

ردمد
٢٢٢٧-٠٣٤٥
ردمد الالكتروني
٢٣١١-٩١٥٢



ملف العدد
المُنْبَرُ الْحُسَيْنِيُّ
باب وصال بالبني والآن

الْعِزْمَانِيُّ

مَجَلَّةُ فَصِيلَيْهِ مُحَمَّدٌ
تُعْنِي بالأبحاث والدراسات الإنسانية

السنة السادسة . المجلد السادس العدد الحادي والعشرون

جمادى الآخرة ١٤٣٨ هـ . آذار ٢٠١٧ م

جَمِيعَتُهُ لِلْعَرَقِ
دِيَنَ وَقَبْطَ الشَّيْخِي

الْجَمِيلُ

مَحَلَّةٌ فَصِيلَةٌ مَحَكَّمةٌ

تُعْنِي بِالْأَبْحَاثِ وَالدَّرْسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

تَصْدُرُ عَنْ

الْعَتَبَةِ الْعَابِسِيَّةِ الْمَقَدَّسَةِ

مَرْكَزِ الْعَمِيدِ الدُّولِيِّ لِلْبُحُوثِ وَالدَّرْسَاتِ

مُجَاذَةً مِنْ

وَزَارَةِ التَّعْلِيمِ الْعُالَىِ وَالْبَحْثِ الْعَلَمِيِّ

مُعْتَدَدَةً لِأَغْرَاضِ التُّرْقِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ

السَّنَةُ السَّادِسَةُ. الْمُجَلَّدُ السَّادِسُ الْعَدُدُ الْخَادِيُّ وَالْعِشْرُونُ

جُمَادَى الْآخِرَةِ ١٤٣٨ هـ. آذَار٢٠١٧ مـ



الترقيم الدولي

ردمد: Print ISSN: 2227-0345

ردمد الألكتروني: Online ISSN: 2311 - 9152

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق العراقية ١٦٧٣ لسنة ٢٠١٢ م
كربلا المقدسة - جمهورية العراق

Tel: +964 032 310059 Mobile: +964 771 948 7257

<http://alameed.alkafeel.net>

Email: alameed@alkafeel.net





سورة المجادلة / الآية (١١)

العتبة العباسية المقدسة، مركز العميد الدولي للبحوث والدراسات.
العميد : مجلة فصلية محكمة تعنى بالابحاث والدراسات الانسانية / تصدر عن العتبة العباسية المقدسة
مركز العميد الدولي للبحوث والدراسات - كربلاء، العراق : العتبة العباسية المقدسة، مركز العميد الدولي
للبحوث والدراسات، ١٤٣٨ هـ = ٢٠١٧ م
مجلد : جداول، صور ؛ 24 سم
فصلية-السنة السادسة، المجلد السادس، العدد الحادي والعشرين (اذار ٢٠١٧)-
ردم : 2227-0345
المصادر.
النص باللغتين العربية والانجليزية.
1. الانسانيات-دوريات. 2. الخطب الدينية الإسلامية (الشيعة)-دوريات. 3. التأمين (فقه
جعفري)-دوريات. 4. الدرة، محمد، ١٩٨٨-٢٠٠٠-شعر-دوريات. 5. الكسندر الاول، ملك
يوغوسلافيا، ١٩٣٤-١٨٨٨-نقد وتفسير-دوريات. الف. العنوان.

AS589.A1 A8365 2017 VOL. 6 NO. 21
مركز الفهرسة ونظم المعلومات

المُشَرِّفُ الْعَالَمُ

السَّيِّدُ أَحْمَدُ الصَّافِي

رَئِيسُ التَّحْرِيرِ

السَّيِّدُ لَيْثُ الْمُوسَوِي

رَئِيسُ قِسْمِ الشُّؤُونِ الْفَكِيرَةِ وَالثَّقَافَةِ

الْهَيَّاَةُ الإِسْتِشَارِيَّةُ

أ.د. طارق عبد عون الجنابي. كلية التربية. الجامعة المستنصرية

أ.د. رياض طارق العميدى. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة بابل

أ.د. كير حسین ناصح. كلية التربية للبنات. جامعة بغداد

أ. د. تقي بن عبد الرضا العبد واني. كلية الخليج. سلطنة عمان

أ. د. غلام نبيل خاكي. جامعة كشمير. مركز دراسات آسيا الوسطى

أ. د. عباس رشيد الدده. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة بابل

أ. د. سرحان جفات سلمان. كلية التربية. جامعة القادسية

أ. د. مشتاق عباس معن. كلية التربية. ابز رشد. جامعة بغداد

أ.م. د. علاء جبر الموسوي. كلية الآداب. الجامعة المستنصرية

مدير التحرير

أ. د. شوقي مصطفى الموسوي

(كلية الفنون الجميلة . جامعة بابل)

سكرتير التحرير

رضوان عبد الهادي عبد الخضر السلامي

(م.شعبة الفكر والإبداع)

السكرتير الفني

م. م. ياسين خضير عبيس الجنابي

(ماجستير لغة عربية من جامعة كربلاء)

هيئة التحرير

أ. د. عادل نذير الحساني (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة كربلاء)

أ. د. علي كاظم المصلاوي (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة كربلاء)

أ. د. فؤاد طارق العمدي (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة بابل)

أ. م. د. عامر راجح نصر (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة بابل)

أ. م. حيدر غازي الموسوي (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة بابل)

أ. م. د. أحمد صبيح محسن الكعبي (كلية التربية . جامعة كربلاء)

أ. م. د. خيس الصباري (كلية الآداب والعلوم . جامعة نزوى) سلطنة عمان

أ. م. د. علي حسن عبد الحسين الدلفي (جامعة واسط . كلية التربية)

م. د. علي يونس الدهش (جامعة سدني) أستراليا

الادارة والمالية

عقيل عبدالحسين الياسري
ضياء محمد حسن عودة

الادارة الفنية

زين العابدين عادل محمد صالح
ثائر فائق هادي رضا

الموقع الإلكتروني

سamer فلاح الصافي
محمد جاسم عبد ابراهيم

تدقيق اللغة العربية

أ.م. د. شعلان عبد علي سلطان (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة بابل)
أ.م. د. علي كاظم علي المدني (كلية التربية / جامعة القادسية)

تدقيق اللغة الإنجليزية

أ. د. رياض طارق العميدی (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة بابل)
أ. م. حيدر غازي الموسوي (كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل)

التنسيق والمتابعة

أسامة بدر الجنابي

علي مهدي الصائغ ... محمد خليل الأعرجي



قواعد النشر في المجلة

مثّلما يرحب العميد أبو الفضل العباس عيسى بن زائرٍ من أطيف الإنسانية، تُرحب بحالة (العميد) بنشر الأبحاث العلمية الأصيلة، وفقاً للشروط الآتية:

١. تنشر المجلة الأبحاث العلمية الأصيلة في مجالات العلوم الإنسانية المتنوعة التي تتلزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالمياً، ومكتوبة بإحدى اللغتين العربية أو الإنكليزية، التي لم يسبق نشرها.
٢. يقدم الأصل مطبوعاً على ورق (A4) بنسخة واحدة مع قرص مدمج CD بحدود (٥,٠٠٠-١٠,٠٠٠) كلمة، بخط Simpelied Arabic على أن ترقّم الصفحات ترقيماً متسلسلاً.
٣. تقديم ملخص للبحث باللغة العربية، وأخر باللغة الإنكليزية، كلّ في حدود صفحة مستقلة على أن يحتوي ذلك عنوان البحث، ويكون الملخص بحدود (٣٥٠) كلمة، على أن يحوي البحث على الكلمات المفتاحية.
٤. أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على اسم الباحث وعنوانه، جهة العمل (باللغتين العربية والإنكليزية) ورقم الهاتف والبريد الإلكتروني، مع مراعاة عدم ذكر اسم الباحث في صلب البحث، أو أية إشارة إلى ذلك.
٥. يُشار إلى المصادر جميعها بأرقام الهوامش التي تنشر في أواخر البحث، وتراعي الأصول العلمية المتعارفة في التوثيق والإشارة بأن تتضمن: اسم الكتاب ورقم الصفحة.

٦. يزود البحث بقائمة المصادر منفصلة عن الهوامش، وفي حالة وجود مصادر أجنبية تضاف قائمة بها منفصلة عن قائمة المصادر العربية، ويراعى في إعدادها الترتيب الألفبائي لأسماء الكتب أو الأبحاث في المجالات، أو أسماء المؤلفين.
٧. تطبع الجداول والصور واللوحات على أوراق مستقلة، ويُشار في أسفل الشكل إلى مصدره، أو مصادره، مع تحديد أماكن ظهورها في المتن.
٨. إرفاق نسخة من السيرة العلمية إذا كان الباحث يتعاون مع المجلة للمرة الأولى، وعليه أن يُشير فيها إذا كان البحث قد قدم إلى مؤتمر أو ندوة، وأنه لم ينشر ضمن أعمالها، كما يُشار إلى اسم أية جهة علمية، أو غير علمية قامت بتمويل البحث، أو المساعدة في إعداده.
٩. أن لا يكون البحث قد نشر سابقاً، وليس مقدماً إلى أية وسيلة نشر أخرى، وعلى الباحث تقديم تعهد مستقل بذلك.
١٠. تعبر جميع الأفكار المنشورة في المجلة عن آراء كاتبيها، ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر جهة الإصدار، ويخضع ترتيب الأبحاث المنشورة لمحاجبات فنية.
١١. تخضع الأبحاث المستلمة لبرنامج الإستلال العلمي Turnitin.
١٢. تخضع الأبحاث لتقويم سري لبيان صلاحيتها للنشر، ولا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء أقبلت للنشر أم لم تقبل، وعلى وفق الآلية الآتية:
- أ) يبلغ الباحث بتسلّم المادة المرسلة للنشر خلال مدة أقصاها أسبوعان من تاريخ التسلّم.

- ب) يخطر أصحاب الأبحاث المقبولة للنشر موافقة هيئة التحرير على نشرها وموعد نشرها المتوقع.
- ج) الأبحاث التي يرى المقومون وجوب إجراء تعديلات أو إضافات عليها قبل نشرها تعاد إلى أصحابها، مع الملاحظات المحددة، كي يعملوا على إعدادها نهائياً للنشر.
- د) الأبحاث المرفوضة يبلغ أصحابها من دون ضرورة إبداء أسباب الرفض.
- ه) يمنح كل باحث نسخة واحدة من العدد الذي نشر فيه بحثه.
١٣. يراعى في أسبقية النشر:
- أ) الأبحاث المشاركة في المؤتمرات التي تقيمها جهة الإصدار.
- ب) تاريخ تسلم رئيس التحرير للبحث.
- ج) تاريخ تقديم الأبحاث التي يتم تعديليها.
- د) تنوع مجالات الأبحاث كلما أمكن ذلك.
١٤. لا يجوز للباحث أن يطلب عدم نشر بحثه بعد عرضه على هيئة التحرير، إلا لأسباب تقتنع بها هيئة التحرير، على أن يكون خلال مدة أسبوعين من تاريخ تسلّم بحثه.
١٥. يحق للمجلة ترجمة البحوث المنشورة في أعداد المجلة إلى اللغات الأخرى، من غير الرجوع إلى الباحث.
١٦. ترسل البحوث على الموقع الإلكتروني لمجلة العميد المحكمة من خلال ملئ إستمارة إرسال البحوث alameed.alkafeel.net أو تُسلم مباشرةً إلى مقر المجلة على العنوان الآتي: العراق، كربلاء المقدسة، حي الحسين عليه السلام، مجمع الكفيل الثقافي.

بسم الله الرحمن الرحيم

Republic Of Iraq
Ministry Of Higher Education &
Scientific Research
Research and Development



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

No:

العدد: ٢٣٦ / ٤٧

Date:

التاريخ: ٢٣ / ٣ / ٢٠١٢



الجامعة العباسية المقدسة / قسم الشؤون الفكرية والثقافية

م/مجلة العميد

تحية طيبة...

الإشارة إلى رسالتكم الإلكترونية الواردة بتاريخ ١١/٣/٢٠١٢ و بكثابها المرقم بـ ١٢٢٣١ ،
في ٢٠/٣/٢٠١٢ ، ونضر لحصول مجلتكم (مجلة العميد) على الترقيم الدولي (ISSN) الخاص بها
، تقرر إعتماد المجلة أعلاه لأغراض الترقية العلمية .

مع التقدير

أحمد محمد عبد عطية السراج
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠١٢/٣/١٢

نسخة منه إلى :

- * البحث والتطوير / قسم الشؤون العلمية
- * الصادرة

... كلمة العدد ...

الحمد لله على ما أنعم، وله الشكر على ما ألمم، والثناء بما قدم، من عموم نعم ابتدأها، وسبوغ آلاء أسداتها، و تمام منن أولاه، وأشهد أن لا إله إلا الله، وحده لا شريك له، وأن سيدنا محمداً عبده ورسوله، صلوات الله وسلامه عليه وعلى آلـ الطاھرین وأصحابه المنتجبین. أما بعد ...

فها نحن نلتقي والقراء الكرام في اطلالة جديدة من مجلة العميد الغراء وفي عددها الحادي والعشرين الذي نأمل أن يحقق الهدف الذي ترجوه الهيئة الاستشارية والتحريرية وتطمحان اليه تحقيقا للرقي العلمي والبحثي والوصول الى اسمى مراتب التميز والجودة في خدمة المجتمع، وقد اشتمل عدتنا هذا على باقة معرفية من الابحاث التي تتنوع في مادتها العلمية بين اللغوية والاجتماعية والدينية والتاريخية والنفسية فضلا عن ملفه الذي وسم بـ (المُنْبُرُ الحسینیُّ بَابُ وصال بالنبی ﷺ والآل ﷺ) لما للمُنْبُرُ الحسینیُّ من دور مهم في نشر ثقافة أهل البيت ﷺ. فضلا عن التحديات التي تواجهه سواء أكانت الفكرية او الاعلامية الأمر الذي أوجب الحاجة الماسة لخطاب حسینی يستلهم كل معانی الفضيلة والاعتدال والتسامح. نأمل أن يجد القراء الأعزاء في هذا العدد فائدة ومتعة معرفية وندعوهم الى المشاركة في اعداد المجلة وملفاتها القادمة... والله ولي التوفيق.

- ٢١ التطور التاريخي للمتبر الحسيني
من التأسيس وحتى سقوط الدولة
العباسية سنة ٦٥٦ هـ ١٢٥٨ .
أ.د. حسين علي الشرهاني
م.م كوكب حسين الهمالي
جامعة ذي قار . كلية التربية للعلوم
الإنسانية . قسم التاريخ.
- ٥٧ الاسس المعرفية لخطيب المتبر الحسيني
م. د. صلاح نصر الحسيني الاعرجي
الكلية التربوية المفتوحة . فرع النجف
قسم التربية الاسلامية
- ٩١ دور المتبر الحسيني في تعزيز الوعي
الديني والاجتماعي
م. د. خالد شاكر غانم
جامعة بغداد . مركز احياء التراث
العلمي العربي قسم العلوم الانسانية
- ١١٥ عوامل التكافل الاجتماعي على ضوء
تفسير الميزان وفي ظلال القرآن
أ.د. عبد الكرييم فخر الدين الحيدري
جامعة المصطفى العالمية . كلية بنت
الهدى . قسم علوم القرآن .
الباحثة: ساجدة محمد علي الحائري
ماجستير علوم القرآن . كلية بنت
الهدى . جامعة المصطفى العالمية .
- ١٥٧ تأصيل المنهج اللغوي في تفسير أئمة
أهل البيت (عليهم السلام) للقرآن
ال الكريم
م. د. زهراء نور الدين قاسم الخزاعي
جامعة بغداد . كلية الاداب . قسم
اللغة العربية
- ١٩٩ القناع في ديوان الشهيد محمد الدرة
م. د. عبد المنعم جبار عبيد الشويفي
جامعة بغداد . كلية التربية (ابن
رشد) . قسم اللغة العربية

٢٣٩	الألفاظ الدالة على أحكام الصيام في القرآن الكريم وتأثير الحديث قراءةً فقهيةً في ضوء المبني الصرفي	م. د. ناصر هادي ناصر الحلو المديرية العامة للتربية في النجف الاشرف . قسم الاشراف الاختصاصي.
٢٦٥	الملك الإسكندر الأول وسياسته الداخلية في يوغسلافيا حتى عام ١٩٣٤	م. م. فاطمة عبد الجليل ياسر جامعة ذي قار . كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم التاريخ.
٣١١	مستويات الاحساس بالسعادة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصوفة في جامعة كربلاء	م. م. احسان خضرير كاظم الطالقاني جامعة كربلاء . كلية التربية للعلوم الصرفة . قسم الرياضيات.
٣٦٧	الاغتراب النفسي لدى طلبة معهد اعداد المعلمين	م. م. جعفر صادق عبيد العامري مديريه تربية بابل . الكلية التربوية المفتوحة . قسم الارشاد النفسي.
19	A Pragma-Rhetoric Analysis of Some Imam Ali's Moral Teachings Speeches	Asst. Prof. Rufaidah Kamal Abdulmajeed College of Education For Women English Department University of Baghdad

الْمِنْبَرُ الْحُسَيْنِيُّ

بَابُ وَصَالٍ بِالنَّبِيِّ وَالْآلِ

مُسْتَوَاتُ الْاحْسَانِ بِالسَّعَادَةِ
لِدَى طَلَبَةِ كُلِّيَّةِ التَّرَيْيَةِ لِلْعُلُومِ الصَّرْفَةِ
فِي جَامِعَةِ كَرْبَلَاءِ
وَفَقَالَ لِأَرْجَائِلِ

Felicity levels of Faculty of
Education for Pure sciences
Students in Karbala University

م.م. إحسان خضرى كاظم الطالقاني

جامعة كربلاء . كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الرياضيات

Asst. Lectu. Ihsan K. Al-Talaqani

Department of Mathematics
College of Education for Pure Sciences
Karbala University

etalekani2@gmail.com

خضع البحث لبرنامج الاستلال العلمي

Turnitin - passed research

مستويات الإحساس بالسعادة
لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة
في جامعة كربلاء
وفقاً لآراء أرجائيل

Felicity levels of Faculty
of Education for Pure sciences Students
in Karbala University

م. م. إحسان خضير كاظم الطالقاني
جامعة كربلاء . كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الرياضيات

Asst. Lectur. Ihsan K. AL-Talaqani
Department of Mathematics
College of Education for pure Sciences
Karbala University
etalekani2@gmail.com

٢٠١٦ / ٧ / ٢٦
٢٠١٦ / ١٠ / ٢
تاريخ التسلیم:
تاريخ القبول:
خضع البحث لبرنامج الاستلال العلمي
Turnitin - passed research

ملخص البحث

هدف الدراسة الحالية الى قياس مستويات السعادة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة ومعرفة الفروق بينهم تبعاً للنوع والمرحلة. وقد استخدم الباحث لهذا الغرض قائمة اكسفورد للسعادة التي اعدها مايكيل ارجايل وبيتر هيل بعد ترجمتها والتأكد من خصائصها السايكومترية . وقد شمل البحث الحالي ٤٣٠ طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة توزعوا بواقع ١٣٦ طالباً و ٢٩٤ طالبة على المراحل الدراسية من الثاني الى الرابع في جميع الاقسام . وقد تبين من البحث انخفاض مؤشرات السعادة لدى طلبة الكلية بشكل عام عدا مؤشر الرضا عن الحياة والرضا عن الذات. وأظهرت النتائج تفوقاً للذكور على الإناث في بعض ابعاد مؤشر السعادة وبينت نتائج البحث ان مؤشر السعادة ينخفض مع التقدم في المراحل الدراسية . وخلص الباحث الى بعض التوصيات كان من ابرزها السعي الى تطوير البيئة الجامعية واغنائها بالكثير من الانشطة الترفيهية لجعلها بيئة تساعد على ارتفاع مؤشرات السعادة . واقتراح الباحث اجراء دراسات مشابهة على اساتذة الجامعة.

ABSTRACT

The current study merely aims to measure the levels of happiness to the Faculty of Education for pure sciences students in light of the differences among them according to type and phase. The researcher uses for this purpose Oxford synonyms of happiness prepared by Michael Hearst-Argyle Profit Rises Peter Hill after translated to ensure psychometric characteristics. The sample includes 430 male and female students from the faculty dispersed by 136 students and 294 distributed on educational stages II to IV of all the departments . However the study shows that certain felicity indicators slump for the college students in general except for two indicators as complacent and self-content . Besides, the results show a sense of superiority of males to females in some dimensions of happiness as found in the results : the indicator of happiness decreases with the passage of the early stages . Ultimately , the researcher concludes that there should be some recommendations to develop the university environment and enrich the recreational activities to escalate the indicators of happiness and suggests that there could be further studies on the university professors as well.

المقدمة ...

لقد تركزت جهود علم النفس في النصف الثاني من القرن الماضي في موضوع واحد وهو المرض النفسي وقد تحققت فيه انجازات جيدة، فالآن يستطيع السيكلوجيون قياس المفاهيم التي كانت غامضة كالاكتئاب والفصام بدقة عالية. ولكن التقدم في دراسة الحالات التي تفسد الحياة كان على حساب الاهتمام بدراسة الحالات التي تجعل من الحياة اجمل (Seligman. 2002:3) فعلى الرغم من المكانة البارزة لمفهوم السعادة في الفكر الانساني إلا أن علماء النفس ولسنوات طويلة تجاهلوا المشاعر الايجابية للشخصية وظللت الانفعالات السلبية كالقلق والاكتئاب والضغوط النفسية والتشاؤم هي الاكثر اهتماما وتناولا في ابحاثهم ودراساتهم. وفي هذا الصدد فقد اشار ديفيد ج ميرز، ادورد ينر 1995 D.G Myers الى ان هنالك نسبة قدرها ١٧٪ بالنسبة للدراسات النفسية المتصلة بحالات وجданية سلبية مقارنة بالحالات الايجابية. [هريدي و فرج ٢٠٠٢ - ٤٦ - ٤٧]

إلا أن القرن الحادي والعشرين يمكن وصفه بعصر علم النفس الايجابي اذ يعد موضوع السعادة والتفاؤل والتوجه نحو الحياة من المفاهيم الرئيسة وهي بالوقت نفسه من القوى الانسانية المهمة التي نما الاهتمام بها منذ توجيهه مارتن سيليجمان (Martin Seligman.1999) رئيس الجمعية النفسية الامريكية علماء النفس للاهتمام بها ودعا للبحث بها بدلا من البحث في القوى السلبية كالامراض. [صالح، .٢٠١٣، ١٨٩]

لقد ظهر مصطلح السعادة اول مرة بقائمة مستخلصات نفسية سنة ١٩٧٣ ثم ظهرت العديد من الدراسات النفسية عن السعادة في الثمانينات من القرن العشرين. [المرسي، ٢٠٠٧: ١٦٤] وكانت دراسات رايف (7200-Ryff, 1985) عن السعادة من اكثـر الـدراسـات التي رسـخت هـذا المـفهـوم وطـرق الـبحـث فـيه وأـهم المؤـشرـات تـعرـفـه. [أـبو هـاشـم، السـيد مـحمد ٢٠١٠، ٢٧٠]. وـشهـدت السـنـوات الـأخـيرـة تـقدـماً في بـحـث الـاسـباب التي تـجـعـل الـإـنـسـان أـكـثـر سـعادـة من الـآخـرـين وـتـعـرـف الـاسـباب التي تـؤـثـر في سـعادـتهم [جاد، ٢٠١٠. ١٩٦] وفي هـذـا الصـدـد يـشـير مـارـتن سـيلـجـمان ٢٠٠٢ إـلـى أـن الـدـرـاسـات الـحـدـيـثـة عن السـعادـة قد اـثـبـتـت اـمـكـانـيـة تـميـيـزـها بشـكـل دـائـم وـمـسـتـمـر وـان الـفـرد قـادـر على العـيش في اـعـلـى مـسـتـوـي يـسـمـح به حـيز السـعادـة لـديـه. [الـاعـسـر، صـفـاء وـآخـرـون ٢٠٠٥، ٨].

الفصل الأول

١. مشكلة الدراسة

نبعت مشكلة الدراسة الحالية من احساس الباحث الشخصي بعدم السعادة فيحيط عمله. ولاحظ الباحث ان الكثير من الطلبة يظهرون عدم الرضا والتذمر من واقعهم العملي أو الاقتصادي أو غيره. ان حالة الارتباك وعدم الاستقرار في النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي يعيشها العراق هذه الأيام جعلت من الاستمتاع بالحياة أمراً صعب المنال. وفي ضوء ما سبق فان مشكلة الدراسة تتمثل بالمحاولة الاجابة عن التساؤلات الآتية.

هل يمتلك طلبة كلية التربية للعلوم (الانسانية - الصرف) احساساً بالسعادة كما يعكسها الاداء على مقياس السعادة. وهل هنالك فروق دالة احصائية في مستويات الاحساس بالسعادة يمكن ان تعزى الى النوع (ذكر - اثنى) او الى الصف الدراسي (ثاني - ثالث - رابع) وهل هنالك تفاعل بين الجنس والصف في التأثير على مستويات السعادة

أهمية الدراسة

للسعادة اهمية متماثلة عند جميع المجتمعات بدءاً بأكثر المجتمعات تقدماً الى اقلها بدائمة فهي مفهوم عالمي المغزى والمضمون كما ان الفرق في اللغة والثقافة لا يؤثر في الطبيعة العالمية للشعور بالسعادة بوصفه غايةً قصوى للانسان وكذلك

تبعد اسباب السعادة متباينةً الى حد ما بين مختلف الثقافات والبلدان ولجميع الاعمار بصرف النظر عن المكان الذي يعيشون فيه. [سحر فاروق علام، ٢٠٠٨، ٤٣٥]

ان السعادة هي الغاية النهائية للحياة الانسانية وان من يسعون للوصول اليها والاقتراب منها وتحقيقها هم الاجدر بان يطلق عليهم ذوي العقلية السوية. [ابو حلاوة، ٢٠١٣ : ٤١] لذا فمن الطبيعي ان يرغب الناس بالحصول على المزيد من السعادة في حياتهم وان ينعموا بالمزيد من الاوقات التي يستشعرون بها السعادة والسرور والنجاحات سواءً على الصعيد العلاقات الاجتماعية او العمل. [المحروقي، ٢٠١٢، ١٢]

ان للشعور بالسعادة اهميته الكبيرة في هذا العصر لما فيه من قدرة على مساعدة الفرد في مواجهة تحديات العصر وضغوطاته المستمرة على الانسان في مراحل حياته كافة. وهي مطلب كل انسان في هذه الحياة وتحقيقها يعد الهدف الاسمى له [ابراهيم، ٢٠٠٩، ٥] ان السعادة في جوهرها تتمثل انعكاساً لدرجة الرضا عن الحياة او انعكاساً لمعدلات تكرار حدوث الانفعالات السارة وشدة هذه الانفعالات. [ارجайл، ١٩٩٣، ٢٤]

ولقد اثبتت هذه الدراسات ان للسعادة اثاراً ايجابية مهمة على السلوك الاجتماعي فهي ترقي بالنشاط والمبادرة كما ان السعادة يعيشون عمرًا اطول، وهي تعتمد على توفر بعض الحقوق في المجتمع كالعدالة والمساواة والحرية وتعتمد على خصائص المؤسسات مثل التلقائية في العمل وجود مؤسسات الرعاية وغيرها. [معمرية، بشير ٢٠١٢]

واشارت نتائج الدراسات التي تناولت السعادة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السعادة من جهة وبين الصحة النفسية، وتقدير الذات، والانفعال

الإيجابي والثقة بالنفس من جهةٍ أخرى. [جوة و ابوجراد، ٢٠١١:١٣٣] ان الشعور بالسعادة ينبع بمستوى عالٍ من الصحة النفسية العامة، والإيجابية في العلاقات الاجتماعية، فقد وجد ماير وفينهوفن، أن السعادة حصلوا على درجات أقل في مقاييس التمركز حول الذات، والعدائية، والتعدى على الآخرين والإصابة بالأمراض اذ ت عمل السعادة كميكانيزم واق ضد اضطراب الفرد أو انحرافه، وانعزله عن الواقع الخارجي، اذ يحصل هؤلاء السعداء على درجات أعلى في الحب والتسامح، والقدرة على الثقة بالآخرين، وحسن الظن بهم، والتعامل بفاعلية معهم، والقدرة على اتخاذ القرارات، والإبداع وسلوك المساعدة. [Myers, D., 1995..] Myers, D., 1995..] Veenhoven, R., 1988-2001] وتبين ان الطلبة الذين يتمتعون بمستويات عالية من السعادة هم اكثر نجاحاً في مجالات الحياة المتعددة واكثر توكيداً للذات وأقل معاناً من الضغوط المدركة واكثر رضاً عن الحياة. [عبد الخالق وغادة، ٢٠٠٨ : ٥٩١]. وكشفت دراسات متعددة العلاقة الارتباطية الوثيقة بين انخفاض الاحساس بالسعادة والنقص في الانتاجية وكذلك الغياب وبالعكس فالشعور بالسعادة يؤدي إلى زيادة الانتاج والتقليل من السلوك المعوق للإنتاج كالتخريب المعمد والسرقة وسوء اداء العمل ونشر الشائعات والنميمة وإثارة المشاكل [ارجاييل، ١٩٩٣ : ٣٥]. وأحسب ان السعداء هم اخلق الناس بنفع الناس فالشخص الذي افتقد السعادة يجد الرضا دائمًا في اشعار غيره من الناس ولو من غير وعي بأنهم تعساء بدورهم». [حوله، ١٩٩٦ : ٩]

وتلخص أهمية الدراسة الحالية بما يأتي:

١٠. أهمية الفئات المستهدفة في الدراسة فطلبة الجامعة هم الركن الأساسي في العملية التعليمية كما انهم اساتذة الاجيال المستقبلية.



٢. ان الدراسة الحالية بما ستوفره من معلومات عن السعادة ستكون فرصة ثمينة للقائمين على العملية التعليمية في الكلية في السعي لتطوير البيئة التعليمية وجعلها اكثراً سعاداً لأفرادها.
٣. ان الدراسة الحالية هي من أولى الدراسات في مجال السعادة داخل جامعة كربلاء. لذا فهي تعد اضافة علمية مهمة في هذا المجال.

٢. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى:

١. تعرف مستويات الاحساس بالسعادة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة كربلاء.
٢. معرفة دلالات الفروق الاحصائية في مستويات الاحساس بالسعادة تبعاً للتغيرات الجنس (ذكر - انثى)، والصف الدراسي (ثاني - ثالث - رابع) اضافة الى التفاعل بين الجنس والصف الدراسي في التأثير على مستوى الاحساس بالسعادة.

حدود الدراسة

تقتصر الدراسة الحالية على طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة جامعة كربلاء من كلا الجنسين (الذكور والإناث) ولجميع الأقسام العلمية وللصفوف الدراسية من الثاني إلى الرابع للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) للدراسة الصباحية.



٢. تحديد المصطلحات

عرف السعادة:

١. ارجايل ٢٠٠١: حالة نفسية ثابتة نسبياً تشمل ثلاثة مكونات هي الوجdan الايجابي وغياب الوجدان السلبي والرضا عن الحياة [Argyle, 2001: 1].
٢. مؤمن ٢٠٠٤: هي خبرة انفعالية سارة أو إيجابية تتضمن الشعور بالبهجة والتفاؤل والسرور والفرح وحب الحياة والناس والإحساس بالقدرة على التأثير في الأحداث. [مؤمن، ٤، ٢٠٠٤]
٣. العنزي ٢٠٠٥: حالة من التوازن الداخلي يسودها عدد من المشاعر الايجابية كالرضا والابتهاج والسرور التي ترتبط بالجوانب الاساسية للحياة مثل الاسرة والعمل والعلاقات الاجتماعية. [العنزي ٢٠٠٥: ٣٥٤]
٤. عبد الوهاب ٢٠٠٦: شعور داخلي ايجابي شبه دائم يعكس الرضا عن الحياة والطمأنينة النفسية والبهجة والاستمتاع والضبط الداخلي وتحقيق الذات وقدرة على التعامل مع المشكلات بكفاءة وفاعلية.

الفصل الثاني

١. الاطار النظري

ان مفهوم السعادة له تاريخ طويل في الفكر الانساني وكان مبحثاً للفلاسفة عبر التاريخ اذ تناول ارسطو مفهوم السعادة في كتاباته بوصفها الغاية القصوى للإنسان وانها مطلوبةً لذاتها لا شيء اخر وانها تامة ومكتفية بذاتها وانها تحوي الخير الاقصى وجديرة بالاختيار. [المحروقي، ٢٠١٢: ٢١] وهي تكمن في مزاولة الانسان ما يمتاز به عن سائر الموجودات على اكمل وجه [جودة وحمدي، ٢٠١١: ١٣٥] وتناولها الغزالي والكندي على انها تمثل في الرضا الناجم عن محبة الله عز وجل ورسوله ﷺ مع الرضا والتسليم. [المحروقي، ٢٠١٢] وفي العصر الحديث فان الفيلسوفة اليابانية نومورا (٢٠٠٤) تنظر الى السعادة على انها حالة تتضمن تحقيق الذات والشعور بالبهجة. ان المرء لا يشعر بالسعادة الا اذا مارس الاحساس بالبهجة والفرح وان البحث عن متعة روحية مستمرة هو الاكثر احتمالاً لأن يقود الى السعادة. [جودة وحمدي، ٢٠١١: ١٣٦]

ويختلف امر السعادة والتعبير عنها من فرد لآخر ومن ثقافة الى اخرى ومن مرحلة عمرية الى مرحلة عمرية. ان السعادة كالحب لا تحمل معنى واحداً لشخصين مختلفين ولن تجد لها تعريفاً يرضي عنه الجميع [جولد، ١٩٩٦: ١٠] وعلى الرغم من تاریخها الطویل إلا ان اهتمام علماء النفس بدراسة السعادة لم يبدأ قبل العام ١٩٧١. [سماوي، ٢٠١٢: ٧٢٩] لقد اتفق علماء النفس في الماضي والحاضر على ان الصحة

النفسية حالة يشعر فيها الانسان بالسعادة لكنهم اختلفوا في تحديد معنى السعادة. فجعلها بعضهم في الخلو من الانحرافات والتواترات وجعلها اخرون في تحقيق التوازن بين مطالب الروح والجسد وجعلها غيرهم في تحقيق التوافق مع المجتمع والنفس وآخرون جعلوها في اشباع الحاجات [علام، ٢٠٠٨: ٤٣٦]. ويفرق مارتن سيلجمان Martin Seligman بين مفهوم السعادة اللحظية ومفهوم السعادة الحقيقة فالشعور اللحظي بالسعادة يمكن ان يتأثر بسهولة ببعض الاشياء البسيطة التي يمكن ان تشعر الانسان بالرضا اما مفهوم السعادة الحقيقة فيتكون من ست فضائل هي الحكمة والمعرفة، الشجاعة، الحب والانسانية، العدالة، ضبط النفس والاعتدال، الروحانية والتسامي وتعبر هذه الفضائل عن وجودها في السلوك الانساني ويمكن قياسها وتنميتها. [علام، ٢٠٠٨: ٤٣٧]

لقد افترضت الدراسات المبكرة عن السعادة تأثيراً للخصائص الديموغرافية كالعمر والجنس والحالة الزوجية والدخل على الفروق في شعور الافراد بالسعادة وان السعادة هي نتاج لهذه المتغيرات وهذا ما عرف لاحقاً بحركة المؤشرات الاجتماعية في بحوث السعادة. [عبد الحالق، ٢٠٠٣: ٥٨٧] لقد وجد ماير ودينر Myers & Dienrs. 1995] ان الدرجة المرتفعة من السعادة تتحدد على اساس مكونات ثلاثة وهي تكرار للوجدان الايجابي وعدم تكرار الوجدان السلبي والاحساس بالرضا عن الحياة كما ان الدراسات قد كشفت ان السعادة متاحةً بالقدر للصغير والكبير والرجل والمرأة وللاسود والابيض وللغني والفقير وان افضل المعلومات عن السعادة تأتي من السمات الشخصية للفرد وعلاقاته الوثيقة وخبرات العمل والثقافة والدين. [عبد الحالق، ٢٠٠١: ٣٣٩]

وتوصل فينهوفن (Veenhoven, 2003) في دراساته الى ان السعادة تعتمد على وجود ثلاثة مستويات مستوى واسع النطاق الذي يفترض توفر بعض العناصر في المجتمع كالحرية والعدالة والثروة، ومستوى متوسط يعتمد على توفر الخدمات كتوفير مؤسسات الرعاية والتلقائية في العمل فيما يرتكز المستوى الثالث للسعادة على الاستعدادات الشخصية للفرد كالاستقلالية والمهارات الاجتماعية. [اليحفوفي، ٢٠٠٦: ٩٤٧]

ويرى ارجايل ان للسعادة ثلاثة عناصر رئيسة هي: (١) الرضا عن الحياة (٢) الاستمتاع والشعور بالبهجة (٣) العناء بما يتضمنه من قلق واكتئاب اضافة الى ذلك فان الصحة يمكن اعتبارها عاملاً رابعاً يتفاعل مع جميع العوامل الرئيسية الاخرى. [ارجايل، ١٩٩٣: ٢٤] ويفترض ارجايل وجود عدد من العوامل ترتبط بالسعادة وهي:

١. العلاقات الاجتماعية: وتعد من اهم مصادر السعادة كما انها تساعده في التخفيف من العناء وتساعد في الدعم الصحي. و يعد الزواج اهم انواع العلاقات الاجتماعية واكثرها تقديمها للدعم ومصدراً منها في المحافظة على السعادة والصحة. فهو يولد البهجة ويوفير المساعدة ويساعد في زيادة تقدير الذات وتوفير المساعدة في حل المشكلات. [ارجايل، ١٩٩٣: ٤٥]

٢. العمل والبطالة: وعلى العكس من العلاقات الاجتماعية فالبطالة تسبب التعasse لمعظم الناس وتؤثر تأثيراً خطيراً على الصحة النفسية والجسدية للفرد ويزداد تأثيرها على متوسطي العمر. ويعود ذلك في معظمها الى خسارة الغوائد غير الظاهرة للعمل مثل تنظيم الوقت والاحساس بالمكانة الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية المختلفة في العمل [ارجايل، ١٩٩٣: ٤٦ - ٨٥].

٣. العناصر الشخصية: ترتبط السعادة بقوة بعض عناصر الشخصية مثل الانبساط والضبط الداخلي وغياب الصراعات الداخلية وكذلك الدين مصدر أكيد للسعادة رغم قلة تأثيره وهو أكثر أهمية بالنسبة لكتاب السن وللتدين ارتباط مع السعادة الزوجية ومع الصحة، وترتبط السعادة ارتباطا ضعيفا مع عدد من الصفات الشخصية الأخرى مثل الذكاء والجاذبية [ارجاييل، ١٩٩٣ : ٨٧ - ١١٧] الظروف الموضوعية: للدخل والتعليم تأثير ضئيل على الشعور بالرضا عن الحياة. على العكس من العلاقات الاجتماعية وعلى الرغم من ان الأحداث السارة تستثير حالات مزاجية ايجابية.. كما تزيد من الشعور بالرضا عن الحياة. ان قدرة الافراد على التكيف مع أي ظروف خاصة تقلل من تأثير الظروف الموضوعية ولكن ضمن حدود [ارجاييل، ١٩٩٣].

٤. العمر: كتاب السن أكثر شعوراً بالرضا وهم الى حد ما أكثر سعادة كما انهم ينفعون بصورة اقل كما ان هناك زيادة في الشعور بالرضا عن بعض جوانب الحياة الأكثر أهمية مثل العمل الزواج، والدخل نشاط وقت الفراغ وممارسة الشعائر الدينية ولكن الشعور بالرضا عن الصحة والجنس والجاذبية الجسمية ينخفض مع تقدم العمر. ولتفسير هذه الزيادة في الشعور بالرضا نجد أن الأكبر سناً أحسن حالاً مادياً وأكثر تلاوةً مع ظروفهم وبيئتهم كما ان طموحاتهم وتوقعاتهم اقل مما كانت عليه في الماضي بحيث تكاد تقترب من واقعهم الحالي ويعاني كتاب السن بدرجة اقل من القلق والتوتر، فكتاب السن لديهم إمكانيات أكبر لمجاهدة المشقة stress (أموال أكثر.. صلات اجتماعية أكثر.. ومهارات أفضل) وال المجال الأساسي الذي يحدث فيه التدهور مع العمر هو الصحة وخاصة بعد الخمسين ويعود هذا إلى التدهور البيولوجي التدريجي وأيضاً

يرجع إلى تراكم المشاكل من عادات صحية سيئة ومشقة [ارجайл، ١٩٩٣: ١٩٥].

٥. النوع: هناك فروق ضئيلة بين الجنسين فيما يتعلق بالرضا عن الحياة بوجه عام.. ولكن النساء لديهن مشاعر سلبية أكثر ومشاعرهن أكثر حدة، والنساء الصغيرات والرجال كبار السن هم أكثر النساء سعادة بينما يكون الرجال صغار السن أقلهم وليس هناك فروق كبيرة في الرضا عن المجالات المختلفة رغم أن الرجال يشعرون أكثر بالرضا عن الزواج ونسبة أكثر من النساء لديهن شبكة علاقات اجتماعية أكثر إرضاء، الرجال أكثر رضا عن أنفسهم من النساء وهن أسوأ صحة من الرجال لكنهن يعمرن؛ أكثر وذلك لأنهن أقل تدخينا وتناولوا للمشروبات الروحية ويعانين من مشقة أقل وحياتها أقل خطورة ويعتنين بأنفسهن بصورة أفضل. وتعاني النساء من معدلات أعلى من الاكتئاب والقلق ومظاهر المشقة الأخرى [ارجайл، ١٩٩٣: ٢١٧].

٦. الصحة: ترتبط الصحة ارتباطاً وثيقاً بالسعادة ان العلاقات الاجتماعية الجيدة وخاصة الزواج تحسن الصحة، ويؤثر الرضا عن العمل في الصحة النفسية وللبطالة آثار ضارة على الصحة النفسية ويؤثر نشاط وقت الفراغ ايجابياً في الصحة وخاصة النشاط الرياضي وعموماً فإن الحالة الصحية لأبناء الطبقة الوسطى أفضل من غيرهم ويكون الاسترخاء مفيداً للصحة والصحة النفسية كما ان الاجازات تشجع على الاسترخاء ويساعد الدعم الاجتماعي في التقليل من تأثير المشقة ويقلل من الغضب والقلق ويستعيد كفاءة جهاز المناعة [ارجайл، ١٩٩٣: ٢٤٥].

٢. الدراسات السابقة

١. دراسة عبد الخالق ٢٠٠٣ معدلات السعادة لدى عينات عمرية مختلفة من المجتمع الكويتي، طبقت الصيغة العربية المعدلة من قائمة اكسفورد للسعادة من وضع ارجايل و زملائه على ١٤٢٠ مواطناً كويتياً بثلاث مجموعات هم (طلاب ثانوية، وطلاب جامعة، وموظفين) من كلا الجنسين وقد حصلت عينة الذكور على أعلى متوسط في مقياس السعادة مقابل الاناث وتفوق الموظفون من الذكور على طلبة الثانوية وطالباتها وطالبات الجامعة والموظفات ولوحظ تفاعل جوهري بين السعادة بوصفها متغيراً تابعاً وكل من الجنس والอายุ.
٢. دراسة Furt ٢٠٠٥ تميز السعادة وتقدير الذات طبقت الدراسة على عينة مكونة من (١٤٦) طبق عليهم قائمة اكسفورد للسعادة وكان من ابرز نتائجها عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في مستوى السعادة.
٣. دراسة اليحفوفي ٢٠٠٦ السعادة والاكتئاب وعلاقتها بعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب الجامعة اللبنانيين. وتألفت عينة الدراسة من ٦٢٥ طالباً وطالبة وكان من ابرز نتائجها عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في متوسط درجاتهم على قياس السعادة.
٤. دراسة ابوهاشم ٢٠١٠ النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. تكونت عينة الدراسة من (٤٠٥) طالباً وطالبة بكلية التربية جامعة الرقازيق طبق عليهم مقياس السعادة. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروقات دالة احصائياً بين متوسط درجات الذكور والاناث في السعادة



وتوصلت الدراسة الى امكانية التنبؤ بمستوى السعادة من خلال المساندة الاجتماعية (العائلة، والاصدقاء، والزملاء).

٥. دراسة سماوي ٢٠١٣ السعادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي والتدين لدى طلبة العلوم الاسلامية العالمية وتكونت عينة الدراسة من (٦٥٠) طالباً وطالبة وكان من ابرز نتائج الدراسة عدم وجود فروقات في مستوى السعادة بين الذكور والإناث و اختلافها بدلالة احصائية لمصلحة الطلبة ذوي التخصصات الفقهية.



الفصل الثالث

١. منهجية البحث: اعتمد الباحث على منهج البحث الوصفي باسلوب العلاقات الارتباطية كونه الاكثر ملاءمةً لاهداف البحث الحالي.
٢. مجتمع البحث وعيته: يتالف مجتمع الدراسة الحالية من طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة المؤلف من (٨٥٩) طالباً وطالبة موزعين بواقع (٢٧١) ذكرأً و (٥٨٨) انثى في ثلاثة اقسام علمية هي علوم الحياة، والرياضيات والكيمياء وقد استثنى طلبة قسم الفيزياء المفتوح حديثاً في العام الدراسي (٢٠١٥ / ٢٠١٦) لعدم وجود اكثراً من مرحلة واحدة فيه. وقد اختيرت عينة الدراسة الحالية بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المناسب وبلغ حجم العينة (٤٣٠) طالباً وطالبة اي بنسبة (٥٠٪) من حجم المجتمع الكلي وبواقع (١٣٦) ذكرأً و (٢٩٤) انثى كما هو موضح في الجدول (١).

جدول (١) مجتمع البحث وعيته

العينة			المجتمع			الصف الدراسي	القسم العلمي
النوع	الرقم	الجنس	النوع	الرقم	الجنس		
47	30	17	93	60	33	الثاني	الطب
49	30	19	97	59	38	الثالث	
50	34	16	99	68	31	الرابع	
49	33	16	97	65	32	الثاني	
49	30	19	96	59	37	الثالث	العلوم
48	35	13	95	70	25	الرابع	
48	33	15	96	66	30	الثاني	
44	31	13	86	61	25	الثالث	
50	40	10	100	80	20	الرابع	الفنون
430	294	136	859	588	271	المجموع	

٣. أداة الدراسة: استخدمت قائمة اكسفورد للسعادة، النسخة المختصرة التي اعدها (Michael Argyle and Peter Hills) في جامعة اكسفورد ملحق (١). بعد ان قام الباحث بترجمة المقياس وراجع الترجمة الاستاذ المساعد الدكتور (حيدر كاظم) المتخصص في طرائق تدريس اللغة الانكليزية للتتأكد من صدق الترجمة. وناقش الباحث صياغة الفقرات مع مجموعة من اساتذة قسم علم النفس للتأكد من صلاحيتها. وتحتوي هذه النسخة على ٢٩ فقرة يتم الاجابة عنها بطريقة ليكرت المترادفة من (٦-١) للفقرات الايجابية ومن (١-٦) للفقرات السلبية وتتمثل القائمة ثنائية ابعاد كما هو موضح في الجدول رقم (٢).

جدول (٢) توزيع فقرات ابعاد مقياس السعادة

الفقرة	البعد	الفقرة	البعد
29, 26, 19, 13, 8	القدرة على التحكم	17, 15, 7	الاهتمام الاجتماعي
24, 20, 4	الرضا عن الذات	28, 25, 9, 2	الرضا عن الحياة
23, 21, 18, 6	التفكير الابجادي	27, 14, 3	اليقظة الذهنية
16, 11, 10	اللياقة البدنية	22, 12, 5, 1	مشاعر البهجة

٤. صدق الاداة وثباتها:

أ: الاساق الداخلي: لغرض التتحقق من صدق الاداة وثباتها فقد استخدم الباحث اسلوب الاساق الداخلي لحساب الصدق والقائم على حساب معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع العام للمقياس اضافة الى ارتباط الفقرة بال المجال الذي تتتمي اليه وارتباط المجال بالمجموع العام. وقد بينت نتائج حساب معامل ارتباط بيرسون ان جميع معاملات الارتباط كانت دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ و كما هو مبين في الجدول رقم (٣)

جدول (٣) معاملات ارتباط لفقرات قائمة السعادة

الفقرة أو المجال	المجموع العام	المجموع العام	الاهتمام الاجتماعي	اليقظة الذهنية	مشاعر البهجة	القدرة على التحكم	الرضا عن الذات	التفكير الابجادي	اللياقة البدنية
المجموع	1	.708*	.619**	.786*	.756*	.771**	.657**	.779*	.669*
المجموع	7	.682*	.682*						

.451**			.387**				.391**		
.516**			.336**				.426**		
.503**			.273**				.375**		
.459**			.405**				.393**		
.594**			.344**				.556**		
.801**	.665**	.697**	.451**				.619**		
				.654**	.517**	.635**	.669**	.454**	
									.642**
									.747**
786.	.574	.553**	.608**	**619.	.571**	.325**	.454**	.228**	.708**
البيضاء الذهنية	x27	x14	x3	الرضا عن الحياة	x28	x25	x9	x2	الاهتمام الاجتماعي لاجتماعي
									x17 x15

	.751**	.744**	.611**	.483**				.408**	
				.775**	.752**	.756**	.796**	.387**	
.408**									
.400**								.480**	.811**
.441**					.621**				
.451**						.570**		.425**	
.387**							.516**		.503**
.391**								.336**	
668.	.558	.415**	.452**	**779.	.648**	.641**	.511**	.598**	**657.
اللية المدنية	x16	x11	x10	x23	x21	x18	x6	الرضا عن الذات	.459**
									.471**
									x24 x20

بـ: الصدق التميزي: حسب الصدق التميزي للفقرات باسلوب العيتين المتطرفين وقياس دلالة الفروق بين العيتين باستخدام الاختبار الثنائي لعيتين مستقلتين، وقد بلغ حجم عينة التحليل الاحصائي (٢٩٠) طالبا وطالبة في حين بلغ حجم المجموعة العليا والدنيا (٧٨) طالبا وطالبة لكل واحدة منها. وقد تبين من الاختبار ان جميع الفقرات قد امتازت بقوة تمييزية عالية كما هو مبين في الجدول(٤).

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

والقيم التائية المحسوبة لفقرات مقياس السعادة

		الثانية المحسوبة				الانحراف المعياري					
		المتوسط				مجموعه					
		عليها	دنيا	عليها	دنيا	عليها	دنيا	عليها	دنيا	عليها	النفرة
x19		x18	x17	x16							
2.83		9.41	7.45	12.53							
1.05	0.80	0.78	0.70	1.06	0.50	0.77	0.44	0.44	0.44		
2.78	3.21	2.42	3.54	2.60	3.59	2.49	3.74	3.74	3.74		
x4		x3		x2		x1					

١١.٩٢		٧.١١		
٠.٩٨	٠.٤٧	٠.٩٣	٠.٨٧	
٢.٢٢	٣.٦٨	٢.٠٦	٣.٠٩	
		عليها		
		دنيا		
		عليها		
		دنيا		
			x28	
		x29		
١١.٧٣		٤.١٦	٨.٧٢	
٠.٩٥	٠.٣٨	٠.٩٣	٠.٧٥	٠.٩٧
٢.٥٤	٣.٩٠	٢.٩٠	٣.٤٦	٢.٧٦
		عليها		
		دنيا		
		عليها		
		دنيا		
			x14	
١٥٤	١٠٠	١٥٤	١٠٠	x15
جميع الفقرات دالة احصائياً عند درجة حرية ١٥٤ ومستوى دلالة ٠،٠٠١				

ج: الثبات: حُسب الثبات لقائمة السعادة بطريقتين هما الفا كرونياخ الذي بلغت قيمته (٨٩,٠) و حسب الثبات بطريقة اعادة الاختبار اذ اعاد الباحث تطبيق الاختبار على عينة مختارة من طلبة قسم علوم الحياة بلغ عددهم (٣٨) طالباً وطالبة وبلغت قيمة معامل الثبات (٨٦,٠) الذي حُسب باستخدام معامل ارتباط بيرسون. وبذا تكون القائمة معدة للاستخدام بصيغتها النهائية ملحق (٢).

٥. الوسائل الاحصائية: اجريت جميع التحليلات الاحصائية باستخدام الرزمة الاحصائية المتخصصة spss.v.20 وقد استخدم لهذا الغرض عدد من الاختبارات الاحصائية وهي: (١) الاختبار الثاني لعيتين مستقلتين. (٢) الاختبار الثاني لعينة واحدة. (٣) معامل ارتباط بيرسون. (٤) معامل الفا كرونباخ. (٥) اختبار تحليل التباين الثنائي بتفاعل. (٦) اختبار شيفييه.

الفصل الرابع

النتائج ومناقشتها

الهدف الاول

لغرض تعرف مستويات الاحساس بالسعادة لدى افراد عينة البحث قام الباحث بحساب الاوساط الحسابية وانحرافاتها المعيارية لكل بعد من ابعاد السعادة لدى افراد عينة البحث وكذلك للمقياس كله وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة قمت مقارنة الاوساط المحسوبة بالاوساط الفرضية لكل بعد على حدة وللمقياس كله وقد تبين من الاختبار وجود انخفاض معنوي في مستوى الاحساس بالسعادة كما يقيسه المقياس كله اذ بلغ متوسطها (١٢, ٨٢) بانحراف معياري قدره (٣٧, ٣٧). وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٥, ٥٦) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١, ٩٦) عند مستوى دلالة ٠٥ ودرجة حرية (٤٢٩) وتبين ان هنالك انخفاضاً معنوياً في جميع ابعاد مقياس السعادة عدا بعد الرضا عن الذات والرضا عن الحياة كما هو مبين في الجدول (٥) ويعتقد الباحث ان عدم وجود انخفاض معنوي في بعد الرضا عن الذات يعود الى ان مركز الضبط خارجي في الغالب. فغالباً ما يرمي باللوم على القدر او الحظ او النصيب وغيرها من الاسباب التي تبعد الاذى النفسي عن الفرد وتبعده عن الاحساس بالتقدير ويعتقد الباحث ان الثقافة العربية هي غالباً تربى الافراد بهذه الطريقة من التفكير، وهو ذات الامر الذي يدفع الفرد الى

مُسْتَوَىُّاتُ الْإِحْسَانِ بِالسَّعَادَةِ لِلْجَامِعَةِ كَيْلَاءَ —

الرضا بحياته فهو ليس الملام على ما فيها من عيوب ومساوئ وانما القدر وقد يلعب العامل الديني تأثيرا في تقبل الفرد لواقعه وان كان مريضا كما اكدت ذلك الدراسات التي تناولت اثر الدين على الرضا بالحياة.

جدول (٥) الاختبار الثنائي للسعادة وابعادها

الافتراضية الخطأ	التائية المحسوبة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط	المجال او البعد
.000	-7.56	87	13.37	82.12	السعادة
.010	-2.59		1.82	8.77	الاهتمام الاجتماعي
.000	-8.59		2.26	8.07	اليقظة الذهنية
.187	-1.32		1.97	8.87	الرضا عن الذات
.015	-2.43		1.98	8.77	اللياقة البدنية
.768	-0.29	9	2.29	11.97	الرضا عن الحياة
.000	-7.69		2.87	10.94	مشاعر البهجة
.000	-3.80		3.02	11.45	التفكير الايجابي
.000	-9.40	15	3.76	13.29	القدرة على التحكم

القيمة التائية الجدولية = ٩٦ ، ١ عند مستوى دلالة ٠٥ ، و درجة حرية ٤٢٩

الهدف الثاني

لغرض تعرف الفروقات في السعادة بين الذكور والإناث وتبعاً للصفوف الدراسية وأضافةً إلى التفاعل بين الصنف الدراسي والنوع وكذلك الفروقات في جميع ابعاد مقياس السعادة فقد لجأ الباحث إلى استخدام اختبار تحليل التابين الثنائي

بتفاعل اضافة الى اختبار شيفي لتحديد موقع الفروق بين الصنوف الدراسية. وقد تبين من الاختبار.

أولاً: السعادة وجدت فروقات دالة احصائياً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس بالسعادة لمصلحة الذكور اذا بلغ متوسطهم ١ (٧٦, ٨٤) بانحراف معياري (٤٩, ١٣) في حين كان لدى الاناث (٨٧, ٨٠) بانحراف معياري (١٦, ١٣) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية اذ تبدأ بالانخفاض تدريجياً من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفي المحسوبة (١, ٨٩) كما هو مبين في الجدول (٦) وقد يبين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالسعادة. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (٧).

ويعتقد الباحث ان من الطبيعي ان يمتلك الطلاب من الذكور مستويات اعلى من الشعور بالسعادة بما يمتلكون من مديات اوسع من الحرية الشخصية التي تتحققها لهم البيئة الاجتماعية على العكس من الاناث. وان الانخفاض الحال في الاحساس بالسعادة مع التقدم في المراحل الدراسية قد تكون نتاجاً لتفاقم الضغوط الدراسية وكثرة المتطلبات العلمية التي تفرضها البيئة الجامعية اضافة الى قلة فرص العمل المتاحة امامهم مما يفاقم الاحساس لديهم بعدم جدوى الدراسة ومشقتها اضف الى ذلك قلة منافذ الترفيه في البيئة الجامعية.

جدول (٦) المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية

حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	95.58	2.32
	الثالثة	89.59	4.44
	الرابعة	65.60	7.81
	اجمالي الذكور	84.76	13.49
انثى B	الثانية	94.34	9.74
	الثالثة	73.36	2.86
	الرابعة	74.94	11.58
	اجمالي الاناث	80.87	13.16
الاجمالي ذكور + اناث	a الثانية	94.76	8.07
	b الثالثة	79.36	8.61
	c الرابعة	72.41	11.45
شيفيه المحسوبة		1.89	

ملاحظة: وجود الحروف المشابهة بين المجموعات تعني عدم وجود فروقات معنوية بين
المجاميع والعكس بالعكس

جدول (٧) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمال الخطأ
النوع	685.215	1	685.215	10.498	.001
المرحلة	37486.594	2	18743.297	287.173	.000
النوع * المرحلة	10168.943	2	5084.471	77.901	.000
الخطأ	27673.776	424	65.268	القيمة الفائية الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٥ ودرجتي حرية (٤٢٤ .٢)
الكلي	76736.467	429			

ثانياً: الاهتمام الاجتماعي لم تلاحظ فروقات دالة احصائيةً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس بالسعادة اذ بلغ متوسط الذكور (٨,٨) بانحراف معياري (١,٧٣) في حين كان لدى الاناث (٨,٧٦) بانحراف معياري (١,٨٧) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية تبدأ بالانخفاض تدريجياً من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٣٧) كما هو مبين في الجدول (٨).

وقد بين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالسعادة. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (٩) ويعتقد الباحث ان من الطبيعي عدم وجود فروقات بين الذكور والاناث في مستويات الاهتمام

الاجتماعي فجميعهم يخضون بدعم عوائلهم كونهم طلابا اضافة الى دعمهم البعض من خلال علاقات الصداقة والزماله القائمة بينهم. وبالرغم من عدم وجود الفروقات الا ان المتوسطات المحسوبة بمجملها تنخفض عن الوسط الفرضي الذي اشرنا اليه سابقا مما يؤشر على انخفاض في مستوى الدعم ويزداد الامر وضوحا مع التقدم في المراحل الدراسية.

جدول (٨) المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية
حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

الانحراف المعياري	المتوسط	المرحلة	النوع
1.17	9.96	الثانية	ذكر A
1.30	9.14	الثالثة	
1.27	6.98	الرابعة	
1.73	8.80	اجمالي الذكور	
2.00	9.86	الثانية	انثى A
1.50	8.26	الثالثة	
1.57	8.18	الرابعة	
1.87	8.76	اجمالي الاناث	
1.76	9.90	a	الاجمالي ذكور + اناث
1.48	8.59	b	
1.58	7.85	c	
0.37		شيفيه المحسوبة	

ملاحظة: وجود الحروف المتشابه بين المجموعات
تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (٩) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمالية الخطأ
النوع	0.568	1	0.568	0.230	.632
المرحلة	333.979	2	166.99	67.512	.000
النوع * المرحلة	66.706	2	33.353	13.484	.000
الخطأ	1048.747	424	2.473	القيمة الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤ .٢)
الكلي	1427.665	429			

ثالثاً: الرضا عن الحياة وجدت فروقات دالة احصائيّاً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس بالرضا عن الحياة لصالح الذكور اذا بلغ متوسطهم ١٢,٦٤ (١٢,٦٤) بانحراف معياري (٢,٠٩) في حين كان لدى الاناث (١١,٦٥) بانحراف معياري (٢,٣٢) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية اذ تبدأ بالانخفاض تدريجياً من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٣٧,٠) كما هو مبين في الجدول (١٠).

وقد يبين تحليل التباين الثنائي عدم وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالرضا عن الحياة. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (١١) ويعتقد

مُسْتَوَىُّاتُ الْإِحْسَاسِ بِالسَّعَادَةِ لِلْذَّكَرِ طَلَبَةُ كُلِّيَّةِ التَّرِيَةِ لِلْعِلُومِ الصَّرِّفَةِ فِي جَامِعَةِ كَيْكَاءِ —

الباحث ان الذكور بما يمتلكون من مجال للحرية الشخصية يجعلهم اكثر رضاً عن الحياة كما ان الذكور بطبيعتهم اقل تطلبًا من الاناث الامر الذي يجعلهن اكثر تذمراً من الواقع وان الانخفاض التدريجي في معدلات الاحساس بالرضا عن الحياة قد يعود بشكل او باخر الى احساسهم بعدم جدوى الدراسة والمستقبل المجهول اذا نهم لا يرون امامهم فرصاً متماشية للعمل وهم يعبرون عن ذلك في اكثر من محل.

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية

حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	انحراف المعياري
ذكر A	الثانية	13.81	1.30
	الثالثة	12.96	1.56
	الرابعة	10.83	2.24
	اجمالي الذكور	12.64	2.09
انثى B	الثانية	13.02	1.91
	الثالثة	11.84	1.58
	الرابعة	10.27	2.37
	اجمالي الاناث	11.65	2.32
الاجمالي ذكور + اناث	a الثانية	13.28	1.76
	b الثالثة	12.25	1.66
	c الرابعة	10.42	2.34
شيفيه المحسوبة		0.45	

ملاحظة: وجود الحروف المشابهة بين المجموعات
تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس

جدول (١١) جدول تحليل التباين

احتمالية الخطأ	الفائبة المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	مصادر التباين
.000	17.140	63.141	1	63.141	النوع
.000	69.681	256.689	2	513.377	المرحلة
.510	.674	2.483	2	4.966	النوع * المرحلة
القيمة الفائية الجدولية = ٣,٨٤		3.684	424	1561.927	الخطأ
عند مستوى دلالة ودرجتي حرية (٠,٠٥)					
القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ودرجتي حرية (٤٢٤ .٢)		429		2247.544	الكلي

رابعاً: اليقظة الذهنية لم تلاحظ فروقات دالة احصائيّاً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس باليقظة الذهنية اذ بلغ متوسط الذكور (١٧,٨) بانحراف معياري (٢,٢) في حين كان لدى الاناث (٨,٠٢) بانحراف معياري (٢,٢٩) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية تبدأ بالانخفاض تدريجياً من المرحلة الثانية الى الثالثة فالمراحلة الرابعة مع عدم وجود فروقات بين المرحلة الثالثة والرابعة ويبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٤١,٠) كما هو مبين في الجدول (١٢).

وقد بين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالسعادة. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (١٣) ويعتقد الباحث ان عدم وجود الفروقات في مستوى اليقظة الذهنية هو ان الفرق ليس في طبيعة الاخير بقدر ما هو تقدير ذاتي للفرد واحساس بالثقة بالنفس ويؤكد ذلك الانخفاض الحاصل عند المرحلة الثالثة والرابعة مع تزايد الضغوط الدراسية ومتطلبات الدراسة الاكاديمية.

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية

حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	9.83	1.48
	الثالثة	8.45	1.21
	الرابعة	5.80	1.81
	اجمالي الذكور	8.17	2.20
انثى A	الثانية	9.82	1.79
	الثالثة	6.75	1.95
	الرابعة	7.44	1.93
	اجمالي الاناث	8.02	2.29
الاجمالي ذكور + اناث	a الثانية	9.83	1.69
	b الثالثة	7.38	1.90
	b الرابعة	6.99	2.03
شيفيه المحسوبة		0.41	

ملاحظة: وجود الحروف المتشابه بين المجموعات
تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (١٣) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمالية الخطأ
النوع	0.065	1	0.065	0.021	.886	
المرحلة	670.400	2	335.200	106.647	.000	
التنوع * المرحلة	170.808	2	85.404	27.172	.000	
الخطأ	1332.667	424	3.143	= ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠٠٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	القيمة الفائية الجدولية	
الكلي	2186.177	429	(٤٢٤ .٢)	مستوى دلالة ٠٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤ .٢)	القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند	

خامساً: مشاعر البهجة وجدت فروقات دالة احصائيًا تبعاً للتنوع في متوسط الاحساس بمشاعر البهجة لمصلحة الذكور اذا بلغ متوسطهم (١٠,٠٩) بانحراف معياري (٠,٣) في حين كان لدى الاناث (١١,٣٤) بانحراف معياري (٢,٦٩) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية اذ تبدأ بالانخفاض تدريجياً من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٦٢) وكما هو مبين في الجدول (١٤) وقد بين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالسعادة. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (١٥).

ويعتقد الباحث ان تفوق الاناث يعود الى طبيعة الانثى التي في العادة تبهجها حتى الاشياء الصغيرة، ان رقة الانثى وطبيعتها الرومانسية تتعكس ايجابياً على احساسها بالبهجة خصوصاً في هذه المدة من الحياة التي هي الى حد ما تخلو من المسؤوليات المهنية او العائلية على العكس من الذكور الذين في الغالب قد بدأوا بتحمل هذه المسؤوليات.

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية

حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	انحراف المعياري
ذكر A	الثانية	11.08	3.00
	الثالثة	11.16	2.84
	الرابعة	7.53	1.48
	اجمالي الذكور	10.09	3.04
انثى B	الثانية	11.63	2.70
	الثالثة	10.74	2.22
	الرابعة	11.58	2.95
	اجمالي الاناث	11.34	2.69
الاجمالي ذكور + اناث	a الثانية	11.44	2.80
	a b الثالثة	10.89	2.46
	b الرابعة	10.49	3.20
	شيفيه المحسوبة	0.62	

ملاحظة: وجود الحروف المشابه بين المجموعات
تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (١٥) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات المربعة	متوسط المربعات المحسوبة الفائية	احتمالية الخطأ
النوع	180.746	1	180.746	25.890	.000
المرحلة	214.963	2	107.482	15.396	.000
النوع * المرحلة	335.732	2	167.866	24.045	.000
الخطأ	2960.056	424	6.981	القيمة الفائية الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	
الكلي	3523.305	429	٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤.٢)	القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤.٢)	

سادساً: القدرة على التحكم وجدت فروقات دالة احصائياً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس بالقدرة على التحكم لمصلحة الذكور، اذا بلغ متوسطهم ١٤,٢٢ بانحراف معياري (١٨,٣) في حين كان لدى الاناث (١٢,٨٥) بانحراف معياري (٣,٩٤) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية تبدأ بالانخفاض وشكل تدريجي من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٣٧,٠) كما هو مبين في الجدول (١٦) وقد بين تحليل التباين الثنائي عدم وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالرضا عن الحياة. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (١٧).

ويعتقد الباحث ان التنشئة الاجتماعية لها الدور الابرز في هكذا فروقات بين الذكور والاناث خاصة في مجتمعاتنا المحافظة التي هي في الغالب مجتمعات

ذكرية لذا فهي تمنح الذكور مقدارا اكبر من السيطرة والقدرة على التحكم. إلا ان الانخفاض الحاصل مع التقدم في المراحل الدراسية يؤشر على ضغوطات كبيرة تفرضها البيئة الجامعية على طلابها وتضعف من احساسهم بالقدرة على التحكم. واشر اختبار تحليل التباين وجود تفاعل بين النوع والصف في التأثير على الاحساس بالقدرة على التحكم.

جدول (١٦) المتosteطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية
حسب النوع والمراحله ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	16.56	1.92
	الثالثة	15.12	1.58
	الرابعة	10.25	2.06
	اجمالي الذكور	14.22	3.18
انثى B	الثانية	16.33	3.04
	الثالثة	11.00	3.17
	الرابعة	11.25	3.09
	اجمالي الاناث	12.85	3.94
الاجمالي ذكور + اناث	a الثانية	16.41	2.71
	b الثالثة	12.52	3.35
	c الرابعة	10.98	2.88
	شيفيه المحسوبة	0.64	

ملاحظة: وجود الحروف المشابهه بين المجموعات
تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (١٧) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمال الخطأ
النوع	115.940	1	115.940	15.228	.000
المرحلة	2020.352	2		132.679	.000
النوع * المرحلة	445.114	2		29.231	.000
الخطأ	3228.190	424	7.614	القيمة الفائية الجدولية ٣,٨٤ = دالة ٠,٥ ودرجتي حرية (١,٤٢٤)	
الكلي	6077.079	429		القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دالة ٠,٥ ودرجتي حرية (٤٢٤ .٢)	

سابعاً: الرضا عن الذات لم تلاحظ فروقات دالة احصائيّاً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس بالرضا عن الذات اذ بلغ متوسط الذكور (٩,٠٩) بانحراف معياري (١,٧٦) في حين كان لدى الاناث (٨,٧٧) بانحراف معياري (٢,٠٦) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية تبدأ بالانخفاض وبشكل تدريجي من المرحلة الثانية الى الثالثة فالمراحلة الرابعة مع عدم وجود فروقات بين المرحلة الثالثة والرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٣٩) وكما هو مبين في الجدول (١٨).

وقد بين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالرضا عن الذات. كما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (١٩) ويعتقد الباحث ان عدم الرضا عن الذات يتزايد لدى طلبة الجامعة نتيجة لافتقار

البيئة الجامعية الى ما يحفز طاقتهم الابداعية ورتابة الحياة الدراسية مع ضبابية المستقبل امامهم.

جدول (١٨) المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية
حسب النوع والمراحلة ودلالة اختبار شيفيه

الانحراف المعياري	المتوسط	المرحلة	النوع
1.04	10.13	الثانية	ذكر A
1.15	9.61	الثالثة	
1.62	7.20	الرابعة	
1.76	9.09	اجمالي الذكور	
1.81	10.01	الثانية	انثى A
2.05	7.67	الثالثة	
1.66	8.56	الرابعة	
2.06	8.77	اجمالي الاناث	
1.59	10.05	a الثانية	اجمالي ذكور + اناث
2.00	8.38	b الثالثة	
1.75	8.19	b الرابعة	
0.39		شيفيه المحسوبة	

ملاحظة: وجود الحروف المشابه بين المجموعات
تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (١٩) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمال الخطأ
النوع	5.075	1	5.075	1.813	.179
المرحلة	305.379	2	152.690	54.551	.000
التنوع * المرحلة	167.681	2	83.840	29.953	.000
الخطأ	1186.796	424	2.799	القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة .٠٥ و درجتي حرية (١٠٤٢٤) = ٣,٨٤	
الكلي	1663.219	429		القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة .٠٥ و درجتي حرية (٤٢٤.٢)	

ثامناً: التفكير الايجابي وجدت فروقات دالة احصائيّاً تبعاً للتنوع في متوسط الاحساس بالقدرة على التفكير الايجابي لمصلحة الذكور اذا بلغ متوسطهم ١٢,٦٩١ بانحراف معياري (٢,٩٣) في حين كان لدى الاناث (١٠,٨٥) بانحراف معياري (٢,٨٨) وقد أظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية اذ تبدأ بالانخفاض تدريجياً من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٤٧,٠) كما هو مبين في الجدول (٢٠).

وقد بين تحليل التباين الثنائي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالتفكير الايجابي. وكما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (٢١).

جدول (٢٠) المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية
حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	انحراف المعياري
ذكر A	الثانية	14.27	1.25
	الثالثة	13.82	2.22
	الرابعة	9.35	2.47
	اجمالي الذكور	12.69	2.93
انثى B	الثانية	13.71	1.86
	الثالثة	9.97	1.82
	الرابعة	9.03	2.32
	اجمالي الاناث	10.85	2.88
الاجمالي ذكور + اناث	a الثانية	13.90	1.70
	b الثالثة	11.39	2.71
	c الرابعة	9.11	2.35
	شيفيه المحسوبة	0.47	

ملاحظة: وجود الحروف المشابهة بين المجموعات
تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس

جدول (٢١) جدول تحليل التباين

مصادر التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتمالية الخطأ
النوع	232.825	1	232.825	56.551	.000
المرحلة	1410.438	2		171.291	.000
النوع * المرحلة	245.987	2		29.874	.000
الخطأ	1745.637	424	4.117	القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة .٠٥ و درجتي حرية (١٤٢٤) = ٣,٨٤	
الكلي	3906.270	429		القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة .٠٥ و درجتي حرية (٤٢٤ .٢)	

تاسعاً: اللياقة البدنية وجدت فروقات دالة احصائياً تبعاً للنوع في متوسط الاحساس باللياقة البدنية لمصلحة الذكور اذا بلغ متوسطهم (٩٠,٦) بانحراف معياري (١,٧١) في حين كان لدى الاناث (٨,٦٣) بانحراف معياري (٢,٠٩) وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروقات معنوية بين المراحل الدراسية تبدأ بالانخفاض من المرحلة الثانية الى المرحلة الرابعة وبلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٣٩,٠) كما هو مبين في الجدول (٢٢) وقد بين تحليل التباين الشابي وجود تفاعل بين النوع والصف في مستويات الاحساس بالتفكير الايجابي. وكما هو مبين في جدول تحليل التباين رقم (٢٣).

مُسْتَوَّيَاتُ الْإِحْسَانِ بِالسَّعَادَةِ لِدَاءِ طَلَبَةِ كُلِّيَّةِ التَّرِيَةِ لِلْعُلُومِ الصَّرِّفَةِ فِي جَامِعَةِ كَلَّاً

ويعتقد الباحث ان من الطبيعي ان يشعر الذكور بمستويات اعلى من اللياقة البدنية كونهم يمتلكون الحرية في التنقل ومارسة نشاطات رياضية في الكثير من الواقع وهذا غير متوفّر للاناث. اما الانخفاض في مستويات اللياقة البدنية فيرتبط مع زيادة الاعباء الحياتية وارتباطات الدراسة او العمل التي تحد من قدرتهم على ممارسة النشاطات الرياضية.

جدول (٢٢) المتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية

حسب النوع والمرحلة ودلالة اختبار شيفيه

النوع	المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر A	الثانية	9.94	1.24
	الثالثة	9.33	1.58
	الرابعة	7.68	1.51
	اجمالي الذكور	9.06	1.71
انثى B	الثانية	9.96	1.63
	الثالثة	7.14	1.57
	الرابعة	8.64	2.02
	اجمالي الاناث	8.63	2.09
الاجمالي ذكور + اناث	a الثانية	9.95	1.51
	b الثالثة	7.95	1.90
	b الرابعة	8.38	1.94
	شيفيه المحسوبة	0.39	

ملاحظة: وجود الحروف المشابه بين المجموعات
تعني عدم وجود فروقات معنوية بين المجاميع والعكس بالعكس



جدول (٢٣) جدول تحليل التباين

مصدر التباين	متوسط المربعات الحرية	متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	احتياية الخطأ
النوع	15.172	15.172	1	15.172	5.424	.020
المرحلة	257.910	128.955	2	128.955	46.101	.000
التنوع * المرحلة	163.394	81.697	2	81.697	29.207	.000
الخطأ	1186.016	2.797	424	2.797	القيمة الفائية الجدولية = ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (١٤٢٤)	
الكلي	1684.744	429	429	429	القيمة الفائية الجدولية = ٢,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجتي حرية (٤٢٤ .٢)	

بيانات الأداء المالي للبنوك في مصر

الفصل الخامس

١: الاستنتاجات

لقد تبين من البحث:

١. انخفاض في مستوى الاحساس بالسعادة بشكل عام لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة ولبعضها عدا بعدي الرضا عن الذات والرضا عن الحياة.
٢. تفوق الذكور على الاناث في مستوى الاحساس بالسعادة بشكل عام وفي معظم الابعاد فقد تفوقوا في مستوى احساسهم بـ (الرضا عن الحياة، والاحساس بالبهجة، والقدرة على التحكم، والابيجابية، واللياقة البدنية).
٣. تبين من النتائج ان مستوى الاحساس بالسعادة بشكل عام او ابعاده يبدأ بالانخفاض مع التقدم في المستوى الدراسي فقد سجل انخفاض مستوى السعادة في الصفوف المنتهية مقارنة بالصفوف الاولية لمستوى السعادة بشكل عام وللأبعاد (الاهتمام، والرضا عن الحياة، واليقظة الذهنية، والقدرة على التحكم، والرضا عن الذات الابيجابية، واللياقة البدنية).

٢: التوصيات:

بناءً على ما توصلت اليه الدراسة فان الباحث يوصى بضرورة سعي القائمين على ادارة الجامعة بشكل عام والكلية بشكل خاص الى العمل على جعل بيئة الكلية

اكثر انفتاحاً من حيث اتاحة الفرصة للطلبة بممارسة الانشطة الرياضية والترفيهية وزيادة الاوقات المخصصة لذلك مع توفير البنى التحتية الملائمة لممارسة مثل هكذا انشطة. ومن الضروري ان تسعى المؤسسات الجامعية للبحث عن فرص عمل لخريجها او ان تكون هي الراعية لمؤسسات انتاجية تعنى بتوظيف خريجيها مما يعطي لهم الامل بمستقبل زاهر وسيؤدي ذلك بالتأكيد الى التقليل من معاناتهم وزيادة في مستويات الاحساس بالسعادة.

٣: المقترنات

يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية في مجال السعادة

١. دراسة مقومات السعادة لدى اساتذة الجامعات.
٢. دراسة العلاقة بين السعادة ودافعية الانجاز.
٣. العلاقة بين السعادة والصحة النفسية.
٤. اجراء دراسة مماثلة على فئات عمرية مختلفة ومراحل دراسية اخرى كالمرحلة الاعدادية او الامتوسطة او الابتدائية.
٥. اجراء دراسة لمعرفة مقومات السعادة لدى طلبة المراحل الدراسية المختلفة.

المصادر والمراجع

١. ابراهيم، رهيفه موسى قدورة (٢٠٠٩) سعادة الانسان في القرآن الكريم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعه الاسلامية، غزة.
 ٢. ابو حلاوة، محمد السعيد عبد الجواب (٢٠١٣) حالة التدفق المفهوم والابعاد والقياس، اصدارات شبكة العلوم النفسية العربية / جوبيله.
 ٣. ابو هاشم، السيد محمد (٢٠١٠) النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية جامعة بنها المجلد ٢٠ ع ٨١ يناير.
 ٤. ارجايل، مايكيل (١٩٩٣) سيكولوجية السعادة، ترجمة فيصل يونس. عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، العدد (١٧٥)، الكويت.
 ٥. الاعسر، صفاء وآخرون (٢٠٠٥)، السعادة الحقيقة دار العين للنشر، القاهرة، مصر.
 ٦. جابر، عبد الحميد وعلاء الدين كفافي (١٩٩١) معجم علم النفس والطب النفسي، ج ٤، دار النهضة: القاهرة.
 ٧. جاد، عبد الله محمود (٢٠١٠) بعض المتغيرات المعرفية والشخصية المساهمة في السعادة. دراسات تربوية ونفسية،
- مجلة كلية التربية بالزقازيق العدد ٦٦، ٢٠١٠ يناير
٨. جودة، آمال و حمدي ابو جراد (٢٠١٣) التنبؤ بالسعادة في ضوء لامل والتفاؤل لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة المفتوحة مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات. العدد ٢٤.
٩. جولد، لورانس (١٩٩٦) استمتع بالحياة، ترجمة الزيادي، عبد المنعم، ط ٢: مطبعة المدنى، المؤسسة العودية بمصر، القاهرة.
١٠. سحر، فاروق علام (٢٠٠٨) معدلات السعادة الحقيقية لدى عينة من طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية. دراسات نفسية المجلد الثامن عشر. ع ٣ القاهرة: رابطة الاخصائيين النفسيين المصريه.
١١. السعيد، غازي محمد رزق (١٩٩٩) الفروق في البنية العاملية للشعور بالسعادة في ضوء بعض المتغيرات الديمografية. مجلة التربية العدد الثاني والثمانون. جامعة الازهر، القاهرة.
١٢. سماوي، فادية سعود (٢٠١٣) السعادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي والتدين لدى طلبة العلوم الاسلامية العالمية، مجلة العلوم التربوية، مجلد ٤٠ ، ملحق ٢.

١٩. عبد الخالق، احمد و غادة عيد (٢٠٠٨)، حب الحياة ومدى استقلاليته أو ارتباطه بمتغيرات الهناء الشخصي أو الحياة الطبيعية، مجلة دراسات نفسية، مجلد (١٨) العدد (٤)، ٥٨٧ - ٦٠٠.
٢٠. عبد العال، تحية محمد أحمد، مصطفى على رمضان مظلوم (٢٠١٣)، دراسة في علم النفس الإيجابي، مجلة كلية التربية ببنها العدد (٩٣) يناير، ج (٢) ٢٠١٣.
٢١. عبد الوهاب، امانى عبد المقصود (٢٠٠٦)، السعادة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من المراهقين من الجنسين، مجلة البحوث النفسية والتربوية العدد ٢: ٢٥٤ - ٣٠٦.
٢٢. علام، سحر فاروق (٢٠٠٨)، معدلات السعادة الحقيقية لدى عينة من طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية، مجلة دراسات نفسية المجلد ١٨ العدد ٢ يوليو، ٤٣١ - ٤٦٥.
٢٣. العنزي، فريح عويد (٢٠٠١)، السعادة الشخصية الارتباطات والمهنات، دراسات نفسية، العدد ١١ مجلد .٣٣٧ - ٣٤٩.
٢٤. المحروقي، عائشة بنت عباس (٢٠١٣)، مصادر السعادة لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعة في ضوء بعض الخصائص الاجتماعية والديموغرافية والاكاديمية بمدينة مكة.
١٣. سيلجان، مارتن (٢٠٠٢)، السعادة الحقيقة، ترجمة صفاء الاعسر وآخرون (٢٠٠٥)، دار العين القاهرة.
١٤. الشربيني، السيد كامل (٢٠٠٧)، جودة الحياة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي وسمة ما وراء المزاج والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية والقلق، المجلد المصري للدراسات النفسية، المجلد ١٧ العدد ٥٧ أكتوبر - ٨٠.
١٥. صالح، عايدة شعبان (٢٠١٣)، الشعور بالسعادة وعلاقتها بالتوجه نحو الحياة لدى عينة من المعاقين حركياً المتضررين من العدوان الإسرائيلي على غزة، مجلة جامعة الاقصى المجلد ١٧ العدد ١.
١٦. عبد الخالق، احمد محمد وآخرون (٢٠٠٣)، معدلات السعادة لدى عينات عمرية مختلفة من المجتمع الكويتي، دراسات نفسية، مجلد ١٣ العدد ٤: ٥٨١ - ٦١٢.
١٧. عبد الخالق، احمد محمد وآخرون (٢٠٠٣)، معدلات السعادة لدى عينات عمرية مختلفة من المجتمع الكويتي دراسات نفسية مجلد ١٣ عدد ٤ ص .٥٨١ - ٦١٢.
١٨. عبد الخالق، احمد محمد و صلاح الدين مراد (٢٠٠١)، السعادة والشخصية الارتباطات والمهنات، دراسات نفسية مجلد ١١، العدد ٣: ٣٣٧ - ٣٤٩.

- وبعض التغيرات الأخرى. مجلة علم النفس العدد الواحد والستون القاهرة. الهيئة المصرية للكتاب.
٣١. اليحفوفي، نجوى ٢٠٠٦ السعادة والاكتئاب وعلاقتها بعض التغيرات الديمغرافية لدى الطلبة اللبنانيين، دراسات نفسية، مجلد ٥، العدد ٤: ٩٤٥ - ٩٧٢ -
32. Argyle.M.(2001).www.Coahing to happiness.com/happiness-tese. html4 /32007:32/
33. 33: Furt.R(2005). Differentiating Happiness and Self- Esteem. Individual Differences Research, 3 (2), 105127-
34. 34: Myers, D. & Deiner, E. (1995). Who is happy? Psychological Science, 6 (1), 1019-.
35. 35: Veenhoven, R(2003): happiness. the psychologist: 16,128129-
36. 36: Veenhoven, R. (2001b). What we know about happiness. Paper presented at the dialogue on Gross national happiness: Woudschoten, Zeist, the Netherlands, 1415-.
- المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة ام القرى، السعودية ٢٥. المرسي، منى مختار ٢٠٠٧ ، بناء مقياس السعادة في شغل وقت الفراغ لدى كبار السن من الجنسين: المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية. كلية التربية جامعة اسيوط.
٢٦. المعجم الفلسفي ١٩٨٣ مجمع اللغة العربية، الهيئة العامة للمطبع الاميرية، مصر.
٢٧. معمرية، بشير (٢٠١٢)، تقنين قائمة السعادة الحقيقة على عينات من البيئة الجزائرية، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، العدد ٣٣-٣٢، خريف-شتاء ٢٠١٢ .
٢٨. ٢٨: مؤمن، داليا (٢٠٠٤) العلاقة بين السعادة وكل من الأفكار اللاعقلانية وأحداث الحياة السارة والضاغطة، المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الارشاد النفسي، عين شمس: مصر
٢٩. مؤمن، داليا محمد عزت (٢٠٠٤) العلاقة بين السعادة وكل من الأفكار اللاعقلانية وأحداث الحياة السارة والضاغطة. المؤتمر السنوي الحادي عشر مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.
٣٠. هريدي، عادل مهدي وفرج، طريف شوقي ٢٠٠٢ مصادر ومستويات السعادة المدركة في ضوء العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتدين

الملاحق

ملحق (١)

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

يُنِدِّيُكُم مجموَعَةً من الحالات الشُّعُورِيَّةِ التي نُمْرِبُّها ونُخْتَبِرُّها بِشَكْلٍ يُومِيٍّ أو شَبَهِ يُومِيٍّ الرُّجَاءِ الاجابة عنْهَا بوضع اشارة الصَّحَّ / امام المربع الذي يُمثِّل شَدَّةَ اتفاقك مع مضمون الفقرة. علىَّك ان الاجابات المستحصلة ستسخدم لاغراض البحث العلمي فقط ولن يَتَاحْ لاي شخص معرفة صاحب الاستئثار. لذا نُرْجُوا منْكُم الاجابة عنْهَا بكل صدق و موضوعية....

مع شكرنا الجليل لكم. الباحث

احسان خضرير الطالقاني

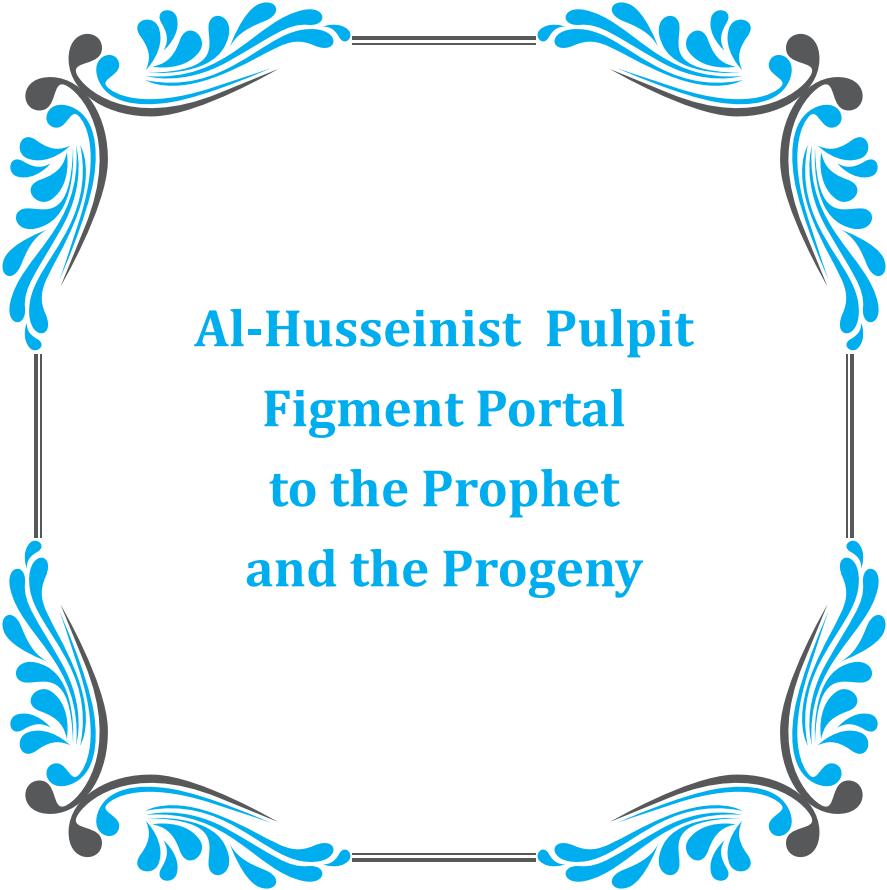
4	3	2	1

الجنس: ذكر / انثى الصف الدراسي:

مُسْتَوَىُّاتُ الْإِحْسَاسُ بِالسُّعَادَةِ لِلْدَّيْنِ طَلَبَةَ كُلِّيَّةِ التَّرِيَّةِ لِلْعِلُومِ الصَّرِّفَةِ فِي جَامِعَةِ كَيْمَاءٍ —

الفعرة	الرتبة	الكلمة	نعم	لا	مترددة	غير مترددة	غير مفهومة
لا اشعر بالسعادة بشكل خاص في وضعي الحالي	1						
اهتم بشدة بمن حولي من الناس	2						
اشعر ان الحياة مرضية	3						
اشعر بمشاعر ودية تجاه الجميع	4						
استيقض وانا اشعر بالراحة دائمة	5						
عمليا انا لست متفائلا بالمستقبل	6						
اجد ان الكثير من الاشياء مسلية	7						
انا صارم وجاد دائما	8						
الحياة شيء جميل	9						
لا اشعر ان العالم مكان جيد	10						
اضحك كثيرا	11						
انا مقتنع بكل شيء في حياتي	12						
لا اعتقادني شخص جذاب	13						
هنا لك فرق بين ما اود فعله وما انا عليه	14						
انا سعيد جدا	15						
اجد الجمال في بعض الاشياء	16						
لدي تأثير مبهج على الاخرين دائما	17						
استطيع ايجاد الوقت عندما ارغب القيام بعمل	18						

					اشعر انه ليس لدى السيطرة على حياتي	19
					اشعر اني قادر على تولي اي مهمة	20
					اشعر اني متيقظ عقليا	21
					غالبا ما امارس انشطة ممتعة ومبهجة	22
					لا اجد سهولة في اتخاذ القرارات	23
					ليس لدى احساس بالمعنى او المدف من الحياة	24
					اشعر ان لدى الكثير من الطاقة والحيوية	25
					عادة ما يكون لدى تأثير جيد على الاحداث	26
					لا اشعر بالمرح مع الناس	27
					لا اشعر ان صحتي على ما يرام	28
					ليست لدى ذكريات سعيدة عن الماضي.	29



Al-Husseinist Pulpit
Figment Portal
to the Prophet
and the Progeny

In the Name Of Allah
Most Compassionate, Most Merciful

... Al-Ameed Pulpit ...

Praise and thanks be to Him for whatsoever He grants; bless He creates, wisdom He bestows, it is to witness the One and the only One He is and our master is Mohammed, His creature and messenger and peace be upon him, his immaculate progeny and chosen companions.

Now...

Here it is to meet the readership under the shade of a constellation of studies in the Al-'Ameed journal, twenty-first edition, and to hope that the targets of research and scientific promotion both the edition and consultation boards broach are to be culled in line with the nth ranks of prominence to serve the community. However the current edition embraces certain papers congested with issues linguistic, social, religious, historical and psychological to be entitled as the Husseiniat Pulpit as Fidelity Portal to the Prophet and his Progeny for the importance of such a niche in transpiring the culture of the Ahlalbayt (Peace be upon them). In time there are many challenges, intellectual and media ones, that is why it is quite a must to revert into the Husseiniat discourse incarnating the sense of virtues, moderation and tolerance. It is to hope that the dear readership finds edification and epistemic pleasure and invite them to contribute in the coming editions and files .Allah is for success.

- c: With the rectifiers reconnoiters some renovations or depth, before publishing, the research are to be retrieved to the researchers to accomplish them for publication.
- d: Notifying the researchers whose research papers are not approved; it is not necessary to state the whys and wherefores of the disapproval.
- e: A researcher destowed a version in which the meant research published, and a financial reward.
13. Taking into consideration some points for the publication priorities, as follows:
- a: Research participated in conferences and adjudicated by the issuing vicinity.
- b: The date of research delivery to the edition chief.
- c: The date of the research that has been renovated.
- d: Ramifying the scope of the research when possible.
14. With the researcher is not consented to abort the process of publication for his research after being submitted to the edition board, there should be reasons the edition board convinced of with proviso it is to be of two-week period from the submission date.
15. It is the right of the journal to translate a research papre into other languges without giving notice to the researcher.
16. You can deliver your research paper to us either via Al.Ameed Journal website
<http://alameed.alkafeel.net>, or Al-Ameed Journal building (Al-Kafeel cultural association), behind Al-Hussein Amusement City, Al-Hussein quarter, Holy Karbala, Iraq.

7. Printing all tables, pictures and portraits on attached papers, and making an allusion to their sources at the bottom of the caption, in time there should be a reference to them in the context.
8. Attaching the curriculum vitae, if the researcher cooperates with the journal for the first time, so it is to manifest whether the actual research submitted to a conference or a symposium for publication or not. There should be an indication to the sponsor of the project, scientific or nonscientific, if any.
9. For the research should never have been published previously, or submitted to any means of publication; in part, the researcher is to make a covenant certifying the abovementioned cases.
10. In the journal do all the published ideas manifest the viewpoints of the researcher himself; it is not necessary to come in line with the issuing vicinity, in time, the research stratification is subject to technical priorities.
11. All the research studies are to be subject to Turnitin.
12. All research exposed to confidential revision to state their reliability for publication. No research retrieved to researchers; whether they are approved or not; it takes the procedures below:
 - a: A researcher should be notified to deliver the meant research for publication in a two-week period maximally from the time of submission.
 - b: A researcher whose paper approved is to be apprised of the edition chief approval and the eminent date of publication.

Publication Conditions

Inasmuch as Al-'Ameed [Pillar] Abualfadhal Al-'Abass cradles his adherents from all humankind, verily Al-'Ameed journal does all the original scientific research under the provisos below:

1. Publishing the original scientific research in the various humanist sciences keeping pace with the scientific research procedures and the global common standards; they should be written either in Arabic or English and have never been published before.
2. Being printed on A4, delivering a copy and CD having, approximately, 5,000 - 10,000 words under simplified Arabic or times new Roman font and being in pagination.
3. Delivering the abstracts, Arabic or English, not exceeding a page, 350 words, with the research title. For the study the should be Key words more few words.
4. The front page should have; the name of the researcher / researchers, address, occupation, (English & Arabic), telephone number and email, and taking cognizance of averting a mention of the researcher / researchers in the context.
5. Making an allusion to all sources in the endnotes, and taking cognizance of the common scientific procedures in documentation; the title of the book and page number.
6. Submitting all the attached sources for the marginal notes, in the case of having foreign sources, there should be a bibliography apart from the Arabic one, and such books and research should be arranged alphabetically.

Adminstration and Finance

Akeel `Abid Alhussan Al-Yassiri

Dhiyaa M. H. Uoda

Technical Management

Zain AL-aabedeen A. m. Salih

Thaeir F. H. Ridha

Electronic Web Site

Samir Falah Al-Saffi

Mohammad J. A. Ebraheem

Copy Editors (Arabic)

Asst. Prof Dr. Sha`alan Abid Ali Sultan (Babylon University)

Asst. Prof Dr. Ali Kadhim Ali Al-Madani (Babylon University)

Copy Editors (English)

Prof. Dr. Riyadh Tariq Al-`Ameedi (Babylon University)

Asst. Prof. Haider Ghazi Al-Moosawi (Babylon University)

Coordination and Follow-up

Usama Badir Al-Janabi

Ali M. AL.Saeigh ... Muhammed K. AL.Aaraji

layout: raedalasadi

Edition Manager

Prof. Dr. Shawqi M. Al-Moosawi (Babylon University)

Edition Secretary

Radhwan Abidalhadi Al-Salami

(Head of the Division of Thought and Creativity)

Technical Secretary

Asst. Lecturer. Yaseen K. Al-Janabi

Arabic Master from Karbala University

Edition Board

Prof Dr. `Adil Natheer AL.Hassani (Karbala University)

Prof Dr. Ali Kadhim Al-Maslawi (Karbala University)

Prof Dr. Fouad Tariq AL-Ameedi (Babylon University)

Asst. Prof Dr. Aamir Rajih Nasr (Babylon University)

Asst. Prof. Haider Ghazi Al-Moosawi (Babylon University)

Asst. Prof. Dr. Ahmad Sabih AL-Kaabī (Karbala University)

Asst. Prof. Dr. Khamees AL-Sabbari (Nazwa University) Oman

Asst. Prof. Dr. Ali H. AL-Dalfi (Wasit University)

Lecturer. Dr. Ali Yoonis Aldahash (Sidni University) Australia

General Supervision

Seid. Ahmed Al-Safi

Editor Chief

Seid. Laith Al-Moosawi

Chairman of the Dept of
Cultural and Intellectual Affairs

Consultation Board

Prof. Dr. Tariq Abid `aun Al-Janabi

University of Al-Mustansiriya

Prof. Dr. Riyadh Tariq Al-`Ameedi

University of Babylon

Prof. Dr. Karem Husein Nasah

University of Baghdad

Prof. Dr. Taqi Al-Abduwani

Gulf College - Oman

Prof. Dr. Gholam N. Khaki

University of Kishmir

Prof.Dr. `Abbas Rashed Al-Dada

University of Babylon

Prof. Dr. Sarhan Jaffat

Al-Qadesiya University

Prof Dr. Mushtaq `Abas Ma`an

University of Baghdad

Asst. Prof Dr. `Ala Jabir Al-Moosawi

University of Al-Mustansiriya

Al-Abbas Holy Shrine. Al-Ameed International Centre for Research and Studies.

AL-Ameed : Quarterly Adjudicated Journal for Humanist Research and Studies \\ Issued by Al-Abbas Holy Shrine Al-Ameed International Centre for Research and Studies. - Karbala, Iraq : Abbas Holy Shrine Al-Ameed International Centre for Research and Studies.—Karbala, Iraq : AL- Abbas Holy Shrine Al-Ameed International Centre for Research and Studies, 1438 hijri = 2017-

Volume : Illustrations; 24 cm

Quarterly.-Sixth year, Sixth Volume, 21 Edition (March 2017)-

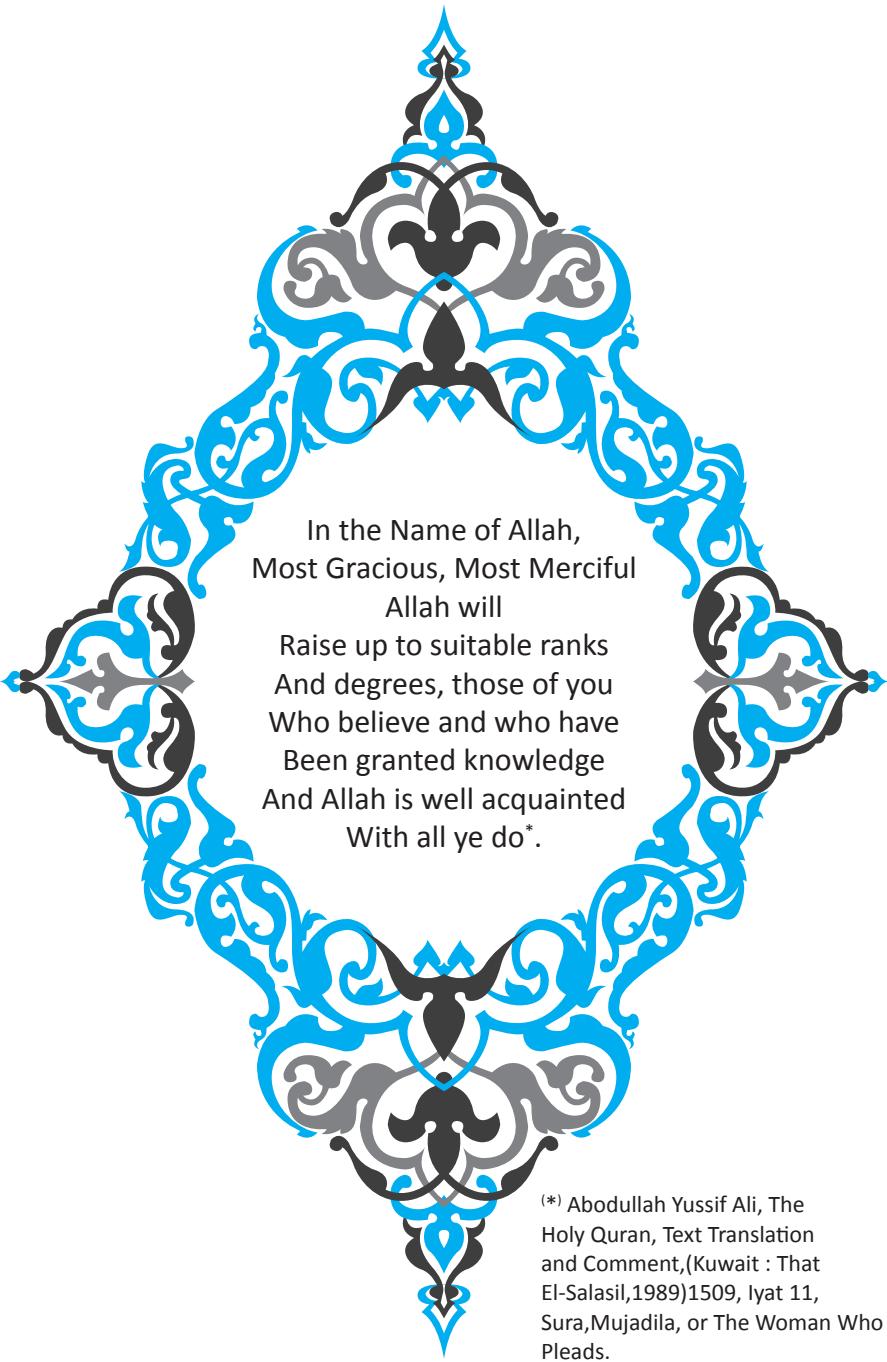
ISSN : 2227-0345

Bibliography

Text in English and Arabic language

1. Humanities--Periodicals. 2. Ali ibn Abi Talib, Caliph, approximately 599-661--Sermons--Explanation--Periodicals. A. title B. title.

**AS589.A1 A8365 2017 .VOL .6 NO. 21
Cataloging center and information systems**



In the Name of Allah,
Most Gracious, Most Merciful
Allah will
Raise up to suitable ranks
And degrees, those of you
Who believe and who have
Been granted knowledge
And Allah is well acquainted
With all ye do*.

(*) Abodullah Yussif Ali, The
Holy Quran, Text Translation
and Comment,(Kuwait : That
El-Salasil,1989)1509, Iyat 11,
Sura,Mujadila, or The Woman Who
Pleads.



**Secretariat General
of Al-'Abbas
Holy Shrine**



**Al-Ameed International
Centre
for Research and Studies**

Print ISSN: 2227 - 0345
Online ISSN: 2311 - 9152
Consignment Number in the Housebook
and Iraqi Documents: 1673, 2012.
Iraq - Holy Karbala

Tel: +964 032 310059 **Mobile:** +964 771 948 7257
http:// alameed.alkafeel.net
Email: alameed@alkafeel.net



DARALKAFEEL

**Republic of Iraq
Shiite Endowment Diwan**

AL-`AMEED

**Quarterly Adjudicated Journal
for
Humanist Research and Studies**

Issued by
Al-`Abbas Holy Shrine
Al-Ameed International Centre
for Research and Studies

Licensed by
**Ministry of Higher Education
and Scientific Research**

Reliable for Scientific Promotion

**Sixth Year, Sixth Volume
21 Edition**
Jumadaalaakhira 1438, March 2017

PRINT ISSN
2227-0345
ONLINE ISSN
2311-9152

Republic of Iraq
Shiite Endowment
Diwan



AL-ABBAS HOLY SHRINE

AL-AMEED

Quarterly Adjudicated Journal
for
Humanist Research and Studies

File Appellation
Al-Husseinist Pulpit:
Figment Portal to the Prophet and
the Progeny

Sixth Year . Sixth Volume . 21 Edition
Jumadaakhira 1438, March 2017

Tel: +964 032 310059 Mobile: +964 771 948 7257
<http://alameed.alkafeel.net>
Email : alameed@alkafeel.net