تَقْوِيمُ أَدَاءِ مُدَرِّسِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي المَدَارِسِ الإِعْدَادِيَّةِ وَالثَّانَوِيَّةِ فِي ضَوْءِ الكِفَايَاتِ التَّدْرِيسِيَّةِ اللَّازِمَةِ

Evaluating the Performance of Arabic Language Teachers in Junior High School and High School in the Light of the Teaching Skills

م. م. جَاسِمُ عَبَدعليْ جَعفَر العَامِرِيّ

مديرية تربية بابل

ثانوية موسى بن جعفر عليه السلام

Asst.Lectur. Jasim A. Al-Amery

Secondary Musa Bin Jaafar

Directorate General of Babylon education

Jamjaf338@yahoo.com

خضع البحث لبرنامج الاستلال العلمي

Turnitin - passed research

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في المدارس الاعدادية والثانوية في ضوء الكفايات التدريسية من طريق الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما الكفايات اللازمة لتدريس اللغة العربية في المدارس الاعدادية والثانوية؟
٢. ما مستوى تحقيق هذه الكفايات في تدريس القواعد في المدارس الاعدادية والثانوية؟

و يتحدد البحث الحالي بـ :

١. المدارس الاعدادية والثانوية في مركز محافظة بابل.
٢. مدرسي اللغة العربية الذين يدرسون اللغة العربية في المدارس الاعدادية والثانوية للعام الدراسي ٢٠١٥ – ٢٠١٦.

ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث عينة من المدرسين بلغت (٢٦) مدرساً ، تبنى أداةً مكونة من استمارة ملاحظة تكونت من (٦٥) كفاية في قواعد اللغة العربية، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية (الوسط المرجح ، والوزن المئوي ، ومعامل ارتباط بيرسون) وتوصل إلى النتائج الآتية :

١. كان أداء المدرسين في تدريس القواعد بشكل عام دون المستوى المطلوب.
٢. ظهر ضعف في أداء المدرسين بشكل عام في مجال التخطيط والإعداد للدرس، ومجال استعمال الوسائل التعليمية، ومجال التقويم.

٣. أداء المدرسين كان حسناً في مجالات (التمهيد واستثارة الدافعية وتنفيذ الدرس، والعلاقات الإنسانية وإدارة الصف).

وخلص إلى عدد من التوصيات منها :

١. الاعتماد على الكفايات التدريسية التي حُدّدت في البحث الحالي من المشرفين المتخصصين والاستفادة منها في تقويم أداء المدرسين في تدريس القواعد.
٢. تزويد مدرسي اللغة العربية بقائمة الكفايات التي حُدّدت في هذه الدراسة.

ABSTRACT

The current research aims to evaluate Arabic language teachers in junior high school and high school performance in light of the teaching skills by answering the following two questions:

1. What are the skills necessary to teach the Arabic language in junior high and high school?
2. What is the level of achievement of these skills in the teaching of rules in the preparatory and secondary schools?

And current research is determined by:

1. Junior high and high schools in the province of Babylon center.
2. Arabic language teachers who are studying Arabic in junior high and high schools for the academic year 20152016-.

To achieve the goal the researcher chose a sample of teachers amounted to (26) as a teacher, adopted a tool consisting of note form having (65) the adequacy of the Arabic grammar

The researcher uses statistical methods (center-weighted, and weight percentile, and Pearson coefficient) , there are some results:

1. The performance of teachers in the teaching of the rules in general comes below the required level.
2. The essential weakness lies in the performance of teachers in general in the field of planning and preparation for the lesson, and the use of teaching aids, and the area of the calendar.
3. The performance of teachers is quite siffivcient in the areas of (boosting and stimulating the motivation and the implementation of the lesson, and human relations and management grade).

finally the treasrch concludes a number of recommendations including:

1. Relying on teaching skills that have been identified in current research, the supervisors and specialists use them in evaluating the performance of teachers in the teaching of the rules.
2. Provciding the Arabic language teachers with a list of the skills that have been identified in this study.

الفصل الأول

مشكلة البحث

إنَّ التربية الحديثة تؤكد ضرورة توافر المهارات التعليمية لدى مدرسي المرحلة الإعدادية ليقوموا بواجبهم بفاعلية في عملية التعليم والتعلم وفي مقدمتها اللغة العربية التي اصبح من بين أهدافها الرئيسة تنمية بعض المهارات إلى جانب تنمية المعارف والاتجاهات والقيم (**القاعود، ١٩٩٦، ص٦٦**). ويرى الباحث ان تنمية المهارات تحتاج الى مدرس كفء يستطيع الارتقاء بالطالب الى اعلى المستويات الممكنة من طريق معرفته بالكفايات التعليمية اللازمة له، وتطبيقها داخل غرفة الصف. ومن طريق عمل الباحث مدير مدرسة، ومدرساً للغة العربية لاحظ أنَّ هناك ضعفا واضحا لدى المدرسين في بعض الكفايات التدريسية، وهذا ما أشار إليه من باحثون وتربويون. وقد اثبت التقرير المشترك بين وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي أن هناك ضعفاً في الكفايات لدى الهيئات التدريسية لايمكن أن نضمن معه الارتقاء بالعملية التربوية وتحسين نوعية المدرس (**وزارة التربية.....، ١٩٩٨: ١٧**).

ومن هنا تنبع العناية بتقويم أداء مدرسي اللغة العربية، باستعمال اساليب تقويم جديدة إذ يتطلب ذلك معرفة واضحة بمجريات التدريس في غرفة الصف وما يتم من ممارسات في أثناء تنفيذ الحصص التدريسية. وقد أشارت كثير من الدراسات القائمة على الكفايات في تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مراحل

دراسية مختلفة إلى انخفاض مستوى أداء المدرسين في تدريس فروع اللغة العربية منها دراسة (عطية،١٩٩٤) ودراسة (الدوري،١٩٩٦).

اهمية البحث

انّ نجاح الفرد في استعمال لغته لا يتوقّف على الاكتساب وحده، ولا على كفايته الفسيولوجية، والنحوية، وثروته اللفظية، ولكن يتوقّف أيضًا على مراعاته آداب الحديث، واتّباع الأسلوب المناسب للموقف، وللمخاطب، والموضوع (الفارع،٢٠٠٣: ٢٩٢). وتعد اللغة أداة من أدوات التعليم والتعلّم، فقد شاركت في نقل المعرفة من أمة الى أمة، ومن طبقة الى طبقة على تباعد الأمكنة والأزمنة (سلمان،١٩٩١:١٤).

أما لغة الضاد فما اعذبها من لغة، لغة جمعت فصاحة البيان، وعذوبة الألفاظ، وتناسق الأوصال، والجزالة في الأسلوب والمعنى (القاضي،١٩٥٩:١٣)، ويكفيها فخراً أنّها اللغة التي نزل بها القرآن الكريم، وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم، ليقرأ ويفهم القرآن الذي يستمد منه الأوامر والنواهي، والأحكام الشرعية (الخولي،١٩٩٨:١٩) وإن من خواص العربية وفضائلها، انها أقرب سائر اللغات الى قواعد المنطق، إذ إنّ عباراتها سلسة طبيعية، ويهونُ على الناطق صافي الفِكر أن يُعبِّر بها عما يُريد من دون تصنُّع أو تكلُّف، وتُعد من أدق اللغات تصورًا لما يقع تحت الحواس. (اسماعيل، ٢٠٠٥: ٣٦ ٣٧)

وتأتي أهمية قواعد اللغة العربية من أهمية اللغة نفسها، فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعدها الأساسية. فالقواعد اللغوية الدرع الذي يصون اللسان من الخطأ، ويدرأ الزلل عن العلم، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية،

وتراكيب الكلمة والجملة، وهي ضرورية لا يستغنى عنها، وإليها تستند في كل لغة، وكلما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة إلى دراسة هذه القواعد. (**زاير ويونس، ٢٠١٦: ١٣١**)

لقد أسهمت الثورة المعلوماتية الهائلة إلى ظهور اتجاهات جديدة في مجال إعداد المدرس وتدريبه منها ما ركز على الخصائص اللازمة للمدرس الجيد ومنها ما ركز على السلوك التدريسي لديه ومنها ما ركز على الكفايات التدريسية له. (**الحلاق، ٢٠١٠،ص ٩٩**)

وممّا تجدر الإشارة إليه أنَّ قياس المستوى أمر ضروري وهو يبدأ منذ بداية الموقف التدريسي، ويستمر معه حتّى التوصّل إلى اقتراحات وبرامج من أجل تحسين مستوى التحصيل اللاحق وتطويره (**قطامي وآخرون، ٢٠٠٠، ص١٩٣**). فضلاً عن ذلك فإنّ معرفة المستوى تسهم بتزويد المخططين التربويين بالمعلومات الأساسية عن الظروف التي تحيط بعملية التدريس (**زيتون، ٢٠٠١، ص٤٧٧**).

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة من طريق الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما الكفايات اللازمة لتدريس اللغة العربية في المدارس الاعدادية والثانوية؟
٢. ما مستوى تحقيق هذه الكفايات في تدريس القواعد في المدارس الاعدادية والثانوية؟

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ:

١. المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في محافظة بابل.

٢. مدرسي اللغة العربية الذين يدرسون اللغة العربية في المدارس الاعدادية والثانوية للعام الدراسي ٢٠١٥ ٢٠١٦.

تحديد المصطلحات

التقويم: التقويم لغةً: جاء في معجم تاج العروس مادة (قوّم) بأنه: «قوّم الشيء: قدّر قيمته، قوّمه تقويماً: عدّله» **(الزبيدي، ١٩٦٢، ص ٢٣٤)**. التقويم اصطلاحاً: عرفه عودة وخليل: هي عملية منظمة بجمع وتحليل المعلومات لغرض تحديد درجة الاهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم والمتكامل **(عودة وخليل، ١٩٩٨: ٢٦)**.عرفه أبو الهجاء: عملية يقوم بها شخص أو مجموعة لمعرفة مدى نجاحه أو فشله عندما يقوم بعمل ما. **(ابو الهجاء، ٢٠٠١: ١٦٩)** عرفه الجبوري والسلطاني: هو عملية تشخيص وعلاج ووقاية، وهو عملية منظمة لتحديد مدى تحقيق الاهداف التربوية. **(الجبوري والسلطاني،١٠٩:٢٠١٣)**

التعريف الإجرائي للتقويم: جمع المعلومات والبيانات عن استعمال مدرسي اللغة العربية للكفايات التدريسية في تدريس القواعد، وإصدار الأحكام بشأن هذا الاستعمال في ضوء فقرات استمارة الملاحظة.

الكفايات التدريسية: الكفاية لغة: كفاهُ مؤنتهُ كفايةً. وكفاكَ الشيء يكفيكَ، واكتفيتُ بهِ واستكفيتَهُ الشيءَ فكفانيه وكافيتُهُ من المكافاة ورجوتُ مكافاتكَ، أي كفايتكَ. (**الجوهري،١٩٩٠: ٢٤٧٥**) الكفاية اصطلاحاً: عرفها باقر بأنها: «الصفات والخصائص والمهارات والاتجاهات التي يفترض ان يؤديها المعلم وتنعكس على أدائه في المواقف التعليمية التي تتصف بنوع من الثبات» (**باقر،١٩٩١:٧**). عرفها كرم بأنها: «مقدار ما يحرزه الشخص من معرفة وقناعات ومهارات تمكنه من أداء عمل مرتبط بمهمة منوطة به» (**كرم،٢٠٠٢:١٢٩**).

التعريف الإجرائي: هو امتلاك مدرسي اللغة العربية في المدارس الاعدادية والثانوية مجموعة من المهارات والمعلومات والخبرات والأنشطة تنعكس على تدريسهم داخل الصف، ويمكن ملاحظتها وقياسها من طريق استمارة الملاحظة المبنية لقياس كفايتهم التدريسية.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

(موازنة الدراسات السابقة)

دراسات سابقة

١. **دراسة عطيّة ١٩٩٤:** (تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والاملاء). أُجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد عام ١٩٩٤م وكانت تهدف الى تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء وذلك بتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لأداء مدرسي اللغة العربية في تدريس هذه المواد الثلاث. حُدِّد مستوى الاداء في ضوء تلك الكفايات، كانت أداة البحث ثلاث استمارات ملاحظة تحتوي (٥٠) كفاية لملاحظة أداء المدرسين في تدريس الإنشاء، و(٢٩) كفاية في تدريس القواعد و(٤٠) كفاية في تدريس الإملاء. عُرضت استمارات الملاحظة الثلاث على مجموعة من المحكمين لغرض التحقق من صدقها الظاهري، ووصف الباحث مستويات الأداء لكل كفاية، وبلغ عدد أفراد عينة هذه الدراسة (٩٠) مدرساً ومدرسة، اختارهم الباحث على وفق الأسلوب الطبقي العشوائي، من بين مجموع مدرسي اللغة العربية في مدينة بغداد والبالغ عددهم (٣٤٢) مدرساً ومدرسة. واعتمد الباحث الملاحظة المباشرة أداةً لبحثه، وتوصل الى ثبات الأداة

باستعمال معامل ارتباط بيرسون من طريق ملاحظ ثانٍ. واستعمل الوسائل الاحصائية الاتية (معامل ارتباط بيرسون،والوسط المرجح، والوزن المئوي، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري). ومن بين أهم النتائج التي توصل إليها هذا البحث لأداء المدرسين في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء: تباين المدرسون في أدائهم وكان أداؤهم بشكل عام دون المستوى المطلوب وظهر ضعف في أداء المدرسين بشكل خاص في مجال التخطيط والاعداد لتدريس المواد الثلاث المتقدم ذكرها. (**عطيّة، ١٩٩٤**)

٢. **دراسة الدوري ١٩٩٦**: (تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة والأدب والنقد). أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد عام (١٩٩٦م) وكانت تهدف الى تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة والادب والنقد وذلك بتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لأداء مدرسي اللغة العربية في تدريس هذه المواد الثلاث، ثم تحديد مستوى الاداء في ضوء تلك الكفايات. اعتمد الباحث الملاحظة المباشرة اداةً لبحثه، اذ اعدّ ثلاث استمارات ملاحظة تضمنت الاولى (٢٢) كفاية لملاحظة اداء المدرسين في تدريس البلاغة، اما الثانية فقد تضمنت (٣٠) كفاية لملاحظة اداء المدرسين في تدريس الادب، اما الثالثة فكانت لملاحظة اداء المدرسين في تدريس النقد، وقد شكلت الكفايات التي حددت لتدريس النقد (١٩) كفاية عرض الباحث الاستمارات الثلاث على عينة من المحكمين لغرض التحقيق من صدقها الظاهري. ووصف مستويات الأداة لكل كفاية. بلغت عينة هذه الدراسة (٩٠) مدرساً ومدرسة اختيروا على وفق الأسلوب الطبقي العشوائي من بين مجموع مدرسي اللغة العربية في محافظة صلاح الدين والبالغ عددهم (٣٢٢) مدرساً ومدرسة. بواقع ثلاثين مدرساً ومدرسة لكل فرع من الفروع المعنية بالدراسة، ولغرض التوصل الى

ثبات الأداة استعان الباحث بملاحظ ثان، واستخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الاداة، ومعادلة الوسط المرجح للفصل بين الكفايات المتحققة وغير المتحققة والوسط الحسابي لمعرفة متوسط الاداء العام ومتوسط الأداء في كل مجال، والوزن المئوي لترتيب الكفايات بشكل عام. ومن بين أهم النتائج التي توصل إليها هذا البحث لأداء المدرسين في تدريس البلاغة والأدب والنقد: كان أداؤهم بشكل عام دون المستوى المطلوب اذ ظهر تباين واضح في هذا الأداء في اثناء تدريسهم للمواد المذكورة آنفاً. وظهر ضعف في اداء المدرسين بشكل خاص في مجال التخطيط. **(الدوري،١٩٩٦)**

٣. **دراسة الحرداني ٢٠٠٥:** (تقويم أداء معلمات اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية). أُجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية عام (٢٠٠٥)، وكانت تهدف الى تقويم اداء معلمات اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية التي تقيسها أداة البحث، ثم تحديد مستوى الاداء في ضوء تلك الكفايات. اعتمد الباحث الملاحظة المباشرة اداةً لبحثه؛ تتضمن (٥٠) كفاية تعليمية موزعة بين (٥) مجالات هي: (مجال التخطيط والاعداد للدرس، ومجال تنفيذ الدرس، ومجال العلاقات الإنسانية وادارة الصف، ومجال استعمال الوسائل التعليمية ومجال التقويم) بلغ عدد أفراد مجتمع البحث (٤١٦) معلمة بواقع (١٢٨) معلمة من خريجات كليات المعلمين سابقاً (كليات التربية الأساسية حالياً) و (٢٨٨) معلمة من خريجات معاهد اعداد المعلمات وبلغ عدد افراد عينة البحث (٢٠٠) منها (٣٢) معلمة عينة استطلاعية و(١٦٨) معلمة عينة تطبيقية بواقع (٦٤) معلمة من خريجات كليات المعلمين سابقاً (كليات التربية الأساسية حالياً) و(١٠٤) معلمة من خريجات معاهد اعداد المعلمات. استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية: معامل ارتباط بيرسون،

والوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعادلة الوسط المرجح والوزن المئوي والاختبار التائي (t test) لعينتين مستقلتين. توصل البحث الحالي جملة من النتائج أهمها: إنّ أداء معلمات اللغة العربية بشكل عام كان مقبولاً واسفرت النتائج عن وجود فرق دال احصائياً عن مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٦٦) وقيمة جدولية (١,٩٦) بين مستوى أداء معلمات اللغة العربية من خريجات كليات المعلمين سابقاً (كليات التربية الأساسية حالياً) ومستوى أداء معلمات اللغة العربية من خريجات معاهد اعداد المعلمات لمصلحة معلمات اللغة العربية من خريجات كليات المعلمين سابقاً (كليات التربية الأساسية حالياً). **(الحرداني ٢٠٠٥)**

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

بعد عرض الدراسات السابقة، سيوازن الباحث بين تلك الدراسات، والدراسة الحالية من حيث بيان أوجه التشابه والاختلاف، ويمكن إجمالها على النحو الآتي:

١. **المنهج**: إعتمدت الدراسات السابقة جميعها المنهج الوصفي كدراسة (عطية ١٩٩٤) ودراسة (الدوري ١٩٩٦) ودراسة (الحرداني ٢٠٠٥) وكذلك الدراسة الحالية، فقد اعتمدت المنهج الوصفي أيضا؛ لأنّه يتناسب وطبيعة الدراسة.

٢. **الهدف**: تباينت الدراسات السابقة من حيث أهدافها، فبعضها هدفت إلى تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء، وهي دراسة (عطية ١٩٩٤) وهدفت دراسة (الدوري ١٩٩٦) إلى تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة والأدب والنقد وهدفت دراسة (الحرداني ٢٠٠٥)

إلى تقويم أداء معلمات اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية، أمّا الدراسة الحالية، فهدفت إلى تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية.

٣. **العيّنة**: مثلت أغلب عينات الدراسات السابقة مجتمعاتها الأصلية للبحث، إلاّ أنّها اختلفت من حيث الأعداد، كدراسة (عطية ١٩٩٤) فقد كان عدد أفراد عينتها (٩٠) مدرسا ومدرسة، ودراسة (الدوري ١٩٩٦) فقد كان عدد أفرادها (٩٠) مدرساً ومدرسةً، ودراسة (الحرداني ٢٠٠٥) كان عدد أفراد العينة فيها (٤١٦) معلمة، أمّا الدراسة الحالية فقد كان عدد أفرادها (٣٠) مدرسا.

٤. **المكان**: أُجريت الدراسات السابقة في العراق، في جامعة بغداد، كدراسة (عطية ١٩٩٤) ودراسة (الدوري ١٩٩٦) وأجريت دراسة (الحرداني ٢٠٠٥) في الجامعة المستنصرية، أمّا الدراسة الحالية فقد أجريت في محافظة بابل.

٥. **الموضوع**: تناولت الدراسات السابقة موضوعات تدور حول تقويم أداء مدرسي اللغة العربية كدراسة (عطية ١٩٩٤) التي كان موضوعها تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء، ودراسة (الدوري ١٩٩٦) كان موضوعها تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة والنقد والأدب، ودراسة (الحرداني ٢٠٠٥) كان موضوعها تقويم أداء معلمات اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية، أما الدراسة الحالية فموضوعها تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية.

٦. **الأداة**: تشابهت الأدوات المستعملة في الدراسات السابقة، إذ اعتمدت دراسة (عطية ١٩٩٤)، ودراسة (الدوري ١٩٩٦)، و دراسة (الحرداني ٢٠٠٥) الملاحظة المباشرة أداة لبحوثهم، وكذلك الدراسة الحالية.

٧. **الوسائل الإحصائية والحسابية**: استعمل الباحثون في الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة بما يتلاءم وأهداف دراساتهم وطبيعتها، فقد استعمل الباحث في دراسة (عطية ١٩٩٤) معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي والوسط الحسابي والانحراف المعياري، في حين استعمل الباحث في دراسة (الدوري ١٩٩٦) الوسائل الإحصائية: معامل ارتباط بيرسون، والوسط الحسابي المرجح والوسط الحسابي والوزن المئوي، واستعمل الباحث في دراسة (الحرداني ٢٠٠٥) معامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الحسابي المرجح والوزن المئوي والاختبار التائي. أمّا في الدراسة الحالية، فسوف يستعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير نتائج البحث.

٨. **النتائج**: توصلت الدراسات السابقة جميعها إلى نتائج متقاربة، في الموضوعات التي دُرست، منها ما توصل إلى ضعف في أداء المدرسين بشكل خاص في مجال التخطيط والاعداد لتدريس الإنشاء والقواعد والإملاء متمثلة بدراسة (عطية ١٩٩٤) وتوصلت دراسة (الدوري ١٩٩٦) إلى ضعف أداء المدرسين بشكل خاص في مجال التخطيط والاعداد لتدريس البلاغة والأدب والنقد، وتوصلت دراسة (الحرداني ٢٠٠٥) إلى تفوق أداء معلمات اللغة العربية من خريجات كلية التربية الأساسية على أداء المعلمات من خريجات معاهد إعداد المعلمات. أمّا الدراسة الحالية، فستدون النتائج في الفصل الرابع من هذه الدراسة.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي قام بها الباحث، وتتلخص بوصف مجتمع البحث وعينته، واداة البحث وماله صلة بها من صدق وثبات، وكذلك الوسائل الاحصائية المعتمدة.

اولا: منهج البحث

اتّبع الباحث المنهج الوصفي؛ لأنه المنهج المناسب وطبيعة البحث، والذي يُعد استقصاءً ينصب على ظاهرة أو قضية معينة كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية، أو نفسية، أو اجتماعية أخر. (**الزوبعي والغنام،١٩٨١،ص٥١**)

ثانياً: مجتمع البحث

زار الباحث شعبة التخطيط في المديرية العامة لتربية بابل وتعرف المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنين في مركز محافظة بابل، إذ بلغ عدد المدارس الإعدادية والثانوية (٢١) مدرسة، وتمثل هذه المدارس مجتمع البحث الأصلي واستطاع الباحث معرفة عدد مدرسي اللغة العربية. إذ بلغ عددهم (٧٤) مدرساً، وجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

أسماء المدارس الإعدادية والثانوية للبنين في مركز محافظة بابل حسب الكراس الإحصائي للعام الدراسي ٢٠١٤ ـ ٢٠١٥

ت	اسم المدرسة	عدد المدرسين
١	ثانوية الجمهورية	٢
٢	ثانوية بابل التطبيقية	٣
٣	ثانوية الحلة	٣
٤	ثانوية الجزائر	٣
٥	ثانوية الدستور	٢
٦	ثانوية ذي قار	٤
٧	ثانوية الشهيد الصدر	٤
٨	ثانوية ابن سينا	٤
٩	ثانوية الوائلي للمتميزين	٤
١٠	ثانوية النجوم	٤
١١	ثانوية الطبرسي	٤
١٢	ثانوية الإعلام	٢
١٣	ثانوية الجامعة	٣
١٤	إعدادية الحلة	٦
١٥	إعدادية الإمام علي عليه السلام	٤
١٦	إعدادية الفيحاء	٤
١٧	إعدادية علي جواد الطاهر	٣
١٨	إعدادية الجهاد	٤

١٩	إعدادية الكندي	٤
٢٠	اعدادية ابن السكيت	٣
٢١	إعدادية الثورة	٤
	المجموع	٧٤

ثالثاً: عينة البحث

١. **عينة المدارس**: اختار من المجتمع الأصلي البالغ (٢١) مدرسة عينة عشوائية بلغت (٧) مدارس عشوائيا، ويشكل هذا العدد نسبة مقدارها (٣٣,٣٣٪) من مدارس المجتمع الأصلي البالغ عددها (٢١) مدرسة، وجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢) أعداد المدارس (عينة البحث)

ت	اسم المدرسة	الموقع
١	ثانوية بابل التطبيقية	حي الخسروية
٢	ثانوية ذي قار	الطهمازية
٣	ثانوية الوائلي للمتميزين	حي الكرامة
٤	ثانوية الجامعة	حي الجامعة
٥	إعدادية الإمام علي عليه السلام	حي النسيج
٦	إعدادية الحلة	محلة القاضية
٧	إعدادية ابن السكيت	حي الاساتذة

نلحظ من جدول (٢) أنَّ عينة المدارس الإعدادية والثانوية بلغت (٧) مَدارس في مركز محافظة بابل.

٢. **عينة المدرسين:** اختار الباحث جميع المدرسين في المدارس عينة البحث، البالغ عددهم (٢٦) مدرساً، بعد ان استبعد عددا منهم؛ وذلك كونهم من حملة الشهادات العليا، ويمثل هذا العدد نسبة مقدارها (٣٥٪) من مجتمع المدرسين والبالغ (٧٤) مدرساً، وجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) أعداد المدرسين (عينة البحث)

ت	اسم المدرسة	عدد المدرسين
١	ثانوية بابل التطبيقية	٣
٢	ثانوية ذي قار	٤
٣	ثانوية الوائلي للمتميزين	٣
٤	ثانوية الجامعة	٣
٥	إعدادية الإمام علي عليه السلام	٤
٦	إعدادية الحلة	٦
٧	إعدادية ابن السكيت	٣
المجموع		٢٦

نلحظ من جدول (٣) ان عينة مدرسي اللغة العربية بلغت (٢٦) مُدرساً في مركز محافظة بابل.

رابعاً: أداة البحث

لما كان البحث الحالي يهدف إلى تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في المدارس الاعدادية والثانوية في ضوء الكفايات التدريسية، فانّ الباحث اعتمد على الملاحظة المباشرة وسيلة لذلك التقويم. ولكي تحقق الملاحظة وظيفتها بالشكل الأمثل لابد من وجود أداة يستعين بها الملاحظ في أداء عمله، وأفضل أداة في هذا المجال هي استمارة الملاحظة (**فان دالين، ١٩٨٤: ٤٢٢**). وتعرف الملاحظة بأنها: «المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك او ظاهرة معينة وتسجيل الملاحظات اولاً بأول» (**قنديلجي، ١٩٩٩: ١٧٢**). وتتضمن هذه الاستمارات مجموعة من الكفايات، وقد تبنى الباحث قائمة بالكفايات معدة لتقويم تدريس اللغة العربية هدف الدراسة – تضمنت الكفايات التدريسية للقواعد، وقد بلغ عددها (٦٥) كفاية موزعة بين (٧) مجالات.

خامساً: صدق الأداة

للتحقق من صدق الأداة (الكفايات التدريسية التي تضمنتها استمارة الملاحظة) كونها قد مضى عليها اكثر من سنتين عُرضت الأداة على نخبة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها، والمتخصصين في التربية وعلم النفس، للحكم على مدى صلاحية الكفايات وصحة تصنيفها، وبهذا الاجراء عدت الأداة صادقة.

سادساً: ثبات الأداة

اتبع الباحث اسلوب الملاحظة المباشرة لأكثر من ملاحظ في موقف واحد، ومثل هذا الإجراء يوصل إلى بيانات موثوق بها بدقة كبيرة شريطة ان يستقل كل

ملاحظ بملاحظاته وتسجيلاته (**الزوبعي، ١٩٧٤: ٢١٣**). استعان الباحث بأحد زملائه، إذ اطلعه على استمارة الملاحظة وكيفية تطبيق تلك الاستمارة، وبعد أن تأكد الباحث ان الملاحظ قد أصبح قادراً على استعمال الأداة جيداً زار الباحث والملاحظ إعدادية الامام علي عليه السلام زيارتين لثلاثة مدرسين في تلك المدرسة، في درس القواعد، وكان كل من الباحث والملاحظ يضع الدرجة التي يراها مناسبة لكل كفاية بمعزل عن الآخر. حسب الباحث معامل الثبات بين الدرجات باستعمال معادلة بيرسون، وكان معامل الثبات للاستمارة (٠,٨٣) وهي معامل ثبات جيد. (**جابر، ١٩٩٦: ٣١٢**)

سابعاً: تطبيق الاداة

بدأ الباحث بتطبيق الأداة يوم الثلاثاء بتأريخ ١٣/ ١٠/ ٢٠١٥ مستصحبا معه كتاب تسهيل المهمة الصادر من مديرية الاعداد والتدريب ملحق (٢) وانتهى من تطبيقها يوم الثلاثاء بتاريخ ١٠/ ١١/ ٢٠١٥ معتمداً على الخطوات الآتية:

١. زيارة المدرس لمدة حصة دراسية لدرس القواعد، والتأشير في الحقل الذي يناسب أداء المدرس لكل كفاية من الكفايات التي تضمنتها استمارة الملاحظة.
٢. الاطلاع على دفاتر الخطة اليومية والسنوية.
٣. التقاء مدير المَدرسة لتأشير الكفايات المتعلقة بالعلاقات الإنسانية.
٤. كانت أعلى درجة يحصل عليها المُدرس في تدريس القواعد (٣٢٥) درجة، وهو حاصل ضرب عدد الكفايات × ٥، أما أدنى درجة في تدريس القواعد فهي (٦٥) درجة.

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

١. معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات أداة البحث المتمثلة باستمارات الملاحظة وفقاً للقانون الآتي:

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}$$

وتمثل ر: معمل الارتباط.

ن: عدد الأفراد.

مج: المجموع.

س، ص: قيم المتغيرين من الملاحظين (البياتي، ١٩٧٧: ١٨٣).

٢. معادلة الوسط المرجح لترتيب الكفايات التدريسية بحسب أداء المدرسين والفصل بين الأداء المتحقق وغير المتحقق.

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(ت١ \times ٥) + (ت٢ \times ٤) + (ت٣ \times ٣) + (ت٤ \times ٢) + (ت٥ \times ١)}{\text{مج ت}}$$

اذ تمثل:

ت١: تكرار البديل الأول (جيد جداً).

ت٢: تكرار البديل الثاني (جيد).

ت٣: تكرار البديل الثالث (متوسط).

ت٤: تكرار البديل الرابع (دون المتوسط).

ت٥: تكرار البديل الخامس (ضعيف).

(الطريحي، وحمادي ٢٠١٣: ٣٨).

٣. الوزن المئوي لترتيب الكفايات بشكل عام:

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

(الغريب، ١٩٧٨: ١٦٨).

الدرجة القصوى هي أعلى درجة في المقياس ومقدارها (٥).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يعرض الباحث في هذا الفصل نتائج البحث وتفسيرها على النحو الآتي:

اولاً: فيما يخص السؤال (ما الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس اللغة العربية في المدارس الاعدادية والثانوية؟) حدد الباحث الكفايات التدريسية في الإجراءات التي نفذها في الفصل الثالث.

ثانياً: فيما يخص السؤال (ما مستوى تحقيق هذه الكفايات في تدريس القواعد؟). سيعرض الباحث النتائج التي توصل إليها على النحو الآتي:

١. تحديد مستوى الأداء في كل مجال من المجالات المحددة في استمارة الملاحظة في ضوء الوسط المرجح والوزن المئوي.

٢. تحديد مستويات التقدير ومجموع تكرارات الأداء في كل مستوى من مستويات المقياس الخمسة ونسبتها المئوية في تدريس القواعد.

٣. سيناقش الباحث الكفايات غير المتحققة، علماً انَّ هناك دراسات ناقشت الكفايات المتحققة والثلث الأخير من الكفايات غير المتحققة.

٤. اعتمد الباحث على مقياس مؤلف من خمسة مستويات مجموع أوزانها (١٥) وانَّ وسط المقياس لكل كفاية (٣)، إذ عدَّ هذا الوسط محكًّا للفصل بين الكفاية المتحققة والكفاية غير المتحققة، وقد سارت على هذا الإجراء دراسة (عطية، ١٩٩٤: ٨٠)، ودراسة (الحرداني، ٢٠٠٥: ٩١).

٥. عدَّ متوسط المقياس البالغ (٦٠) درجة محكًّا للفصل بين الأداء المتحقق والأداء غير المتحقق، فكل أداء زاد وزنه المئوي على (٦٠) درجة عُدَّ متحققاً ومقبولاً،وكل أداء كان وزنه المئوي (٦٠) درجة فأقل عُدَّ غير متحقق وغير مقبول. وهذا ما نهجت عليه دراسة (عطية،١٩٩٤:٨٠)، ودراسة (الدوري،١٩٩٦:٧٧).

وفي ضوء ما تقدم يعرض الباحث النتائج الآتية:

اولاً: تحديد مستوى تحقيق الكفايات التدريسية في تدريس القواعد

التسلسل في الاستبانة	التسلسل الحالي	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٧	١	مجال التقويم	٢,٠٥٣	٤١,٠٦
١	٢	مجال التخطيط والاعداد للدرس	٢,١٣٦	٤٢,٧٢
٤	٣	مجال التطبيق وحل التمرينات	٢,٣٤٩	٤٦,٩٨
٥	٤	مجال استعمال الوسائل التعليمية	٢,٨٩٠	٥٧,٨
٢	٥	مجال التمهيد واستثارة الدافعية.	٣,٢٥٤	٦٥,٠٨
٣	٦	مجال تنفيذ الدرس	٣,٢٦٢	٦٥,٢٤
٦	٧	مجال العلاقات الإنسانية وإدارة الصف.	٣،٧٢٢	٧٤،٤٤

نلحظ من جدول (٤) أن عدد مجالات الكفايات التدريسية (٧)، انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٠٥٣) حداً أدنى، و(٣,٧٢٢) حداً أعلى، وأوزانها

المئوية بين (٠٦ , ٤١) حداً أدنى، و(٤٤،٧٤) حداً أعلى. فقد نال (مجال التقويم) وسطاً مرجحاً مقداره (٠٥٣ , ٢)، ووزناً مئوياً مقداره (٠٦ , ٤١) وهذا الوسط يشير إلى ضعف المدرسين في هذا المجال، وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة. (**الحرداني، ٢٠٠٥: ٩٠**) ويرى الباحث ان كثرة اعداد الطلبة من جهة، وعدم اهتمام المدرسين بأساليب التقويم من جهة اخرى، اديا الى هذا الضعف.

نال (مجال التخطيط والاعداد للدرس) وسطاً مرجحاً مقداره (١٣٦ , ٢)، ووزناً مئوياً مقداره (٧٢ , ٤٢). وفي ضوء هذا الوسط يمكن القول ان أداء مدرسي اللغة العربية في هذا المجال دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب. وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة (عطية، ١٩٩٤: ١٢١)، ودراسة (الحرداني، ٢٠٠٥: ٩٠). إذ توصلت الدراستان إلى أن الكفايات التي لم تنفذ بشكل مقبول هي كفايات التخطيط والإعداد للدرس. وقد يعود سبب هذا القصور في الإعداد والتخطيط لتدريس القواعد إلى ضعف متابعة المشرفين الاختصاص؛ لقلة عددهم، وعدم متابعة المديرين بشكل متواصل.

نال (مجال التطبيق وحل التمرينات) وسطاً مرجحاً مقداره (٣٤٩ , ٢)، ووزناً مئوياً مقداره (٩٨ , ٤٦). وفي ضوء هذا الوسط يمكن القول ان أداء المدرسين في هذا المجال دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب وتخالف هذه النتيجة دراسة (عطية، ١٩٩٤: ١٢٠) إذ توصلت هذه الدراسة إلى ان أداء المدرسين في هذا المجال كان حسناً. أما (مجال استعمال الوسائل التعليمية) فقد نال وسطاً مرجحاً مقداره (٨٩٠ , ٢)، ووزناً مئوياً مقداره (٨ , ٥٧). وفي ضوء هذا الوسط يمكن القول ان أداء المدرسين في هذا المجال لم يصل إلى المستوى المطلوب. وقد يعود السبب في

ذلك إلى قلة توافر الوسائل التعليمية في المدارس، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **(الحرداني، ٢٠٠٥: ٩٠)**.

نال (مجال التمهيد واستثارة الدافعية) وسطاً مرجحاً مقداره (٣,٢٥٤)، ووزناً مئوياً مقداره (٠٨ ,٦٥). وفي ضوء هذا الوسط فان هذا المجال من المجالات المتحققة؛ لأنه تجاوز وسط المقياس (٣). نال (مجال تنفيذ الدرس) وسطاً مرجحاً مقداره (٣,٢٦٢)، ووزناً مئوياً مقداره (٦٥،٢٤). وفي ضوء هذا الوسط يمكن القول ان أداء المدرسين في هذا المجال كان بالمستوى المطلوب. نال مجال العلاقات الإنسانية وإدارة الصف وسطاً مرجحاً مقداره (٣,٧٢٢) ووزناً مئوياً مقداره (٤٤ ,٧٤). وفي ضوء ذلك يمكن القول ان أداء مدرسي اللغة العربية في هذا المجال كان بالمستوى المطلوب.

ثانياً: تحديد مستويات التقدير ومجموع تكرارات الأداء في كل مستوى من مستويات المقياس ونسبها المئوية في تدريس القواعد

لغرض معرفة نصيب كل مستوى من مستويات المقياس الخمسة من الأداء العام في تدريس القواعد جمع الباحث تكرارات الأداء في كل مستوى من مستويات المقياس، واستخرج النسب المئوية لها، وجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥) مستويات التقدير ومجموع تكرارات الأداء في كل مستوى ونسبها المئوية في تدريس القواعد

المستوى	جيد جداً	جيد	متوسط	دون المتوسط	ضعيف	المجموع
الوزن	٥	٤	٣	٢	١	
مجموع التكرارات	٢٨٢	٣٦٥	٢٦٥	٦٢٦	١٥٢	١٦٩٠
النسبة المئوية	١٦,٦٩	٢١,٦٠	١٥,٦٨	٣٧,٠٤	٨,٩٩	٪١٠٠

نلحظ من جدول (٥) ان المستوى (دون المتوسط) تبوأ المرتبة الأولى بين مستويات التقدير الخمسة التي تضمنتها استمارة الملاحظة، فقد نال نسبة مقدارها (٣٧،٠٤ ٪) من مجموع اداء المدرسين في تدريس القواعد، يليه المستوى (جيد) وقد نال نسبة مقدارها (٦٠ ,٢١٪)، فيما نال المستوى (جيد جداً) المرتبة الثالثة حاصلاً على نسبة مقدارها (٦٩ ,١٦ ٪)، ونال المستوى (متوسط) المرتبة الرابعة، وقد حقق نسبة مقدارها (٦٨ ,١٥ ٪). أما المستوى الذي تبوأ المرتبة الأخيرة فهو المستوى (ضعيف) فقد حصل على نسبة مقدارها (٩٩ ,٨ ٪). وتعكس هذه النتيجة بأنّ اداء المدرسين بشكل عام دون المتوسط في تدريس القواعد في المدارس الاعدادية والثانوية، إذ بلغ عدد الكفايات غير المتحققة في استمارة القواعد (٣٤) كفاية، وبلغ عدد الكفايات المتحققة (٣١) تجاوزت محك المقياس البالغ (٣) و (٦٠). مما يؤكد النتائج التي ذكِرت سابقاً. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (عطية، ١٩٩٤: ١٣٨)، إذ تبوأ فيها المستوى (ضعيف) المرتبة الأولى في ضمن مستويات المقياس الخمسة في اداء المدرسين في تدريس القواعد.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

١. إنّ أداء مدرسي اللغة العربية كان دون المتوسط في تدريس القواعد في ضوء الكفايات التدريسية.
٢. إنَّ تنفيذ درس القواعد في المرحلة الإعدادية كان مقبولا في ضوء الكفايات التدريسية.
٣. المدرسون لا يهتمون بإعداد خطط يومية لموضوع القواعد، وهذا تسبب في ضعف أدائهم في مجال التخطيط والإعداد للدرس.
٤. يمتاز كثير من مدرسي اللغة العربية بقوة الشخصية في إدارة الصف.

ثانياً: التوصيات

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بما يأتي:

١. الاعتماد على الكفايات التدريسية التي حُدّدت في البحث الحالي من المشرفين الاختصاصيين والإفادة منها في تقويم أداء المدرسين في تدريس القواعد.

٢. تزويد مدرسي اللغة العربية بقائمة الكفايات التي حُدّدت في هذه الدراسة.

٣. قيام المشرفين الاختصاصيين ومديري المدارس بزيارات متكررة لمدرسي اللغة العربية.

ثالثاً: المقترحات

في ضوء النتائج التي توصل إليها هذا البحث واستكمالاً للدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

١. إجراء دراسة تتناول تقويم كتب قواعد اللغة العربية في المدارس الإعدادية.

٢. إجراء دراسة تتناول تقويم أداء مدرسات اللغة العربية في المدارس الاعدادية والثانوية دراسة مقارنة.

٣. إجراء دراسة مماثلة لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

المصادر والمراجع

١. ابو الهجاء، فؤاد: طرائق تدريس القرآنيات والاسلاميات واعدادها بالأهداف السلوكية، ط١، دار المناهج للنشر، الاردن، عمان، ٢٠٠١ م.

٢. اسماعيل، زكريا. طرق تدريس اللغة العربية،دار المعرفة الجامعية، مصر ٢٠٠٥ م.

٣. باقر، عبد الزهرة: تقويم كفايات المعلم، وزارة التربية، بغداد، ١٩٩١م.

٤. البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧م.

٥. جابر، جابر عبد الحميد. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٦.

٦. الجبوري، عمران جاسم وحمزة هاشم السلطاني. المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ط ١، مؤسسة دار الصادق للنشر والتوزيع، الحلة، العراق، ٢٠١٣ م

٧. الجوهري، اسماعيل بن حمَّاد. الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، ج٦، ط٤، دار العلم للملايين، القاهرة، ١٩٩٠.

٨. الحرداني، محمد رحيم كريم. تقويم أداء معلمات اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٥، (رسالة ماجستير غير منشورة).

٩. الحلاق، علي سامي. المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس، لبنان، ٢٠١٠.

١٠. الخولي، محمد علي. اساليب تدريس اللغة العربية، دار الفلاح، عمان – الاردن، ١٩٩٨م.

١١. الدوري،عبد القادر حاتم. تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة والادب والنقد،جامعة بغداد،كلية التربية (ابن رشد)،١٩٩٦، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).

١٢. زاير، سعد علي ورائد رسم يونس. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ط ١، دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع، العراق، بابل، ٢٠١٦.

١٣. الزبيدي، محمد مرتضى الحسيني. تاج العروس في جواهر القاموس تحقيق علي هلال، ج ٢، مطبعة الكويت، ١٩٦٢

١٤. الزوبعي،عبد الجليل،ومحمد احمد الغنام. مناهج البحث في التربية ج١، مطبعة العاني، بغداد، ١٩٧٤

١٥. الزوبعي، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام. مناهج البحث في التربية، مطبعة العاني، بغداد، ١٩٨١م.

١٦. زيتون، حسن حسين. تصميم التدريس رؤية منظومة، المجلّد الثاني، ط١، جامعة طنطا، كلية التربية، ٢٠٠١.
١٧. سلمان، عدنان محمد. دراسات في اللغة والنحو، المكتبة الوطنية، بغداد، ١٩٩١م.
١٨. الطريحي فاهم حسين وحسين ربيع حمادي. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، ط ١، دار الصادق للنشر والتوزيع، الحلة، العراق، ٢٠١٣ م
١٩. عطية، محسن علي. تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)، ١٩٩٤،(اطروحة دكتوراه غير منشورة).
٢٠. عودة،احمد سليمان،وخليل يوسف الخليل. القياس والتقويم في العملية التربوية، جامعة اليرموك،١٩٩٨.
٢١. الغريب، رمزية. التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٨
٢٢. الفارع، شحدة وآخرون. مقدمة في اللغويات المعاصرة، ط٢، دار وائل، عمان – الاردن، ٢٠٠٣م.
٢٣. فان دالين، ديوبو لدب. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٤.
٢٤. القاعود، إبراهيم وآخرون. منهاج التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها، وزارة التربية والتعليم (الجمهورية اليمنية)، ١٩٩٦
٢٥. القاضي، محمود. العروبة عقيدة ومبدأ، مطبعة المعارف، بغداد،١٩٥٩م.
٢٦. قطامي، يوسف، وآخرون. تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن ـ عمّان، ٢٠٠٠.
٢٧. قنديلجي، عامر إبراهيم. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٩.
٢٨. كرم، ابراهيم محمد: ما مدى اتقان معلم المواد الاجتماعية لمدارس التعليم العام الكفايات التعليمية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد (٤) المجلد (٣)، ٢٠٠٢ م
٢٩. وزارة التربية. النظام التربوي والتعليمي في العراق متطلبات التطوير، تقرير مشترك بين وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، ١٩٩٨.