

تحليل محتوى كتابي اللغة العربية للصف
الأول المتوسط الجزء الأول والثاني
في ضوء الذكاءات المتعددة

**Content Analysis of First and Second Inter-
mediate Textbooks in the Light of Multiple
Intelligence**

م. خالد عبيد علوان

Lectur. Khalid `Abeid `Alwan

تحليل محتوى كتابي اللغة العربية للصف
الأول المتوسط الجزء الأول والثاني
في ضوء الذكاءات المتعددة

**Content Analysis of First and Second Inter-
mediate Textbooks in the Light of Multiple
Intelligence**

م. خالد عبيد علوان

Lectur. Khalid `Abeid `Alwan

مديرية تربية بابل

Education Directorate of Babylon

kahledobead@yahoo.com

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٠/٦/١٤

تاريخ القبول: ٢٠٢٠/٩/٣٠

خضع البحث لبرنامج الاستتال العلمي

Turnitin - passed research

ملخص البحث:

هدف البحث تحليل محتوى كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني في ضوء الذكاءات المتعددة، ولتحقيق هذا الهدف اعتمد الباحث المنهج الوصفي واستعمل أداة بحث لاستخراج الذكاءات المتعددة من المحتوى بعد عرضها على نخبة من الاساتذة والمحكمين المتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها للتحقق من صدقها ولغرض التحقق من ثبات الأداة استعمل طريقتين الأولى عبر الزمن والأخرى عبر محلل آخر، والوسائل الاحصائية التي استعملها الباحث: معادلة النسبة المئوية ومعادلة (هولستي). وبعد تطبيق الأداة ظهرت عدة نتائج منها تفاوت تكرارات الذكاءات المتعددة ونسبها في محتوى كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط بشكل عام إذ بلغت تكرارات الذكاءات المتعددة في الكتاب الأول (١٤١٢) والتكرارات في الكتاب الثاني (١٣٨٣) وقد بلغت التكرارات في الكتابين (٢٧٩٥) وتوزعت هذه الذكاءات على التوالي: الذكاء اللغوي والبصري والمنطقي والاجتماعي والذاتي والموسيقى والطبيعي ثم الحركي، وفي ضوء النتائج استنتج الباحث ان الذكاء اللغوي ثم البصري على التوالي أخذوا الرتبة الأولى والثانية، أما الذكاء الحركي فأخذ الرتبة الثامنة أما بقية الذكاءات المتعددة فتوزعت بين الرتبة الثالثة الى الرتبة السابعة في كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني، وأوصى الباحث عدة توصيات منها توكيد أهمية نشر الثقافة بين الطلبة وتوعيتهم حول تنوع الذكاءات المتعددة والفروق الفردية بينهم وأن الكتاب المدرسي يهدف الى تنمية هذه الذكاءات في نفوسهم وسلوكهم المدرسي والحياة اليومية واقترح الباحث عدة مقترحات منها تحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي في ضوء الذكاءات المتعددة.

الكلمات المفتاحية: تحليل محتوى، كتب اللغة العربية المدرسية، الذكاءات.

Abstract

The research aimed to analyze the content of the Arabic language textbook for the first intermediate grade , first and second volume, in the light of multiple intelligences. To achieve that goal, the researcher relies on the descriptive method and used a research tool for working out multiple intelligences after presenting this tool to a specialized group of Arabic language and methods of teaching to check its validity. For the purpose of checking the stability of the tool, the researcher used two methods ; the first was “beyond time” and the second was through another analyst. The statistical methods used by the researcher were the a percentage formula and Holste’s equation. After the application the tool, several results emerged. From those results were the variance of multiple intelligences and its proportions in the content of Arabic language textbook for the first intermediate grade in general. The frequency of multiple intelligences in the first volume textbook were (1412) and in the second volume textbook were (1383) and in the two volumes were (2795) . These multiple intelligences were distributed respectively to the following: linguistic, visual, logical, interpersonal, Intra-personal, musical, natural and kinetic intelligence. The researcher concluded that the linguistic and visual intelligence took the first and second rank respectively, while the kinetic intelligence took the eighth rank, while the rest of the multiple intelligences were distributed between the third to the seventh rank in the Arabic language textbooks for the first grade. The researcher gave several recommendations, including emphasizing the importance of spreading culture among students, showing them the diversity multiple intelligences and individual differences between them and that textbooks

aim to develop these intelligences in their souls, in their school behavior and daily life. The researcher gave several proposals, including analyzing the content of the Arabic grammar textbook for the fifth primary grade in light of multiple intelligences.

Key words: content analysis, Arabic textbooks, intelligences.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث (Research problem):

ضعف الطلبة وقلة اتجاههم نحو اللغة العربية وعلومها النحوية والأدبية والانشائية وغيرها مشكلة لم تثر نفس الباحث فحسب بل أثارت نفوس كثير من الباحثين والمختصين باللغة العربية وطرائق تدريسها فضلاً عن معلمي اللغة العربية ومدرسيها، وهذه المشكلة قد تكون أسبابها متعددة وكثيرة لكن يمكن حصرها بجوانب محددة منها ما يخص الطلبة أنفسهم أو ما يخص المربين أو ما يخص البيئة المدرسية أو النظام التعليمي والاجتماعي وعلى هذا الأساس يظن الباحث أن الكتاب المدرسي وما يحويه من ذكاءات متعددة قد يكون سبباً في ضعف الطلبة في اللغة العربية وقلة اتجاههم نحوها؛ لذا لجأ إلى تحليل كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني في ضوء الذكاءات المتعددة مقدماً لحل مشكلة البحث. ومن الأسس التي جعلت الباحث يظن أن الكتاب المدرسي سبب لضعف الطلبة في اللغة العربية هو أهميته باعتباره منهجاً مدرسياً يحوي الخبرات والأنشطة اللغوية المتنوعة التي يحتك بها الطلبة في المدرسة ويحتك بها أيضاً في البيت والشارع ومع زملائه وغيرهم. (أبو الهيجاء، ٢٠٠١، ص ٢١).

فضلاً عن ذلك أن الكتاب المدرسي ملازم للمربي ولكل العاملين في تدريس اللغة العربية؛ لذا يظن الباحث أن الارتقاء بمحتوى كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني سيؤدي إلى تقليل مشكلة ضعف الطلبة في اللغة العربية وزيادة اتجاههم نحو تعلمها.

وبناءً على ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي تتبلور بالسؤال الآتي:

(ما أنواع الذكاءات المتعددة وعددها في كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني؟).

ثانياً: أهمية البحث (Research importance):

تظهر أهمية البحث الحالي من أهمية اللغة عموماً باعتبارها أداة التفكير بحسب رؤية علماء النفس واعتبارها ظاهرة اجتماعية بحسب رؤية علماء الاجتماع ومن أهمية اللغة العربية خصوصاً فهي تملك تاريخاً طويلاً يبلغ (١٦٠٠) سنة تقريباً حيث تعد لغة الحديث والشعر والأدب والعلم وقد أدت مهماتها عبر العصور التاريخية إذ أعطت بمقدار عطاء أهلها لها من عناية وحرص كي تبقى عبر الأجيال وتراجعت بمقدار تراجع أهلها عن ذلك لذا ينبغي لنا العناية بها؛ لأنها لغة الدين ولغة كتاب الله (عز وجل) القرآن الكريم ولغة الحديث النبوي الشريف وأصحابه وأهل بيته عليهم السلام وكذلك تظهر أهمية اللغة العربية بصورة جلية من قوميتها إذ هي السمة الرابطة بين الدول العربية للتواصل فضلاً عن التاريخ المشترك بينهم لذا تعد اللغة العربية من اللغات العالمية المعترف بها. (عطا، ٢٠٠٦، ص ٤٩-٥٣).

وتظهر أهمية البحث أيضاً من أهمية الكتاب المدرسي الذي يعد مصدراً أساسياً للمعلومات للدراسة الرسمية لموضوع ما وهو أداة للتعلم والتعليم. (Graves, 2000, p175).

وهذا الكتاب يحوي على منافع للعملية التعليمية التعليمية سواء كان ذلك للمعلم أم المتعلم إذ أنه يعطي التأمين للطلبة من طريق إعطائهم خارطة طريق للدراسة لمعرفة واجباتهم ويعطي للمربي صورة لما يتوقع أن يفعله فضلاً عن ان الكتاب يحوي صوراً

ونشاطات وقرارات وغيرها التي من طريقها تحفظ وقت المربي في البحث أو تطوير مثل هذا الكتاب، وكذلك الكتاب المدرسي يزود المربي بأساس لتقييم الطلبة علما ان بعض الكتب المدرسية تحوي اختبارات وأدوات تقويم وقد يحوي كتيبات دعم مثل دليل المعلم أو المدرس أو أقراص ليزيرية أو فديوهات أو أوراق عمل فضلا عن ان الكتب المدرسية تعزز التناسق بين مستويات التعليم على مستوى الصف والمرحلة المدرسية وعلى الرغم من هذه الايجابيات للكتاب المدرسي ينبغي لنا الاعتراف بأن هناك أيضا سلبيات له منها ان المربي والطلبة محددان في المادة العلمية التي يؤديانها؛ لذا في بعض الأحيان يولد عدم رضا لبعضهم في استعمال الكتاب المدرسي الذي يعدونه مادة تعليمية جاهزة. (Basturkmen, 2010, p149).

وربما من الممكن للمربي ايجاد الحلول لاختفاقات الكتب المدرسية مع طلبته إن وجدت حيث ان الكتاب المدرسي هو أداة مرنة بيد المربي وطلبته يمكن إصلاحه من غير زيادة بالمعلومات العلمية المخصصة للصف أو المرحلة أو انقاصها وينبغي لنا ألا ننسى انه لا يوجد كتاب مدرسي مثالي.

وتظهر أهمية البحث الحالي من أهمية تحليل المحتوى الذي يعد أداة تقنية ناجحة يستعملها الباحثون في مجال العلوم التربوية والنفسية للتحقق من محتويات التواصل بين البشر مثل: الكتب والوثائق والبرامج المرئية والمسموعة، وكذلك هذا المنهج يسمح للباحث أن يقيم أو يضيف للتقييمات التي قد أعطيت سابقا. (Kirby & others, 2000, p5).

ويعد منهج تحليل المحتوى أداة لتحديد وجود المفاهيم المؤكدة ضمن الوثيقة، فالباحث يصنف ويحلل هذه الحالات كمفاهيم موجودة في النصوص بحسب نظرية الدراسة والبحث لتحليل المحتوى حيث ان هذه العملية تعزز النظرية المتبعة

في الدراسة والبحث من جانب وتعزز أهمية منهج تحليل المحتوى من جانب آخر.
(Roy, 2014, pp43-44).

ومن نقاط قوة هذا البحث الحالي أيضا أهمية نظرية الذكاء المتعددة التي أثارها جدلا في مجال العلوم التربوية والنفسية، فهذه النظرية لا تقلص الذكاء في نوع واحد في الفرد الانساني بل خلقت افرادا ذوي مستويات مختلفة في الذكاء ضمن آثار وقوى فريدة من نوعها في الانسان وعلى الرغم من أهمية هذه النظرية وتأثيرها الكبير في التربية والتعليم وعلم النفس لكن لم تخلص من الانتقادات فمثلا من هذه الانتقادات انه لا توجد أداة قياسية تقنية محددة معروفة لمعرفة أنواع الذكاءات وحصرها.
(Plotnik & Kouyoumdjian, 2024, p283).

ثالثا: هدف البحث (Research goal):

يهدف البحث الحالي: تحليل محتوى كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني في ضوء الذكاءات المتعددة.

رابعا: حدود البحث (Research limits):

١- الحد المعرفي: كتابا اللغة العربية للصف الاول المتوسط الجزء الاول والثاني في طبعتهما الأخيرة المتوافرة (ط٣) (٢٠١٨).

٢- الحد المكاني والزمني: جمهورية العراق - محافظة بابل - مديرية تربية بابل - السنة المدرسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

خامسا: تحديد المصطلحات (Defining terms):

❖ تحليل المحتوى: عرفه (Weber) (١٩٩٠) بأنه: هو تحليل المحتوى أو تصنيفه أو تقييمه الذي يعد المفتاح الرئيس في التواصل المكتوب كالتقارير والمقالات والوثائق والكتب فهو منهج بحث منظم للتحليل وصناعة استنتاجات من النص تسمح

للمقيمين أن يصنعوا استدلالات حول تلك المعلومات. (Program, 1996. P5).
التعريف الاجرائي: هي العمليات المخطط لها بحسب أداة البحث الحالي وبحسب منهجية التحليل التي اعتمدهما الباحث لتحليل كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني لاستخراج تكرارات الذكاءات المتعددة ونسبها المئوية.
❖ الكتاب: عرفه (درويس) (٢٠١٧) بأنه: وثيقة مطبوعة على شكل مجلد مكون من عدة صفحات تحوي معلومات وصور ورسومات توضيحية مرتبطة بموضوع أو مجال ما والكتاب المدرسي هو نوع من الكتب الدراسية يستعمل في المراحل المدرسية. (درويس، ٢٠١٧، ص ٥).

التعريف الاجرائي: هو الكتاب أو المنهج المدرسي في تعليم اللغة العربية للصف الأول المتوسط الذي يتكون من كتابين الأول مخصص للكورس الأول والثاني مخصص للكورس الثاني بحسب نظام التعليم في جمهورية العراق.
❖ الذكاءات المتعددة: عرفه (Baum &Viens &Slatin) بأنه: نظرية تفترض أن الأفراد يستعملون مزيجا متنوعا من الذكاءات المتعددة لحل المشكلات فمثلا الطلبة في حالة المدرسة يمتلكون ذكاء لكن في طرائق مختلفة في تعلمهم للمادة الدراسية التي يناقشها الربون معهم. (Baum &Viens &Slatin, 2005, p42).

التعريف الاجرائي: وهي الذكاءات المتعددة الثمانية الآتية: الذكاء المنطقي واللغوي والاجتماعي والبصري والذاتي والموسيقي والطبيعي والحركي، التي اعتمدها الباحث لاستخراجها من كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني بحسب أداة البحث ومنهجية التحليل اللتين اعتمدهما الباحث في البحث الحالي.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا: الاطار النظري (Theoretical framework):

نظرية الذكاءات المتعددة هي نظرية افترضها العالم (Howard Gardner) عام (١٩٨٣) وهي نموذج للذكاء الذي يصنف على أشكال محددة وليس شكلا واحدا وفهمت الذكاءات المتعددة على أنها أدوات شخصية والشخص قد يمتلك أكثر من شكل من أشكال الذكاء لذلك افترض (Gardner) أن كل شخص لديه مستويات متفاوتة من الذكاء في ملفه الشخصي الادراكي الفريد فالذكاء بحسب نظرية (Gardner) هو السعة التي بها تحل المشكلات. (Gohar, 2015, p207).

لذا ينبغي للمربين مراعاة هذه الأنواع للذكاءات لدى الطلبة وعدم التركيز على نوع واحد منها واهمال الأنواع الأخرى والبحث في رغبات الطلبة التي تندرج تحت هذه الذكاءات وتعزيزها في نفوسهم ومن الممكن أن تقسم الذكاءات المتعددة على ثمانية أنواع هي:

١- الذكاء اللغوي (Linguistic intelligence): وهو الذكاء الذي يكون مجال تفكيره في الكلمات ويجب القراءة والكتابة والملاحظات وإلقاء القصص بكل أنواعها والألعاب التي تكون فيها الكلمات أساس اللعب وهذا النوع من الذكاء يتطلب ويحتاج أشياء كي ينمو ويتطور منها الكتب وأدوات الكتابة والورق والمذكرات والحوارات والمناقشات والجدال والقصص.

٢- الذكاء المنطقي (Logical intelligence): وهو الذكاء الذي يستعمله الفرد في الاسباب ويجب التجريب والأسئلة واكتشاف الأحاجي المنطقية كالكلمات المفقودة في لعبة أحجية الكلمات المتقاطعة وكذلك الحساب الرياضي.

٣- الذكاء البصري (Visual intelligence): وهو الذكاء الذي يمارسه الفرد في الصور واللوحات وهذا النوع من الذكاء يجب التصميم والرسم والخربشات والتصوير ومن الوسائل المساعدة على تنمية هذا الذكاء الفن والفيديوات والأفلام وألعاب التركيب وألعاب الخيال والمناهات والأحاجي الصورية والكتب التوضيحية والسفر الى المتاحف الفنية.

٤- الذكاء الحركي (Kinetic intelligence): ويفكر هذا الذكاء من طريق الاحساس الجسدي لذا فهذا النوع من الذكاء يعشق الرقص والمهولة والبناء واللمس والإيحاءات والذكاء الحركي يحتاج الى الحركة وبناء الاشياء ويأخذ دور اللعب والرياضة الجسدية والخبرات التكتيكية والتعلم الذي يحتاج الى الأيدي.

٥- الذكاء الموسيقي (Musical intelligence): وهذا الذكاء يفكر عبر الايقاعات والألحان لذا فهو يجب الغناء والصفير والطين وحركة الأيدي والأرجل ويجب أيضا الاستماع.

٦- الذكاء الاجتماعي (Interpersonal intelligence): وهذا النوع من الذكاء يستعمله الفرد في تداول الأفكار مع الآخرين لذا فهو يجب القيادة والتنظيم والعلاقات والاندماج مع الآخرين عبر الحفلات والتجمعات ويتطور هذا النوع من طريق الأصدقاء والألعاب الجمعية والتجمعات الاجتماعية والأحداث التواصلية والنوادي والناصحين والمعلمين.

٧- الذكاء الذاتي (Intrapersonal intelligence): هو الذكاء الذي يبدو على الفرد في الصلة والعلاقة بالأهداف والمشاعر والمتطلبات الخاصة به ويجب هذا النوع اعداد الأهداف والتأمل والأحلام والبصيرة ويمكن أن يتطور هذا النوع من الذكاء من

طريق الأماكن السرية ووقت الفراغ والمشاريع التي يعتمد الفرد على نفسه في انجازها.
٨- الذكاء الطبيعي (Naturalistic intelligence): وهو التفكير الذي يبدو على الفرد من طريق الطبيعة والمظاهر الطبيعية ويجب هذا النوع اللعب مع الحيوانات الأليفة وحيوانات السباق والزراعة والاستكشاف الطبيعي والعناية بكوكب الأرض لذا فيحتاج هذا النوع من الذكاء مدخلا الى الطبيعة وفرصا للتعامل مع الحيوانات وأدوات لاستكشاف الطبيعة مثل العدسات المكبرة والمناظر المخصصة لتقريب الأشياء كالتلكسوبات وغيرها.

(Armstrong, 2003, pp13-14)(Armstrong, 2009, pp30-33).

ثانيا: الدراسات السابقة:

اطلع الباحث على عدة دراسات وبحوث ذات علاقة بالبحث الحالي ومن هذه الدراسات الدراستان الاتيتان:

❖ دراسة (Taase) (٢٠١٢):

(نظرية الذكاءات المتعددة والكتب المدرسية الايرانية: تحليلات)

جرت هذه الدراسة في الجمهورية الاسلامية الايرانية ولم يذكر الباحث سنة الدراسة وهدفت الى التحقق من كتب تعليم اللغة الانكليزية لطلبة المرحلة المتوسطة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة واعتمد الباحث على ثلاثة كتب منهجية لتعليم اللغة الانكليزية للصف الأول والثاني والثالث للمرحلة التوجيهية (المرحلة المتوسطة) واعتمد الباحث على لائحة ذكاءات متعددة قد قدمها (Rozario de Lima) (٢٠٠٣) وتحقق الباحث من صدق الأداة من طريق عرضها على مجموعة

متخصصين باللغة الانكليزية ومن الوسائل الاحصائية التي استعملها الباحث النسب المئوية، وتوصلت هذه الدراسة الى أن الذكاء اللغوي والبصري على التوالي هما من أكثر الذكاءات المتوافرة في المناهج المدرسية بعدها يأتي الذكاء المنطقي والاجتماعي والذاتي على التوالي في مستويات قليلة ثم يأتي بعدها الذكاء الحركي والموسيقي والطبيعي التي لم تكن متوافرة في المناهج المدرسية في أي نسبة.

❖ دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧):

(تحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط في ضوء الذكاءات المتعددة)

جرت هذه الدراسة في سنة (٢٠١٦-٢٠١٧) في العراق في محافظة بابل وهدفت الى تحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط في ضوء الذكاءات المتعددة وكانت أداة الدراسة معيارا أعده الباحثان يتكون من (٩٥) مؤشرا لثمانية ذكاءات (الذكاء اللغوي والمنطقي والاجتماعي والبصري والذاتي والموسيقي والطبيعي والحركي) وقد تحقق الباحث من صدق الأداة وثباتها عبر الزمن وعبر باحث آخر، ومن الوسائل الاحصائية التي استعملها الباحثان النسب المئوية ومعادلة هولستي وانتهت الدراسة بأن الكتاب لم يهمل أي من الذكاءات المتعددة لكن كانت بنسب متفاوتة على التوالي كما يأتي: الذكاء اللغوي (٤١.٩٥٪) والمنطقي (١٥.٨٥٪) والاجتماعي (١١.٣١٪) والبصري (٨.٥٤٪) والذاتي (٧.٣٩٪) والموسيقي (٦.٧٧٪) والطبيعي (٥.٥٨٪) والحركي (٢.٣٤٪) وأوصى الباحثان بالعناية بمؤشرات الذكاءات المهملة وتضمينها في الكتاب المدرسي ومن مقترحات الباحثين اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على محتوى المطالعة والنصوص للمرحلتين المتوسطة والاعدادية.

ثالثا: الموازنة بين الدارستين السابقتين والبحث الحالي:

من ناحية زمن اجراء الدراسة ومكانها فدراسة (Taase)(٢٠١٢) لم تذكر زمن الدراسة وجرت في الجمهورية الاسلامية الايرانية أما دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) فجرت سنة (٢٠١٦-٢٠١٧) في جمهورية العراق أما البحث الحالي فجرى سنة (٢٠١٩-٢٠٢٠) في جمهورية العراق أيضا أما من ناحية هدف الدراسة فقد اتفقت الدراستان السابقتان والبحث الحالي في هدف واحد وهو تحليل المنهج المدرسي في ضوء الذكاءات المتعددة أما من ناحية المنهج فقد اتفقت الدراستان السابقتان والبحث الحالي في المنهج الوصفي أما من ناحية الوسائل الاحصائية فقد استعملت دراسة (Taase)(٢٠١٢) النسب المئوية أما دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) فقد استعملت النسب المئوية ومعادلة هولستي أما البحث الحالي فقد استعمل النسب المئوية ومعادلة هولستي أيضا أما من ناحية أداة الدراسة فقد اعتمدت دراسة (Taase)(٢٠١٢) على لائحة الذكاءات المتعددة التي أعدها (Rozario de Lima)(٢٠٠٣) أما دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) فقد أعد الباحثان أداة للدراسة وأجريا عليها العمليات السايكومترية من صدق وثبات أما البحث الحالي فقد اعتمد على أداة دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) وذلك بعد اجراء التحقق من صدقها وثباتها أما من ناحية الصف والمرحلة الدراسية والكتاب المدرسي الذي يجري عليه التحليل فدراسة (Taase)(٢٠١٢) قد اعتمدت على ثلاثة كتب في اللغة الانكليزية للصف الأول والثاني والثالث للمرحلة التوجيهية (المتوسطة) أما دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) فقد اعتمدت على كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط أما البحث الحالي فقد اعتمد كتابي اللغة العربية الجزء الأول والثاني للصف الأول المتوسط أما أنواع الذكاءات التي اعتمدها الدراستان السابقتان

والبحث الحالي فقد اعتمدت جميعها على (٨) ذكاءات هي: الذكاء اللغوي والبصري والمنطقي والاجتماعي والذاتي والحركي والموسيقي والطبيعي أما من ناحية نتيجة الدراسة فدراسة (Taase)(٢٠١٢) قد توصلت الى أن الذكاء اللغوي والبصري هما من أكثر الذكاءات المتوافرة في المناهج المدرسية بعدها يأتي الذكاء المنطقي والاجتماعي والذاتي في مستويات قليلة ثم يأتي بعدها الذكاء الحركي والموسيقي والطبيعي التي لم تكن موجودة في المناهج المدرسية في أي نسبة أما دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) فتوصلت الى نسب متفاوتة على التوالي للذكاءات المتعددة كما يأتي: الذكاء اللغوي (٤١.٩٥٪) والمنطقي (١٥.٨٥٪) والاجتماعي (١١.٣١٪) والبصري (٨.٥٤٪) والذاتي (٧.٣٩٪) والموسيقي (٦.٧٧٪) والطبيعي (٥.٥٨٪) والحركي (٢.٣٤٪) أما نتيجة البحث الحالي فلم تظهر بعد.

رابعا: جوانب الافادة من الدراستين السابقتين:

أفاد الباحث من الدراستين السابقتين والأدبيات والدراسات الأخرى المتعلقة بالبحث الحالي التي اطلع عليها في جوانب عدة منها: الاطار النظري وأدوات البحث ومنهجية الدراسة وخطوات التحليل والوسائل الاحصائية والنتائج.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث (Research Methodology): استعمل الباحث المنهج الوصفي الذي يتضمن المسح وتفصي الحقائق للأنواع المختلفة لهدف رئيس وهو استكشاف مجموعة الظروف كما هي موجودة أو حاضرة فالباحث من طريق هذا المنهج يمكن أن يستعمل الحقائق والمعلومات والبيانات التي هي موجودة سابقا وتحليل هذه المصادر كي يصنع فرضية لتقييم المادة ويمكن تعريف المنهج الوصفي في أبسط كلمات بأنه: اعطاء صورة عن الظاهرة كما هي تحدث بشكل طبيعي.
(Mishra & Alok, 2011, pp2-3) (Travakoli, 2012, p160).

ثانياً: مجتمع البحث وعينته (Research society and sample): عملية اختيار عينة من مصادر البيانات الأساسية لدراستها تتطلب معايير مهمة كي لا يقع الباحث في خطأ المعاينة وكي تتصف العينة بأنها ممثل حقيقي للبيانات الأساسية أو المجتمع الأصلي التي أخذت منها لذا أخذ الباحث بعين الاعتبار ذلك وكانت عينة البحث الحالي هي مجتمع البحث نفسه. (Travakoli, 2012, p546).

ثالثاً: أداة التحليل (Search tool): اعتمد الباحث في البحث الحالي على أداة البحث التي أعدها كل من (العرونوسي والمرشدي) (٢٠١٧).

رابعاً: صدق الأداة (The validity of the tool): على الرغم من أن سمة صدق الأداة تبدو مفهوماً بسيطاً لكن يعد صدق الاختبار أو أداة البحث السمة الأكثر أهمية من سمات أدوات البحث ومن أبسط الإجراءات لفحص صدق الأداة هو طرح السؤال الآتي: هل الأداة تقيس فعلاً ما وضعت لأجله؟.

(Malcolm, 2009, pp57-58).

وبناء على ذلك عرض الباحث أداة البحث الحالي التي اعتمدها على نخبة من متخصصي اللغة العربية وطرائق تدريسها (الملحق، ١).

خامسا: ثبات الأداة (The stability of the tool): ثبات الأداة يعني أن تشير الأداة الى الأشياء أو النتائج نفسها إذا أعيد تطبيق الأداة مرة أخرى على العينة نفسها في الظروف نفسها وذلك بعد مدة معينة من الزمن. (عطية، ٢٠١٠، ص ١١١). وفي ضوء ذلك تحقق الباحث من ثبات الأداة على نحو طريقتين: الأول عبر الزمن حيث أخذ عينة من محتوى كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط فحللها ثم بعد مرور اسبوعين حلل العينة نفسها ثم استخرج قيمة الثبات بين التحليلين إذ بلغت (٠.٩٦) وهو معامل ثبات مرتفع والطريق الثاني: اتفق الباحث مع محلل آخر وهو الأستاذ (أ. م. د. د. نعيم خليل عبود) تخصص بطرائق تدريس اللغة العربية فاعطاه عينة من محتوى كتاب اللغة العربية فحللها ثم استخرج الباحث قيمة الثبات بين تحليله وتحليل المحلل الآخر إذ بلغت قيمة الثبات بين التحليلين (٠.٨٧) وهي قيمة ثبات جيدة جدا؛ لأن قيمة الثبات إذا كانت (٠.٧٠) فأكثر تعد مقبولة وإذا كانت (٠.٨٠) فأكثر تعد جيدة جدا وإذا كانت قيمة الثبات (٠.٩٠) فأكثر تعد مرتفعة. (Mohajan, 2017, pp11-12).

سادسا: منهجية التحليل (Analysis methodology): ينبغي للمحلل أن يعتمد على وحدة تحليل محددة عند التحليل لذا استعمل الباحث في تحليل كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني وحدة الموضوع والفكرة لإعطاء المعنى المطلوب الذي قد يكون عبر كلمة أو جملة أو عبارة. (العرنوسي والمرشدي، ٢٠١٧، ص ٧٠).

ثم حلل الباحث كل من كتابي اللغة العربية على حدة بعد القراءة المتأنية ثم حسب كل تكرار من الذكاءات المتعددة بحسب مؤشرات أداة البحث التي اعتمدها الباحث والاعتماد فقط على الذكاءات الثمانية التي حددها الباحث ووحدة التحليل. سابعا: تطبيق الأداة (Tool application): بعد تحقيق صدق الأداة وثباتها حتى وصلت في صيغتها النهائية (الملحق، ٢) وتعيين وحدة تحليل محددة، طبق الباحث أداة البحث على كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني مع استبعاد الفهارس وواجهات الفصول والمقدمة وقد استمرت عملية التحليل للكتابين من (٢٠٢٠ / ٢ / ١) الى (٢٠٢٠ / ٣ / ١٤).

ثامنا: الوسائل الاحصائية (Statistical means):

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:

أ- النسبة المئوية: استعمل الباحث النسبة المئوية لاستخراج النسب المئوية لتكرارات الذكاءات المتعددة والمعادلة المستعملة لذلك هي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{100 \times \text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}}$$

معادلة (هولستي): استعمل الباحث هذه المعادلة لاستخراج قيمة الثبات والمعادلة التي استعملت لذلك هي:

$$R = \frac{2M}{N1 + N2}$$

حيث ان:

R = قيمة الثبات

M = عدد الاجابات المتفق عليها بين التحليلين

N1 = عدد اجابات التحليل الاول

N2 = عدد اجابات التحليل الثاني. (Allen, 2017, p741).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

في هذا الفصل ستعرض نتائج البحث للجزء الأول من كتاب اللغة العربية ثم الجزء الثاني ثم ستعرض نتائج كتابي اللغة العربية بشكل عام ثم تفسيرها بحسب رتب الذكاءات المتعددة والتكرارات والنسب المئوية كما موضح بالآتي:

أولاً: كتاب اللغة العربية الجزء الأول: وفيما يأتي (الجدول، ١) يوضح رتب الذكاءات المتعددة والتكرارات والنسب المئوية في كتاب اللغة العربية الجزء الأول:

جدول (١)

رتب الذكاءات المتعددة والنسبة المئوية والتكرارات لكتاب اللغة العربية الجزء

الأول

الكتاب	رتب الذكاءات المتعددة								المجموع
	1	2	3	4	5	6	7	8	
	اللغوي	البحري	المنطقي	الاجتماعي	الذاتي	الطبيعي	الموسيقي	البرمجي	
	412	281	223	213	89	80	71	43	1412
الأول	29.18	19.90	15.79	15.08	6.30	5.67	5.03	3.05	% 100

يتضح من (الجدول، ١) ان نسبة تكرارات الذكاءات المتعددة في محتوى كتاب اللغة العربية الجزء الأول بلغت (١٤١٢) فقد ظهر الذكاء اللغوي بالرتبة الأولى إذ بلغ تكراره (٤١٢) وبنسبة (٢٩. ١٨) ثم ظهرت الذكاءات الأخرى بشكل متفاوت على

التوالي: الذكاء البصري والمنطقي والاجتماعي والذاتي والطبيعي والموسيقي ثم الحركي.
ثانيا: كتاب اللغة العربية الجزء الثاني: وفيما يأتي (الجدول، ٢) يوضح رتب الذكاءات المتعددة والتكرارات والنسب المئوية في كتاب اللغة العربية الجزء الثاني:

جدول (٢)

رتب الذكاءات المتعددة والنسبة المئوية والتكرارات لكتاب اللغة العربية الجزء

الثاني

الكتاب	رتب الذكاءات المتعددة								المجموع
	1	2	3	4	5	6	7	8	
الثاني	442	244	211	206	99	79	69	33	1383
	31.96	17.64	15.26	14.90	7.16	5.71	4.99	2.39	% 100

يتضح من (الجدول، ٢) ان نسبة تكرارات الذكاءات المتعددة في محتوى كتاب اللغة العربية الجزء الثاني بلغت (١٣٨٣) إذ ظهر الذكاء اللغوي بالرتبة الأولى إذ بلغ تكراره (٤٤٢) وبنسبة (٣١.٩٦) ثم ظهرت الذكاءات الأخرى بشكل متفاوت على التوالي: الذكاء البصري والاجتماعي والمنطقي والذاتي والموسيقي والطبيعي ثم الحركي.

ثالثا: كتابا اللغة العربية الجزء الأول والثاني: وفيما يأتي (الجدول، ٣) يوضح رتب الذكاءات المتعددة والتكرارات والنسب المئوية في كتابي اللغة العربية الجزء الاول والثاني:

جدول (٣)

رتب الذكاءات المتعددة والنسبة المئوية والتكرارات لكتابي اللغة العربية

كتابا اللغة العربية	رتب الذكاءات المتعددة								المجموع
	1	2	3	4	5	6	7	8	
	اللغوي	البصري	المنطقي	الاجتماعي	الذاتي	الموسيقي	الطبيبي	الحركي	
التكرارات	854	525	429	442	188	150	149	76	2795
النسبة	30.55	18.78	15.35	15.17	6.73	5.37	5.33	2.72	100%

يتضح من (الجدول، ٣) ان نسبة تكرارات الذكاءات المتعددة في محتوى كتابي اللغة العربية بشكل عام للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني بلغت (٢٧٩٥) إذ بلغت تكرارات الذكاء اللغوي (٨٥٤) بنسبة مئوية بلغت (٣٠.٥٥) وهي الرتبة الأولى وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) ودراسة (Taase) (٢٠١٢) وقد يعود السبب في ذلك ان الغاية الأساسية لمنهج تعلم اللغة هو تنمية الذكاء اللغوي ثم يأتي بعدها الذكاء البصري حيث بلغت التكرارات (٥٢٥) بنسبة مئوية بلغت (١٨.٧٨) وهي الرتبة الثانية من رتب الذكاءات اللغوية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Taase) (٢٠١٢) وتختلف مع دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) التي أظهرت فيها الرتبة الثانية للذكاء المنطقي من تكرارات الذكاءات المتعددة في المحتوى ثم يأتي بعده الذكاء المنطقي حيث بلغت التكرارات (٤٢٩) بنسبة مئوية بلغت (١٥.٣٥) وهي الرتبة الثالثة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Taase) (٢٠١٢) بأن الذكاء المنطقي أخذ الرتبة الثالثة من تكرارات الذكاءات المتعددة في المحتوى وتختلف هذه النتيجة مع دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧)

التي أظهرت فيها الرتبة الثالثة للذكاء الاجتماعي ثم يأتي بعده الذكاء الاجتماعي فقد بلغت التكرارات (٤٢٤) بنسبة مئوية بلغت (١٧. ١٥) وهي الرتبة الرابعة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Taase)(٢٠١٢) وتختلف مع دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) التي أظهرت فيها الرتبة الرابعة للذكاء البصري من تكرارات الذكاءات المتعددة في المحتوى ثم يأتي بعدها الذكاء الذاتي وبلغت التكرارات (١٨٨) بنسبة مئوية بلغت (٦٠. ٧٣) وهي الرتبة الخامسة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Taase) (٢٠١٢) ودراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) بأن الذكاء الذاتي أخذ الرتبة الخامسة من تكرارات الذكاءات المتعددة في المحتوى ثم يأتي بعدها الذكاء الموسيقي حيث بلغت التكرارات (١٥٠) بنسبة مئوية بلغت (٣٧. ٥) وهي الرتبة السادسة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (Taase)(٢٠١٢) التي أظهرت انعدام هذا الذكاء في المنهج ثم يأتي بعدها الذكاء الطبيعي حيث بلغت التكرارات (١٤٩) بنسبة مئوية بلغت (٥٠. ٣٣) وهي الرتبة السابعة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (Taase)(٢٠١٢) التي أظهرت انعدام هذا الذكاء في المنهج ثم يأتي بعدها الذكاء الحركي فقد بلغت التكرارات (٧٦) بنسبة مئوية بلغت (٢٠. ٧٢) وهي الرتبة الثامنة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (Taase)(٢٠١٢) التي أظهرت انعدام هذا الذكاء في المنهج أيضا.

وبشكل عام فان نتيجة البحث الحالي اتفقت مع دراسة (Taase)(٢٠١٢) ودراسة العرنوسي والمرشدي (٢٠١٧) بان الذكاء اللغوي أخذ الرتبة الأولى أما الذكاء البصري فأخذ الرتبة الثانية أما الذكاء الحركي فقد جاء في الرتبة الثامنة أما بقية الذكاءات فقد جاءت بنسب متفاوتة بين الرتبة الثالثة والرتبة السابعة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات (Conclusions):

في ضوء نتائج البحث الحالي استنتج الباحث ما يأتي:

* الذكاءات المتعددة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط الجزء الاول أتت بشكل متفاوت على التوالي: الذكاء اللغوي والبصري والمنطقي والاجتماعي والذاتي والطبيعي والموسيقي ثم الحركي.

* الذكاءات المتعددة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط الجزء الثاني أتت بشكل متفاوت أيضا على التوالي: الذكاء اللغوي والبصري والاجتماعي والمنطقي والذاتي والموسيقي والطبيعي ثم الحركي.

* أخذ الذكاء اللغوي ثم البصري على التوالي الرتبة الأولى والثانية أما الذكاء الحركي فأخذ الرتبة الثامنة في كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني.

* أتت الذكاءات المتعددة بشكل عام في محتوى كتابي اللغة العربية للصف الاول المتوسط الجزء الاول والثاني بشكل متفاوت أيضا على التوالي: الذكاء اللغوي والبصري والمنطقي والاجتماعي والذاتي والموسيقي والطبيعي ثم الحركي.

ثانيا: التوصيات (Recommendations):

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

✽ تضمين محتوى كتابي اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجزء الأول والثاني

كل أنواع الذكاءات المتعددة والتوازن فيما بينها.

✽ تأكيد أهمية نشر الثقافة بين الطلبة وتوعيتهم حول تنوع الذكاءات المتعددة

والفروق الفردية بينهم وأن الكتاب المدرسي يهدف الى تنمية هذه الذكاءات في

نفوسهم وسلوكهم المدرسي وفي الحياة اليومية.

✽ اعداد دورات تربوية للمربين لتوعيتهم حول ما في كتابي اللغة العربية للصف

الأول المتوسط من اهداف في تنمية الذكاءات المتنوعة ومراعاة فروقها بين الطلبة.

ثالثا: المقترحات (Proposals):

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي:

✽ تحليل محتوى كتابي اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء الذكاءات

المتعددة.

✽ تحليل محتوى كتابي اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء الذكاءات

المتعددة.

✽ تحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي في ضوء

الذكاءات المتعددة.

الملاحق

الملحق (١)

اسماء السادة الخبراء والمتخصصين

الاسم	اللقب العلمي والشهادة	مكان العمل
ضياء عويد حربي العرنوسي	أ. د.	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية
مشرق محمد مجول العيساوي	أ. د.	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية
خالد راهي هادي	أ. م. د.	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية
نعيم خليل عبود	أ. م. د.	المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

الملحق (٢)

أداة البحث في صيغتها النهائية

ت	أولا: الذكاء اللغوي
١	توافر معاني الكلمات أو أصدادها.
٢	تشجيع الطلبة على المناقشة والحوار للتوصل الى المعرفة.
٣	تشجيع الطلبة على الاستعانة بالمعجم العربي لفهم الكلمات.
٤	تحفيز الطلبة على التعبير الحر عن موضوع.
٥	تشجيع الطلبة على إعادة ترتيب كلمات معينة.
٦	توافر فنون اللغة (القصة، الأمثال، الألغاز، الوصايا) في المحتوى.
٧	حث الطلبة بالرجوع الى مصادر اضافية (كتب، مجلات، مواقع).
٨	توافر أنشطة كلمات متقطعة.
٩	توافر أنشطة وضع تعليق على صورة ما.
١٠	توافر أساليب عرض المعنى بأكثر من طريقة.
١١	طلب شرح المفهوم لفظيا.

١٢	طلب القراءة مع ضبط الحركات.
١٣	توافر أنشطة نحوية تختص بالبناء والاعراب.
١٤	يجعل الطلبة يدركون الأساليب البلاغية.
١٥	توافر أنشطة الحفظ والاستظهار.
ت	ثانيا: الذكاء المنطقي
١	تنمية مهارات التفكير المنطقي (المقارنة، التمييز، الربط)
٢	تشجيع الطلبة على معالجة المشكلات النحوية.
٣	تحفيز الطلبة على نقد موضوع الدرس.
٤	تحفيز الطلبة على التفكير الاستقرائي - الاستنباطي المبسط.
٥	توافر أنشطة وضع تسلسل منطقي لأحداث موضوع معين.
٦	تدريب الطلبة على فهم وادراك العلاقة بين أجزاء الموضوع.
٧	توافر أنشطة تنبأ بها بحث لاحقا.
٨	توافر أنشطة تمييز المتشابه والمختلف.
٩	توافر أنشطة استبدال الرموز أو الأرقام بالحروف.
١٠	طلب التمييز بين الحقيقة والخيال.
١١	طلب الربط بين المقدمات والنتائج.
١٢	توافر أنشطة قائمة على التحليل.
ت	ثالثا: الذكاء البصري
١	توجيه الطلبة على جميع صور تتعلق بموضوع الدرس.
٢	توافر صور كافية تعبر عن محتوى موضوع الدرس.
٣	تشجيع الطلبة على التخيلات الذهنية.
٤	الحث على مشاهدة أقراص CD والصور واللوحات تتعلق بالدرس.
٥	توافر أنشطة مدعومة بالصور والرسومات.
٦	تدريب الطلبة على رسم صور لمراحل قصة تم قراءتها.
٧	تدريب الطلبة على أنشطة الخارطة الذهنية.
٨	تشجيع الطلبة على القراءة الصامتة.
٩	تدريب الطلبة على تحديد أجزاء رئيسة وفرعية من الموضوع.
١٠	توافر بعض الصور التي يطلب من الطلبة التعليق عليها.
١١	طلب اكتشاف الاختلاف والتشابه بين الجمل والكلمات.

ت	رابعاً: الذكاء الاجتماعي
١	التركيز على الموضوعات ذات الصلة بالواقع الاجتماعي.
٢	توافر أنشطة تدريس الأقران.
٣	توافر أنشطة مناقشات جماعية.
٤	التشجيع على كتابة قصة بالتبادل.
٥	تشجيع الطلبة على القيام بمسؤولياتهم تجاه المجتمع.
٦	الاهتمام بإنجازات المجتمع العراقي والمجتمعات الأخرى.
٧	تشجيع الطلبة على التعلم التعاوني وتكوين مجموعات.
٨	يقدم النصح والمشورة بعبارات واضحة لزيادة التفاعل الاجتماعي.
ت	خامساً: الذكاء الطبيعي
١	توجيه الطلبة نحو الاهتمام بالبيئة والاحساس بها.
٢	الاهتمام بالآيات القرآنية والأحاديث الشريفة المتعلقة بالبيئة.
٣	تشجيع الطلبة نحو التعلم من خلال الطبيعة وما موجود فيها.
٤	تشجيع الطلبة على تأمل الطبيعة لإدراك القدرة الإلهية.
٥	توجيه الطلبة على استعمال المستهلكات البيئية والاستفادة منها.
٦	توافر أنشطة محاكاة لمشهد ما من بيئة الطلبة.
٧	توافر شخصيات حيوانية أو نباتية في موضوع ما تعبر عن حدث.
٨	مساعدة الطلبة على فهم تأثير البيئة في الحياة.
٩	توافر أنشطة كتابة مقال يعبر عن شيء من طبيعة البيئة.
ت	سادساً: الذكاء الموسيقي
١	توافر أناشيد للتعبير عن موضوع ما أو مواقف متعددة.
٢	توافر أنشطة انشاد جماعي.
٣	تشجيع الطلبة على الإلقاء بصوت حسن.
٤	توافر أنشطة تعبير عن قصة أو قصيدة باستعمال الايقاع.
٥	تشجيع الطلبة على ترديد الابيات الشعرية.
٦	توجيه الطلبة على اكمال عبارات بكلمات لها الايقاع نفسه.
٧	جعل الطلبة قادرين على تمييز الصفات المتعلقة بالأصوات.
٨	إدراك تأثير التنغيم على المعنى.

ت	سابعا: الذكاء الذاتي
١	تشجيع الطلبة على تقدير الذات.
٢	منح الطلبة الفرصة للتعبير عن وجهات نظرهم.
٣	توجيه الطلبة على ما يتعلمونه بواقع حياتهم.
٤	توافر أنشطة كتابة عن أشياء أتقنها الطلبة ويرتاحون لها.
٥	إعطاء الطلبة الفرصة للكتابة عن آمالهم وطموحهم وهو أيتهم.
٦	توافر أنشطة كتابة تبدأ بذاتية الطلبة.
٧	إعطاء الطلبة الفرصة للتعبير عن (ماذا تفعل؟).
٨	توافر أنشطة كتابة يومية.
ت	ثامنا: الذكاء الحركي
١	تشجيع الطلبة على تمثيل قصة موضوع الدرس.
٢	طلب عمل يدوي باستعمال أدوات معينة.
٣	تدريب الطلبة على الكتابة والاملاء باستعمال حركة الجسد.
٤	توافر أنشطة تمثيل معاني المفردات.
٥	توافر أنشطة تمثيل صامت لموضوع الدرس باستعمال الحركات.
٦	توجيه الطلبة على محاكاة حركة المدرس في أثناء شرح الدرس.
٧	توافر أنشطة قرائية لتمثيل المعنى بتعابير الوجه وإشارة اليدين ونبرة الصوت.
٨	تشجيع الطلبة للتعبير عن الأفكار باستعمال الجسد أو الأطراف مثل (حركة الشاعر أثناء إلقاء القصيدة أو غيرها).
٩	توجيه الطلبة للقيام بأنشطة حركية تؤدي داخل الصف أو خارجه.

Research Methods, USA: SAGE Publications.

*Armstrong, T. (2003). The Multiple Intelligences of Reading and Writing: Making the Words Come Alive. Virginia, USA: ASCD.

*----- (2009). Multiple Intelligences in the Classroom (3E). Virginia, USA: ASCD.

*Basturkmen, H. (2010). Developing Courses in English for Specific Purposes. New York: Paglave Macmillan.

*Baum, S.Viens, S. Slatin, B. (2005). Multiple Intelligences in the Elementary Classroom: Teacher's Toolkit. New York, USA: Teacher's College Press.

*Gohar, M.J.(January 2015). Gardner's Multiple Intelligence Theory and Foreign Language Achievement, International Journal of English and Education 4(1).

*Graves, K. (2000). Designing Language Course, A Guide for Teachers. Boston, USA: Cengage Learning.

*Kirby, B., and others. (2000).

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية (Arab sources and references):

*أبو الهيجاء، فؤاد. (٢٠٠١). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

*درويس، ريجان. (٢٠١٧). تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة: دراسة منهج ٢٠١٣، جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية، كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية، رسالة غير منشورة.

*العرنوسي، ضياء عويد حربي، والمرشدي، رضا جاسم راضي. (٢٠١٨). تحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط في ضوء الذكاءات المتعددة، مجلة كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل ٨(٣)، ٩٠-٥٥.

*عطا، ابراهيم محمد. (٢٠٠٦). المرجع في تدريس اللغة العربية (ط٢). القاهرة، مصر، مركز الكتاب للنشر.

*عطية، محسن علي. (٢٠١٠). البحث العلمي في التربية. عمان، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.

ثانياً: المصادر والمراجع الاجنبية (Foreign sources and references)

*Allen, M. (2017). The SAGE Encyclopedia of Communication

Washington .D.C, USA: GAO.

*Roy, B. (2014). Generating Middle Range Theory From Evidence to Practice. New York, USA: Publishing Company LLC.

*Rozario de Lima, B. M. (2003). Multiple intelligence theory in English language teaching: An analysis of current textbooks, materials and teacher's perceptions. Unpublished master dissertation, College of arts and sciences of Ohio University.

*Taase, Yoones. (2012). Multiple Intelligences Theory and Iranian Textbooks: An Analysis. Pan-Pacific Association of Applied Linguistics 16(1), 73-82.

*Travakoli, M. (2012). A Dictionary of Research Methodology and Statistics in Applied Linguistics: RAHNAMA PRESS.

Sociology in Perspective. Chicago, USA: Heinemann.

*Malcolm, L. V. (2009). Measurement and Statistics for Teachers. New York, USA: Talyor & Francis.

*Mishra, S. B. Alok, S. (2011). Handbook of Research Methodology. New Delhi, India: Educreation Publishing.

*Mohajan, H. (2017). Two Criteria for Good Measurements in Research: Validity and Reliability. Published in Annals of Spiru Haret University, 17 (3), 24 December 2017.

*Plotnik, R., Kouyoumdjian, H. (2014). Introduction to Psychology (10E). Belmont, USA: Wadsworth.

*Program Evaluation and Methodology Division. (September 1996). Content Analysis: A Methodology for Structure and A analyzing Written Material.