



فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الترجيح المنطقي في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي وتفكيرهم المسابير

علي ثابت حسان جبر^١

^١ الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم اللغة العربية، العراق؛ ali.t@uomustansiriyah.edu.iq
دكتوراه في طرائق تدريس اللغة العربية / مدرس

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى بناء استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الترجيح المنطقي، وتعرف أثرها في التحصيل والتفكير المسابير لدى (طلاب الصف الخامس الأدبي)، ووظف الباحث في ذلك خطوات المنهج الوصفي وشبه التجريبي، وحدد التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي والاختبار البعدي، أما مجتمع البحث فتمثل (طلاب الصف الخامس الأدبي) في (مديرية تربية بغداد / الرصافة ٢)، والعينة البحثية اختيرت عشوائياً في (إعدادية عقبة بن نافع للبنين)، وتكونت من (٦٢ طالباً) وكافى الباحث بين مجموعتي البحث باستعمال المتغيرات (العمر الزمني / الدافعية الأكاديمية/ التحصيل الدراسي السابق / القدرة اللغوية / التفكير المسابير)، وبنى الباحث اختباراً تحصيلياً تكون من (٣٠ فقرة موضوعية) و(١٠ فقرات مقالية)، أما الأداة الثانية فتمثلت بمقياس التفكير المسابير البعدي المتكون من (٣٠ فقرة)، وحدد موضوعات (قواعد اللغة العربية) المقرر تدريسها للعينة البحثية، واشتق منها (٨٧ هدفاً سلوكياً)، وأعد دليلاً للمدرس تكون من الخطوات الإجرائية للاستراتيجية المقترحة و(٨ خطط تدريسية للمجموعة التجريبية)، و(٨ خطط تدريسية للمجموعة الضابطة)، ودليلاً للطالب يشتمل على الأنشطة والتمارين، وطبقت التجربة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣)، ومن طريق توظيف (الحقيبة الإحصائية spss) سجل الباحث وجود فروق ذات دلالات إحصائية لمصلحة الطلاب في المجموعة التجريبية. ويوصي الباحث باستعمال الاستراتيجية المقترحة في تدريس مادة (اللغة العربية)، ويقترح بناء دراسات مماثلة في متغيرات أخرى كالأمن اللغوي والتخيل الأدبي.

تاريخ الاستلام:

٢٠٢٦/١/٢٣

تاريخ القبول:

٢٠٢٦/٣/١٥

تاريخ النشر:

٢٠٢٦/٦/٣٠

الكلمات المفتاحية:

التربية، التدريس، طرائق تدريس اللغة العربية، الترجيح المنطقي، التفكير المسابير.

السنة (١٥) - المجلد (١٥)
العدد (٥٨)
محرم ١٤٤٨ هـ
حزيران ٢٠٢٦ م.

DOI:
10.55568/amd.v15i57.161-205



Effectiveness of Proposed Strategy Based on Theory of Logical Preponderance in Academic Achievement of Arabic Grammar and Conformist Thinking among Fifth-Grade Literary Branch Students

Ali Thabit Hassan Jaber ¹

¹ Al-Mustansiriya University/ College of Basic Education/ Department of Arabic; Iraq;
ali.t@uomustansiriyah.edu.iq
PhD in Arabic Teaching Methods / Lecturer

Received:

23/1/2026

Accepted:

15/3/2026

Published:

30/6/2026

Keywords:

Education, Teaching,
Arabic Language
Teaching Methods,
Logical Weighting,
Compatible
Thinking.

Al-Ameed Journal

Year(15)-Volume(15)
Issue (58)

Muharram 1448 AH
June 2026 AD.

DOI:
10.55568/amd.v15i57.161-205



Abstract:

The current paper aims to develop a proposed strategy based on the theory of Logical Weighting and to examine its effect on the achievement and Compatible Thinking (Al-Tafkir Al-Musayir) of fifth-grade literary stream students. The researcher employed both descriptive and quasi-experimental methodological approaches, utilizing an experimental design with partial control and a post-test. The research population consisted of fifth-grade literary stream students in the Baghdad Education Directorate (Al-Rusafa 2). A research sample of 62 students was randomly selected from Oqba bin Nafi Preparatory School for Boys. The researcher ensured equivalence between the experimental and control groups across several variables: chronological age, academic motivation, prior academic achievement, linguistic ability, and compatible thinking.

To measure outcomes, the researcher constructed an achievement test comprising 30 objective items and 10 essay-type items. The second research instrument was a post-test scale for compatible thinking, consisting of 30 items. The researcher identified the Arabic grammar topics to be taught to the research sample and derived 87 behavioral objectives. Furthermore, the researcher prepared a teacher's manual containing the procedural steps for the proposed strategy, along with 8 lesson plans for the experimental group and 8 lesson plans for the control group. A student workbook containing activities and exercises was also developed. The experiment was conducted during the first semester of the 2022/2023 academic year. Using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), the researcher documented statistically significant differences in favor of the students in the experimental group.

The researcher recommends the adoption of the proposed strategy in teaching Arabic language courses and suggests conducting similar studies focusing on other variables, such as linguistic security and literary imagination

(المبحث الأول / التعريف بالمبحث)

(أولاً / مشكلة البحث) :

إن مشكلة ضعف تحصيل قواعد اللغة العربية من الظواهر البارزة في الأوساط التربوية، على الرغم من الاهتمام المتقدم بتدريس القواعد النحوية، وانتشرت انتشاراً كبيراً بين المؤسسات التربوية والتعليمية^١، وهذه المشكلة لها أسباب متعددة، منها ما يتصل بطبيعة المادة ومنهجها وأهدافها، ومنها ما يتصل بطريقة تعليمها^٢. ومن أسباب الضعف التحصيلي في قواعد اللغة العربية، هو عدم تمكن الطلاب من التذوق النحوي وغياب الجانب التفكير في فهم العمليات النحوية ومراحل تقدمها^٣ فالقواعد النحوية التي يتلقاها الطالب في داخل الفصل الدراسي لا تنسجم مع الغايات الوظيفية التي تمس حياة الطالب، إذ يتلقى المتعلم القاعدة النحوية بغية حفظها فقط من دون تطبيقها في مواقف حياتية يومية، الأمر الذي لا يتفق والغاية التي صممت ووضعت من أجلها هذه القواعد النحوية^٤.

وبناءً على ما تقدم فإن مشكلة ضعف تحصيل القواعد النحوية يعد أمراً ملحوظاً بين المتخصصين والطلاب، ويرتبط ذلك في ضعف مستوى المهارات التفكيرية لدى الطلاب، مما يؤدي إلى صعوبة القراءة الدقيقة والضبط النحوي في تشكيل الكلمات والعبارات والجمل^٥. ويتفق الباحث مع أفكار المصادر وطروحاتها في أن الضعف في تحصيل القواعد النحوية يعد من الظواهر المنتشرة في الوسط التربوي، وعلى الرغم من التقدم الكبير الحاصل في تدريس اللغة العربية، وظهور مئات الدراسات التربوية، ما تزال هذه المشكلة مستمرة حتى الوقت الحالي.

١ زابر، سعد علي؛ عايز، إيمان إسماعيل. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها (بيروت - لبنان: دار الأمين للطباعة والنشر، ٢٠١١)، ٢٦.

٢ العيساوي، جمال. طرائق تدريس اللغة العربية ومناهجها التربوية (العين - الإمارات: دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ٢٧٧.

٣ الدليمي، طه علي حسين. أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية (عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ٢٩.

٤ زابر، سعد علي؛ ساء، تركي داخل. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية وطرائق تدريسها (بغداد - العراق: دار المرتضى للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ٦٠.

٥ حسن، زينة عبد الأمير. أثر إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، "مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية/ الجامعة المستنصرية المجلد ٢. العدد ٢٣ (٢٠٢٢): ٥٥٤.

وبغية التحقق من ذلك، شرع الباحث إلى إعداد استبانة مفتوحة تكونت من (١٠) فقرات وزعت على (٣٠) مدرساً ومدرسة لمادة اللغة العربية، بغية تعرف حقيقة أسباب ضعف تحصيل القواعد النحوية، وجاءت الإجابات مؤكدة تدني المستوى التحصيلي والتفكيري في قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي بسبب جملة من الأمور، ومنها طبيعة المادة نفسها وعدم تدريب الطلاب على المهارات التفكيرية والتحصيلية المتقدمة، وعدم وجود تطبيق حقيقي للأفكار والمفاهيم التي يتلقاها الطلاب في مواقفهم التطبيقية اليومية .

ويحدد الباحث المشكلة البحثية في التساؤل الآتي : (ما فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الترجيح المنطقي في تحصيل قواعد اللغة العربية والتفكير الاستقطابي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي)

(أولاً / أهمية البحث) :

للغة أهمية كبرى في إرساء النظم الاجتماعية والمعرفية والحياتية كافة، وتمثل نظاماً يعمل على استمرار الحياة وديمومتها، واللغة العربية واحدة من هذه اللغات التي تسعى إلى التطوير الحيائي والاجتماعي والمعرفي، وهي من اللغات الخالدة عبر العصور كونها استمدت قوتها من القرآن الكريم والشريعة الإسلامية والتراث الثقافي الإسلامي، كقوله تعالى ﴿بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ﴾ (الشعراء : ١٩٥)، مما أدى إلى الحفاظ على الماضي والحاضر واستمرار التخطيط نحو المستقبل^٦، ويتفرع عن اللغة العربية فروع متعددة، والقواعد النحوية أهمها، الهادفة إلى ضبط النطق وتشكيل أواخر الكلمات، مما يؤدي إلى الفهم والتحليل والإدراك السليم، وتتصل أهمية القواعد النحوية بأهمية اللغة العربية بصورة عامة، كونها تسعى إلى ضبط اللغوي وإتقانه^٧، وتعد المحرك الأساس في اللغة العربية، وتسعى إلى بيان الاستقامة اللغوية وتنمية البيان والتعبير، مما يؤدي إلى تنمية مهارات اللغة العربية بصورة عامة^٨، ومن هنا تولدت أهمية الاستراتيجيات التعليمية في توضيح عناصر اللغة العربية وتسهيل

٦ الطاهر، علي جواد. أصول تدريس اللغة العربية (بيروت - لبنان: دار الرائد العربي للنشر والتوزيع، ١٩٨٤)، ١٢.
٧ ثجيل، سعد جبار " أثر استراتيجية التنشيط الذاتي في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الخامس الادبي، " مجلة كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية المجلد ٢٧، العدد ١١٠ (٢٠٢١): ٥٩١.
٨ ابراهيم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (مصر: دار المعارف، ١٩٦٨)، ٢٠٣.

إيصالها وتعلمها، كونها الركن الأساس في عملية الفهم والإدراك اللغوي، مما أدى إلى زيادة الاهتمام في عمليات بناء وتصميم الاستراتيجيات التعليمية، وتنمية المهارات والقدرات التعليمية والتطبيقية لدى الطلاب، ويتم بناؤها وتصميمها على وفق أسس معرفية ومنطقية متكاملة^٩، ومن هذه الأسس المعرفية نظرية الترجيح المنطقي، التي تسعى إلى رؤية ومراقبة الحلول المنطقية والتفكير بصورة ترجيحية على وفق متطلبات الموقف التعليمي، والربط بين المعلومات والأفكار وترجيح الحلول الممكنة، والغرض من الترجيح المنطقي هو مساعدة الطلاب في بناء وتنفيذ نماذج عقلية تتصف بالديناميكية مما يؤدي إلى تنمية خبرات الطلاب واكتشاف القواعد المعرفية بصورة منطقية تدريجية من طريق استقبال المثيرات المتعددة وتصنيفها بصورة انتقائية وفرز المعلومات المهمة والعمل على ترجيح الحلول المنطقية^{١٠}، ويرتبط الترجيح المنطقي بالتفكير بصورة عامة، والتفكير المسائر نوع من أنواع التفكير العالي الرتبة الذي ينتقل بالطلاب من التفكير التقليدي إلى التفكير المتطور، والمرونة وعدم الجمود الفكري من طريق التقبل والإصغاء والبحث وتشخيص الفجوات المعرفية وغلقها، وتنمية القدرة في الأخذ والعطاء الذهني والمعرفي^{١١}، وحدد الباحث طلاب الصف الخامس الادبي لما تتصف هذه المرحلة من التدرج الطبيعي في المعلومات والمفاهيم التي يتلقاها الطلاب وصولاً إلى التعليم المتخصص، ويتميز الطلاب في هذه المرحلة بقوة التفكير والنمو المعرفي واتساع الخبرات^{١٢}.

بناءً على ما سبق، يلخص الباحث الأهمية البحثية بالنقاط الآتية :

- ١- أهمية اللغة .
- ٢- أهمية اللغة العربية.
- ٣- أهمية الاستراتيجيات التعليمية.

٩ الكفشي، آمنة عامر عبدالله "أثر حقائق الأفكار في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الأدب والنصوص"، مجلة آداب المستنصرية الجامعة المستنصرية، العدد ٧٢ (٢٠١٦): ٦.

١٠ شحيد، جمال قاموس العلوم المعرفية (بيروت - لبنان: مركز دراسات الوحدة العربية، ٢٠١٣)، ٤٥.

١١ العياصرة، محمود توفيق. الموسوعة الفكرية (عمان - الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠١٩) ٣٤٥.

١٢ عبيد، سالم حميد "قلق التصور المعرفي وعلاقته بالتوقعات المستقبلية لدى طلبة المرحلة الاعدادية"، مجلة الجامعة المستنصرية، كلية التربية المجلد ٢٢. العدد ٣ (٢٠٢١): ٢٧٠.

٤- أهمية نظرية الترجيح المنطقي .

٥- أهمية التفكير المسائر .

٦- أهمية المرحلة الإعدادية (الصف الخامس الأدبي)

أما الأهمية التطبيقية للبحث الحالي، تتلخص بالنقاط الآتية :

١- سيقدم البحث استراتيجية حديثة في المجال التربوي والتعليمي تستند إلى نظرية الترجيح المنطقي .

٢- سيقدم البحث الحالي اختباراً تحصيلياً مقنناً حديثاً في قياس تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي .

٣- سيقدم البحث الحالي مقياساً مقنناً حديثاً في قياس التفكير المسائر لدى طلاب الصف الخامس الأدبي .

٤- تنمية الجانب التطبيقي في درس اللغة العربية .

(ثالثاً / أهداف البحث):

١- بناء استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الترجيح المنطقي .

٢- تعرف فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الترجيح المنطقي في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي

٣- تعرف فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الترجيح المنطقي في التفكير المسائر لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.

(رابعاً / فرضيتا البحث) :

١- (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين المتوسط الحسابي في درجات طلاب المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها على وفق الاستراتيجية المقترحة، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي)

٢- (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين المتوسط الحسابي في درجات طلاب المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها على وفق الاستراتيجية المقترحة، وبين

متوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير المسابير البعدي (خامساً / حدود البحث) :

١- طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الحكومية ذات الطابع النهاري التابعة لمديرية تربية محافظة بغداد (الرصافة / ٢) .

٢- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) .

٣- موضوعات القواعد النحوية في كتاب اللغة العربية (الجزء الاول) المقرر تدريسه في الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) .
(سادساً / تحديد المصطلحات) :
أولاً: (الفاعلية) :

لغة : يعرفها : (المجمع العلمي المصري، ٢٠٠٤) " الوصف الدقيق للأُمُور الفاعلة جميعها "١٣ .
اصطلاحاً : يعرفها :

١- (النعمي، ٢٠٠١) : " التغيرات الحادثة في الدافعية للتعلم ومستوى التحصيل الاكاديمي "١٤ .

٢- (عطية، ٢٠٠٨) : " القابلية في تكوين الاثر واحداثه، وتقاس فاعليته في مستوى الشيء المقابل "١٥ .

نظرياً : " مستوى تنفيذ الأهداف المنشودة، بالجودة المطلوبة وفق إجراءات محددة ومخططة على نحوٍ مسبقٍ " .

جرائياً : " الدرجة التي تحققها الاستراتيجية المقترحة في مستوى التأثير على المتغيرات التابعة لدى عينة البحث (الصف الخامس الأدبي) " .

١٣ مجمع اللغة العربية المصري، المعجم الوسيط (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ٦٩٥.
١٤ النعمي، هاشم عبدالله "فاعلية الأهداف السلوكية والتغذية الراجعة في تحصيل الطالبات ودافعيتهن لتعلم الفيزياء" (كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة، جامعة بغداد، ٢٠٠١)، ٢٩.
١٥ عطية، محسن علي. الاستراتيجيات الحديثة في التعليم الفعال (عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ٦١.

ثانياً : (الاستراتيجية) :

لغة: يعرفها: (المجمع العلمي المصري، ٢٠٠٤) "كلمة مشتقة من الجذر اليوناني (ستراتيجوس) والذي يشير إلى الفن في القيادة وإدارة القوة"^{١٦}.

إصطلاحاً : يعرفها :

١- (العناني، ٢٠٠٦): "سلسلة من الإجراءات والخطوات ينبغي المرور بها بغية تحقيق الهدف المطلوب"^{١٧}.

٢- (الجبوري، ٢٠٢١): "المنظومة الشاملة ذات المحتوى المحدد في رسم وتنفيذ متطلبات وغايات الموقف التعليمي"^{١٨}.

نظرياً: " مجموعة متناسقة من الخطوات الإجرائية تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية بأفضل قدرة ممكنة".

إجرائياً: "مجموعة من الخطوات الإجرائية التي يتبعها الباحث في ضوء نظرية التريج المنطقي في تحصيل القواعد النحوية والتفكير المسائر لدى عينة البحث (الصف الخامس الأدبي)"
ثالثاً : النظرية :

لغة: "تشتق من الجذر الثلاثي (نَظَرَ) الذي يشير إلى البصر، والتأمل الذهني والتنوير العقلي"^{١٩}.
إصطلاحاً : يعرفها :

١- (توق، ٢٠١٣): " مجموعة من الفرضيات المتناسقة تسعى إلى الشرح والتنبؤ والتفسير، مما يؤدي إلى رصد الحقائق وبناء الأفكار الجديدة "^{٢٠}.

٢- (المعامرة، ٢٠٢١): " الأنساق المتدرجة من الأفكار والمفاهيم التي يتم الانتقال من طريقها من الجزئيات إلى الكليات "^{٢١}.

١٦ مجمع اللغة العربية المصري، المعجم الوسيط ٥٢.

١٧ العاني، نزار القياس والتقويم (بغداد - العراق: الدار الجامعية للنشر والطباعة، ٢٠٠٦)، ١٣.

١٨ الجبوري، مقداد رعد. مناهج البحث في التربية وعلم النفس (بغداد - العراق: مكتب النعيمي للطباعة والنشر، ٢٠٢١)، ٦٣.

١٩ ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد ابن مكرم. لسان العرب (قم - إيران: منشورات الحوزة العلمية، ٢٠١١)، ١٤/ ١٣.

٢٠ توق، محي الدين، اسس علم النفس التربوي (عان - الاردن: دار الشروق للطباعة والنشر، ٢٠١٣)، ٣٦٥.

٢١ المعامرة، وليد. مناهج العلوم الانسانية (عان - الاردن: دار وائل للنشر والتوزيع. ٢٠٢١)، ٢٣.

نظرياً: "المقترحات والتفسيرات والتحليلات المتوافرة التي تستهدف الظواهر المعينة بغية إدراك المعرفة الجديدة".

إجرائياً: "الخطوات والمفاهيم والافكار الموظفة من لدن الباحث في عمليات البناء والتصميم للاستراتيجية المقترحة في تدريس قواعد اللغة العربية لدى العينة البحثية (المجموعة التجريبية)".

رابعاً: الترجيح المنطقي :

لغة :

أ- الترجيح : " يعود إلى الأصل الثلاثي (رجح) الذي يرمز إلى التقوية، والتفضيل والزيادة والثقل^{٢٢} .

ب- المنطق : " مشتق من الأصل الثلاثي " نطق " ويشير إلى الكلام بصوره جميعها، ما كان مسموعاً أو منظوقاً^{٢٣} .

اصطلاحاً : يعرفه :

١- (شحيد، ٢٠١٣): "نظام معرفي يسعى إلى تحديد الآليات المناسبة في التحقق من صحة القضايا المطروحة بناءً على المعلومات والمفاهيم المتوافرة من طريق التجربة والملاحظة"^{٢٤}.

٢- (جوزيف، ٢٠٢٠): "مفهوم يسعى إلى مدى ترجيح القضايا والآراء على وفق التصورات والرؤى المتاحة"^{٢٥}.

نظرياً: "الخطوات الإجرائية المتخذة على وفق الأدلة والمفاهيم والأفكار المتوافرة في ذهن الطلاب"

إجرائياً: "الخطوات والمفاهيم والافكار التي سيتم بناء الاستراتيجية المقترحة على وفقها

في تدريس قواعد اللغة العربية لدى العينة البحثية (المجموعة التجريبية) " .

٢٢ ابن منظور، لسان العرب ١١/ ١٤٤ .

٢٣ ابن منظور، ١٦/ ٢٤٦ .

٢٤ شحيد، قاموس العلوم المعرفية ٤٥ .

٢٥ جوزيف، معن، تحديثات معرفية معاصرة (لبنان - بيروت: دار الكتاب العلمي للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠) ٨٧ .

خامساً : التفكير المسائر :

لغة :

أ- التفكير : " يعود إلى الأصل الثلاثي (فكر) الذي يرمز إلى إعمال العقل، وإطلاق العقل والتفكير في أمر ما "٢٦ .

ب- المسائر : " مشتق من الأصل الرباعي " ساير " ويشير إلى المواكبة والمجاراة، والتكيف مع الظروف والأحداث المتباينة "٢٧ .

اصطلاحاً : يعرفه :

٣- (العباصرة، ٢٠١٩) : " العمليات العقلية الواعية الساعية إلى حل المشكلات والتعامل مع المواقف غير المتجانسة ومسايرة الظروف المحيطة "٢٨ .

٤- (أبو جادو، ٢٠٢٠) : " التفكير الذي يتم من طريقه الوصول إلى الحقائق وتوضيحها، وتقريب وجهات النظر مع الآخرين وتحديد نقاط الالتقاء وتشخيصها "٢٩ .

نظرياً : " الخطوات الإجرائية الذهنية التي يتم من خلالها تحديد التوافقات المعرفية وحل التناقضات المعرفية "

إجرائياً : " التفكير الذي يمارس من لدن العينة البحثية في دروس قواعد اللغة العربية والذي يقاس بوساطة مقياس التفكير المسائر المعد من لدن الباحث " .

سادساً : التحصيل :

لغة : " يعود إلى الأصل الثلاثي (حصل) الذي يرمز إلى الحاصل في كل شيء، تمييز ما يحصل "٣٠ .

٢٦ ابن منظور، لسان العرب ٩/١٤٦ .

٢٧ ابن منظور، ٢٩/١٢ .

٢٨ العباصرة، الموسوعة الفكرية، ٣٤٥ .

٢٩ ابو جادو، محمود محمد . نظرية الذكاء الناجح، الذكاء التحليلي والإبداعي والعملي (عمان - الاردن: ديونو للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠)،

٨١ .

٣٠ ابن منظور، لسان العرب ١٤٣ .

اصطلاحاً : يعرفه :

١- (حسين، ٢٠١٨) : "العلامات الكلية الموضحة لمستوى الطلاب ودرجة تقدمهم في مادة ما" ٣١.

٢- (القمش، ٢٠٢١) : "مستوى المعارف والمعلومات والمهارات التي يمتلكها الطلاب مقاسة بأدوات خاصة" ٣٢.

نظرياً : "المحصلة المعرفية لدى الطلاب نتيجة المرور بالخبرات والمواقف النظرية والتطبيقية نتيجة دراسة مقرر ما"

إجرائياً : "نتيجة المعلومات والمعارف التي يحصل عليها (طلاب الصف الخامس الادبي) (عينة البحث) خلال دراستهم موضوعات (قواعد اللغة العربية) في أثناء مدة التجربة".
سابعاً : (قواعد اللغة العربية) :

اصطلاحاً : يعرفها :

١- (عبدة، ١٩٩٧) : "القوانين التي تسمح بتجميع أجزاء الكلام وحروفه وجمله على وفق نسق محدد وسليم" ٣٣.

٢- (سليمان، ٢٠٠١) : "العلم الأصولي المبين للكلمات العربية من حيث البناء والإعراب" ٣٤.
نظرياً : "العلم الباحث في الأصول النحوية للغة العربية وتعرف تراكيبها وقوانينها، وما يعتريها من تغيير وتطوير"

إجرائياً : "الموضوعات النحوية المقرر تدريسها لطلاب الصف الخامس الأدبي في أثناء مدة التجربة".

ثامناً : (الصف الخامس الأدبي) : "المرحلة الثانية في النظام الإعدادي الأدبي المتكون من ثلاث مراحل، ويقابله الصف الخامس العلمي في النظام الإعدادي العلمي" ٣٥.

٣١ حسين، هدى كريم. "فاعلية إستراتيجية (البداية-الاستجابة-التقويم) وإستراتيجية (فكر-زاوج-شارك) في التحصيل والاستبقاء لطلبة المرحلة الثانية وحسب الاستطلاع في مادة البصريات الفيزيائية العملي" مجلة آداب المستنصرية، العدد ٦٧ (٢٠٢٢) : ٧.

٣٢ القمش، مصطفى. القياس والتقويم في التربية الخاصة (عمان - الاردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٢١)، ٢٦.

٣٣ عبدة، داود. نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً (الكويت: دار الكتاب الوطني للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ٥٣.

٣٤ سليمان، نايف، مستويات اللغة العربية (الثقافة العامة) (عمان - الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠١)، ٨٣.

٣٥ وزارة التربية، الدليل التعليمي (بغداد- العراق: وزارة التربية العراقية، ٢٠١٨)، ١.

(المبحث الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة)

(المحور الأول / جوانب نظرية) :

اولاً : (نظرية الترجيح المنطقي) :

نظرية علمية اكتشفت من لدن العالم (بيرس) الذي يرى أن العمليات العقلية تنطلق من الاستدلالات ذات المعطيات الملاحظة، لا من طريق استقراء المعطيات الجديدة، ويتم ذلك من طريق الوصول إلى الفرضيات التي تمكن عند طرحها وتقديمها استنتاج المعطيات التي تتم من خلال التضمنين، والعمل على إضافة الترجيح إلى الاستنتاج والاستقراء .

ويرى (بيرس) أن الترجيح من العمليات العقلية الضرورية والمهمة في الجوانب المعرفية والاجتماعية، ومن المفيد تخمين المضامين العلمية من طريق الترجيحات المنطقية لها، وبعد طرح الفرضية (H) على سبيل المثال، وبعد التأكد من تضمينها

(D)، الأمر الذي يؤدي إلى عدم دقة الفرضية وصحتها، واحتمالية تواجد النظريات المتوافقة مع نجاعتها، مما يؤدي إلى صعوبة استيفاء لائحة الفرضيات جميعها، لذلك تم اقتراح الانطلاق من المعطيات ذات الصورة المفاجئة، من ثم الانطلاق إلى البحث عن الفرضيات التي تتجاوز وتلغي الجانب المفاجئ من طريق الشرح والتفسير للظواهر، و من ثم اختيار أفضلها علمياً، وهذه الكيفية يتم استبعاد الافتراضات المفاجئة، مما يؤدي إلى تقريب الترجيح نحو الفرضيات الأكثر صدقاً ودقة^{٣٦}.

(مكونات الترجيح المنطقي) :

تتكون نظرية الترجيح المنطقي من مجموعة من المكونات على النحو الآتي :

١- (المجموعات الترجيحية) : وهي مجموعات تتكون من عدد من الفرضيات والأفكار المتعددة المهام حول القضية المطروحة .

٢- (الدوال المعرفية) : وهي مجموعة من الدوال التي تحدد قيمة الافتراضات المعرفية.

٣- (القواعد الترجيحية) : وهي مجموعة من القواعد المعرفية تحدد العلاقات بين المتغيرات الترجيحية .

٤- (العمليات الترجيحية) : وهي مجموعة من الخطوات المعرفية توظف في عمليات دمج وتحويل الافتراضات المعرفية

٥- (الاستدلال الترجيحي) : وهي مجموعة من الخطوات المعرفية التي يتم من طريقها استخلاص النتائج من المدخلات والافتراضات الترجيحية.^{٣٧}
(مبادئ الترجيح المنطقي) :

تتكون نظرية الترجيح المنطقي من مجموعة من المبادئ على النحو الآتي :

١- (المرونة) : يقدم الترجيح المنطقي المرونة الكافية في التعامل مع متغيرات المواقف التعليمية وتشخيص الانماط التعليمية وتحديدتها.

٢- (التكيف) : يسعى الترجيح المنطقي إلى تصميم وتنفيذ أنظمة تعليمية تتوافق واحتياجات الطلاب وفروقه الفردية.

٣- (التحليل الشامل) : يسعى الترجيح المنطقي إلى تحليل البيئات التعليمية وما تتضمن بغية التشخيص الدقيق لمسارات المواقف التعليمية.

٤- (اتخاذ القرار) : يسعى الترجيح المنطقي إلى دعم القرار وتنفيذه من طريق توافر المعلومات الدقيقة والشاملة.^{٣٨}

(تطبيقات الترجيح المنطقي):

تمتلك نظرية الترجيح المنطقي مجموعة من التطبيقات التربوية على النحو الآتي :

١- (تصميم الأنظمة التعليمية التكيفية) : يستعمل الترجيح المنطقي في بناء النظم التعليمية التوافقية والتكيفية من طريق تشخيص وتحديد مستويات الصعوبة على وفق أداء الطلاب.

٢- (تحليل البيانات التعليمية) : يستعمل الترجيح المنطقي في تحليل البيئة التعليمية والمعرفية وتشخيص الحلول الممكنة وتنفيذها .

٣- (تقويم أداء الطلاب) : يستعمل الترجيح المنطقي في تقويم أداء الطلاب بصورة دقيقة من طريق تحديد وتشخيص مستويات الاداء على وفق المعايير الترجيحية .

٣٧ جوزيف، تحديثات معرفية معاصرة، ٣٣.

٣٨ جوزيف، ٣٥.

٤- (الذكاء الاصطناعي): يستعمل الترجيح المنطقي في بناء وتصميم الأنظمة التعليمية الذكية على وفق مهارات الذكاء الاصطناعي .

٥- (المتغيرات اللغوية) : يستعمل الترجيح المنطقي في تعريف المتغيرات اللغوية من طريق توظيف الكلمات والرموز اللغوية بدلاً عن

القيم والرموز الرقمية .^{٣٩}

ثانياً : (التفكير المسائر):

أحد أصناف التفكير الذي يتميز صاحبه بالمرونة والقدرة على تفهم ومجاعة تفكير الآخرين، واستيعاب المخططات التفكيرية لديهم، مع إمكانية تقبل تلك الأفكار وتغير مسار التفكير الذاتي تكيفاً معها، وإيجاد نظام يجمع بين المعالجات الذاتية وتفكير الآخرين مع مراعاة حل المشكلات وتقبلها بصورة وسطية ترضي الأطراف جميعها، كونها العمليات الذهنية التي يحتاج إليها الطلاب في تعاملاتهم اليومية كونها تسهم في التوصل إلى العديد من الحلول التوافقية من طريق التوافق بين الأفكار والآراء المتضاربة والمختلفة والعمل على إيجاد نوع من التقارب بينهما ، ويعد نوعاً من التفكير الذي يعمل على تبني وجهات نظر الآخرين وأفكارهم والعمل على تطويرها وربطها بالتفكير الذاتي، والمسيرة من الانظمة التي تسعى إلى بناء وتشكيل الميل العام لدى الأفراد بغية مجاعة الضغوط لدى الجماعات، مما يؤدي إلى الأداء الفعال والتكيف بصورة صحيحة، إذ يسعى التفكير المسائر إلى الوصول إلى حل نهائي للمشكلات، والعمل على حل الخلافات، والسعي إلى إتمام النقاشات، والقيادة بصورة فاعلة.^{٤٠}

(مهارات التفكير المسائر) :

للتفكير المسائر مجموعة من المهارات على النحو الآتي :

١- (المرونة) : القدرة التي يمتلكها الطالب في التقبل والتعاطي مع وجهات النظر والأفكار المختلفة، وهي تقابل الجمود الفكري وتسعى إلى تطويره بصورة مرنة توافقية، مما يؤدي إلى تغيير الأفكار وتطويرها .^{٤١}

^{٣٩} شحيد، قاموس العلوم المعرفية ٤٦ .

^{٤٠} عساكر، سامر وحيد. التفكير وانايطه (عمان - الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع. ٢٠١٥) ٦٤ .

^{٤١} ابراهيم، مجدي عزيز. التفكير من منظور تربوي تعريفه طبيعته مهاراته تنميته أنايطه (القاهرة - مصر: عالم الكتب للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥)، ٣٤٥ .

٢- (التقبل): القدرة على تقبل الأفكار والآراء والمعتقدات لدى الآخرين والانجذاب نحوها والتعامل معها والعمل على تطويرها وتنفيذها .

٣- (المشاركة): القدرة على مشاركة الأفكار والآراء وتبادل وجهات النظر والعمل بصورة تعاونية بغية إنجاز المهام والواجبات .^{٤٢}

٤- (القيادة): يمتلك صاحب التفكير المسابير روح القيادة والتأثير في أفكار الآخرين والعمل على جذب الأفراد نحو سلوكه القيادي من طريق تقبل أفكارهم ووجهات نظرهم .^{٤٣}
(المحور الثاني / دراسات سابقة): نظراً لعدم توافر دراسات سابقة تخص نظرية الترحيح المنطقي، يسعى الباحث إلى عرض دراسات تختص في بناء الاستراتيجيات التعليمية والتفكير المسابير .

١-دراسة (حيدر، ٢٠٢٠) ^{٤٤}

(فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية علم الاعصاب الحديث في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي).

أجريت الدراسة في داخل العراق / مديرية تربية نينوى، وهدفت إلى بناء استراتيجية تعليمية قائمة على علم الأعصاب الحديث، وتعرف أثرها في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى عينة البحث، ووظف الباحث المنهجين الوصفي والتجريبي، وحدد تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي، وحدد مجتمع البحث في طلاب الصف الخامس الأدبي في محافظة نينوى، أما عينة البحث فسحبت بصورة قصدية وتمثلت في طلاب الصف الخامس الأدبي في إعدادية النورين للبنين، وكافاً الباحث بين مجموعتي البحث من طريق استعمال متغيرات (العمر الزمني والتحصيل السابق والذكاء والقدرة اللغوية)، وبنى الباحث اختباراً تحصيلياً تكون من (٤٠) فقرة موضوعية ومقالية وعرض على الخبراء وطبق على عينة إحصائية بغية تعرف خصائصه السايكومترية، ونفذت التجربة في الفصل الدراسي الثاني من العام (٢٠١٩/٢٠٢٠) وباستعمال الحقيبة الإحصائية (spss) توصل الباحث إلى فاعلية الاستراتيجية المقترحة في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى عينة البحث .^{٤٥}

٤٢ عساكر، التفكير وإنماطه ٦٥.

٤٣ إبراهيم، التفكير من منظور تربوي تعريفه طبيعته مهاراته تنميته أنماطه، ٣٤٦.

٤٤ حيدر، عماد كريم "فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على نظرية علم الاعصاب الحديث في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي"، مجلة جامعة الإمام الكاظم للعلوم الإنسانية المجلد ٢، العدد ٢٣ (٢٠٢٠).
٤٥ حيدر.

٢_ دراسة (بطرس، ٢٠٢١) ^{٤٦}

(مستوى التفكير المسابير في دروس الرياضيات لطلبة المرحلة الإعدادية - مدينة دهوك)
 أجريت هذه الدراسة في داخل العراق / مديرية تربية دهوك، وسعت إلى تعرف مستوى التفكير المسابير لدى طلاب المرحلة الإعدادية في دروس الرياضيات في محافظة دهوك، واتبع الباحث خطوات المنهج الوصفي في ذلك، وتمثل المجتمع البحث بطلاب المرحلة الإعدادية في مدينة دهوك، وحددت العينة البحثية ب (٣١٠) طالباً ضمن المجتمع البحثي، وأعد الباحث أداة بحثية تمثلت في مقياس التفكير المسابير الذي تكون من (٣٦) فقرة، واستخرجت خصائصه السايكومترية وطبقت على عينة إحصائية من المجتمع البحثي نفسه، ونفذت التجربة في الفصل الدراسي الأول من العام (٢٠١٩ / ٢٠٢٠) وباستعمال الحقيبة الإحصائية (spss) أسفرت النتائج البحثية إلى وجود التفكير المسابير في دروس الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مدينة دهوك بنحو متوسط ^{٤٧ ٤٨} .

(المبحث الثالث / منهج البحث وإجراءاته)

(المحور الأول / إجراءات بناء الاستراتيجية المقترحة): يتبع الباحث خطوات المنهج الوصفي على النحو الآتي:

- أ- (الاطلاع على الدراسات السابقة): استمد الباحث الخطوات العلمية والإجرائية من طريق الاطلاع على الدراسات السابقة التي عنيت في بناء الاستراتيجيات التعليمية وتصميمها.
- ب- (الأسس الفلسفية للاستراتيجية المقترحة): وتمثلت في مجموعة من الأساسات الفلسفية المنبثقة عن نظريات التعلم والمدارس التصميمية، وتحديد أهداف المحتوى التعليمي العامة والاستناد إلى الخبرات والمعارف السابقة والطاقات التي يمتلكها الطلاب .
- ج- (مبررات بناء الاستراتيجية المقترحة): من طريق إطلاع الباحث على الدراسات السابقة، وربطاً بالخطوات السابقة، يحدد الباحث المبررات في ضعف التحصيل والتفكير المسابير لدى عينة البحث .

^{٤٦} بطرس، رعد نوري "مستوى التفكير المسابير في دروس الرياضيات لطلبة المرحلة الإعدادية - مدينة دهوك" مجلة اوراق ثقافية، عدد خاص (٢٠٢١).

^{٤٧} بطرس.

^{٤٨} بطرس.

د- (خطوات بناء الإستراتيجية المقترحة) : واشتملت هذه الخطوات على التخطيط والتنفيذ والتقويم على وفق التفصيل الآتي :

١-التخطيط (التحليل والتصميم) : ويتضمن المراحل الآتية :

- (تحديد الأهداف العامة للاستراتيجية المقترحة) : اشتق الباحث الأهداف العامة للاستراتيجية المقترحة تتماشى ونظرية الترجيح المنطقي وأهداف المحتوى التعليمي العامة، وعرضت حزمة واحدة على السادة الخبراء .

- (تحديد محتوى الإستراتيجية المقترحة) : وتضمن المحتوى في الاستراتيجية المقترحة موضوعات (قواعد اللغة العربية) المقرر تدريسها في كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، وهي بالنحو الآتي : (المبتدأ والخبر) (كان وخواتها) (أن وخواتها) (أفعال المقاربة) (النعت) (العطف) (البدل) (التوكيد) .

- (تحليل خصائص الطلاب) : شخّص الباحث الخصائص العمرية للفئة المستهدفة، التي تزيد على (١١_١٢ سنة)، والتي سماها العالم (بياجيه) المرحلة التفكيرية المجردة، والتي تكون قادرة على التفكير المادي، وكذلك تم تشخيص المعارف السابقة قبل تنفيذ التجربة، الأمر الذي يؤدي إلى تشخيص (السلوك المدخلي) و(الاحتياجات التعليمية) وتحديد لها لدى الطلاب والسعي الى معالجتها.

- (تحليل البيئة الصفية) : سعى الباحث إلى تحليل البيئة التعليمية الفيزيائية والسيكولوجية، وبعد التأكد من صلاحيتها شرع بتنفيذ التجربة .

٢- التنفيذ : وتتضمن هذه المرحلة :

- (صياغة الأهداف السلوكية للاستراتيجية المقترحة) : اشتق الباحث (٧٨) (هدفاً سلوكياً) من المحتوى التعليمي المقرر للاستراتيجية المقترحة وعرضت على المتخصصين والخبراء.

- (تنظيم المحتوى التعليمي للاستراتيجية المقترحة) : وظف الباحث (طريقة التنظيم التوسعي)، ومن طريق التحليلات الهرمية التي تبدأ من (الجزء إلى الكل)، ومن (السهل إلى الصعب)، وبنى الباحث (دليل المدرس) الذي يحتوي على الخطوات الإجرائية

الاستراتيجية والمحتوى المعرفي المقرر، و(كتاب الطالب) الذي يحتوي على الأنشطة التعليمية.

- (تحديد الخطوات الإجرائية للاستراتيجية المقترحة) يقترح الباحث الخطوات الإجرائية للاستراتيجية المقترحة على النحو الآتي :

• التحديد المنطقي : في هذه الخطوة يتم تحديد المفاهيم والأفكار في المحتوى التعليمي، وتشخيص الجوانب المنطقية .

• التضمن المنطقي : بعد التحديد المنطقي، يتم تضمين تلك المفاهيم والأفكار وربطها بأفكار مفاجئة بصورة تضمينية منطقية وتعرف العلاقات بينهما ودقة صحتها .

• الترجيح المنطقي : وفي هذه الخطوة يتم تجميع الأدلة والفرضيات المشتقة من الخطوة السابقة، وتحديد الرأي الأقرب إلى الحقيقة وترجيحه على الآراء الأخرى .

• التوثيق المنطقي : وفي هذه الخطوة يتم توثيق الآراء والأفكار الصحيحة من طريق ربطها بالأمثلة الواقعية

- (اختيار الوسائل التعليمية) : حدد الباحث عدداً من الوسائل التعليمية بغية الدقة في إنجاز الأهداف التعليمية، ومنها (الشاشة التفاعلية) و (جهاز عرض الشرائح) و (جهاز الحاسوب) .

- (تحديد الأنشطة التعليمية) : وتمثلت في مجموعة من النشاطات التمهيديّة والبنائيّة والختميّة اللازمة في تحقيق أهداف الموقف التعليمي.

٣- التقويم : وتشتمل هذه المرحلة على :

- (التقويم القبلي) : تم في هذه الخطوة عرض الجانب النظري للاستراتيجية المقترحة على السادة المتخصصين، بغية تعرف مدى سلامة الإجراءات ومستوى توافر المهارات والخبرات والمعارف والقدرات، وبلغت نسبة اتفاق الخبراء (٨٥٪)

- (التقويم التكويني) : تم في هذه الخطوة تصميم وبناء استمارة تقويمية مصاحبة للموقف التعليمي عرضت على الطلاب بغية تعرف آرائهم حول الاستراتيجية المقترحة، وكذلك

- وظفت الاختبارات التقويمية اتي تعكس مستوى فاعلية الاستراتيجية المقترحة.
- (التقويم الختامي) : يتم في هذه الخطوة تنفيذ الاختبار التحصيلي البعدي، ومقياس التفكير المسابير البعدي .
 - (التغذية الراجعة) : بناءً على الخطوات السابقة، حصل الباحث على بيانات ومعلومات تطويرية تعزز فاعلية الاستراتيجية المقترحة .
 - (المحور الثاني / إجراءات تعرف فاعلية الاستراتيجية المقترحة) : يتبع الباحث خطوات المنهج التجريبي وعلى النحو الآتي :
 - (التصميم التجريبي) : وظف الباحث التصميم التجريبي الموضح في (الجدول ١)
- جدول (١): التصميم التجريبي للبحث.

(المجموعة)	(المتغير المستقل)	(المتغير التابع)	(الاداة)
(التجريبية)	(الاستراتيجية)	(تحصيل قواعد اللغة العربية)	(الاختبار التحصيلي البعدي)
	(المقترحة)	(التفكير المسابير)	(مقياس التفكير المسابير البعدي)
(الضابطة)			

(مجتمع البحث) : يحدد الباحث مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية ذات الدوام النهاري في (مديرية تربية بغداد / الرصافة ٢)، وبعد زيارة المديرية المذكورة آنفاً، وفق الأمر الرسمي الصادر عن (شعبة الشؤون العلمية في عمادة كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية)، حصل الباحث على التوصيف المتكامل للمجتمع البحثي، كما في (جدول ٢)

جدول (٢): مجتمع البحث

ت	(اسم المدرسة)	(الموقع)	(الناحية)	ت	(اسم المدرسة)	(الموقع)	(الناحية)
١	(ثانوية الزوراء للبنين)	(بغداد الجديدة)	(الثنى)	١٦	(اعدادية البشير للبنين)	(بغداد الجديدة)	(الأمين)
٢	(الثانوية النظامية للبنين)	(المركز)	(المركز)	١٧	(اعدادية الشهيد احمد للبنين)	(بغداد الجديدة)	(المشتل)
٣	(ثانوية العصر)	(المدائن)	(النهر و ان)	١٨	(اعدادية الجزيرة للبنين)	(بغداد الجديدة)	(المشتل)
٤	(ثانوية محمد باقر العلوم)	(بغداد الجديدة)	(الفضيلية)	١٩	(اعدادية البلديات للبنين)	(بغداد الجديدة)	(البلديات)
٥	(ثانوية التفاؤل المختلطة)	(المدائن)	(الجسر)	٢٠	(اعدادية الفاتح للبنين)	(بغداد الجديدة)	(الثنى)
٦	(اعدادية الشهيد عبدالله الموسوي)	(بغداد الجديدة)	(الأمين)	٢١	(اعدادية طه للبنين)	(بغداد الجديدة)	(سومر)
٧	(اعدادية سيد الشهداء للبنين)	(بغداد الجديدة)	(العبيدي)	٢٢	(اعدادية ابن رشد للبنين)	(بغداد الجديدة)	(سومر)
٨	(اعدادية ابن خلدون للبنين)	(بغداد الجديدة)	(العبيدي)	٢٣	(اعدادية بشار بن برد)	(بغداد الجديدة)	(الكمالية)
٩	(اعدادية معروف الرصافي)	(بغداد الجديدة)	(الشاعية)	٢٤	(اعدادية حजर بن عدي)	(بغداد الجديدة)	(المعامل)
١٠	(اعدادية عقبة بن نافع)	(المركز)	(المركز)	٢٥	(اعدادية اليقظة للبنين)	(بغداد الجديدة)	(المعامل)
١١	(اعدادية ابن البيطار)	(بغداد الجديدة)	(العبيدي)	٢٦	(اعدادية النضال للبنين)	(المركز)	(المركز)
١٢	(اعدادية سامراء للبنين)	(بغداد الجديدة)	(المعامل)	٢٧	(اعدادية صنعاء للبنين)	(الكرادة)	(المركز)
١٣	(اعدادية دار الحكمة للبنين)	(بغداد الجديدة)	(سومر)	٢٨	(اعدادية النجاح للبنين)	(الكرادة)	(الزعفرانية)
١٤	(اعدادية محمد باقر الصدر)	(المدائن)	(الجسر)	٢٩	(اعدادية المروج للبنين)	(الكرادة)	(الزعفرانية)
١٥	(اعدادية النورين للبنين)	(المدائن)	(الجسر)	٣٠	(اعدادية ابي عبيدة للبنين)	(الكرادة)	(الزعفرانية)

أ- (عينه البحث) : بعد تحديد أبعاد المجتمع البحثي، يسعى الباحث إلى تحديد عينه المدارس وعينه الطلاب على وفق التفصيل الآتي :

- ب- (عينه المدارس) : حدد الباحث عينه المدارس من طريق الاختيار العشوائي البسيط، إذ وضع أسماء المدارس في قصاصات صغيرة ووضعها في دورق شفاف، واختار أحد تلك القصاصات، وكانت (إعدادية عقبة بن نافع للبنين) عينه تمثل المدارس في المجتمع البحثي.
- ج- (عينه الطلاب) : قصد الباحث المدرسة المختارة عشوائياً وفق ما يمتلك من كتب رسمية تؤكد تسهيل إنجاز المهمة، ولوحظ أن المدرسة المختارة تتضمن (خمس شعب

للفص الخامس الأدبي)، إذ وضع الباحث أسماء الشعب في قصاصات صغيرة ووضعها في ورق شفاف، واختار أحد تلك القصاصات لتمثيل المجموعة التجريبية (الشعبة ج) التي يبلغ عدد طلابها (٤٠ طالباً)، ولتمثيل المجموعة الضابطة (الشعبة ب) البالغ عدد طلابها (٤٥ طالباً)، وبعد استبعاد الطلاب الراسين وذوي الاستضافة والانتساب إحصائياً، بلغ عدد الطلاب في المجموعتين (٦٢ طالباً)، كما موضح في (جدول ٣).

جدول (٣): تفاصيل مجموعتي البحث

(المجموعة)	(الشعبة)	(عدد الطلاب)
(التجريبية)	(ج)	(٣٢)
(الضابطة)	(ب)	(٣٠)
(المجموع)		(٦٢)

- (تكافؤ مجموعتي البحث): بغية التحقق من التصميم الداخلي للبحث، عمد الباحث إلى التحقق من مجموعة من المتغيرات بغية تحقيق التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث، إذ تم استعمال العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية في العام الدراسي السابق (٢٠٢١/٢٠٢٢)، واختبار (القدرة اللغوية) لـ (رمزية غريب) والذي يتكون من (٢٥) فقرة موضوعية، ومقياس الدافعية الأكاديمية لـ (جوتفريد) المتكون من (٥٠) فقرة موضوعية، ومقياس التفكير المسائر القبلي المتكون من (٣٠) فقرة، كما موضح في (جدول ٤)

جدول (٤): تكافؤ مجموعتي البحث

(المجموعة)	(التجريبية)	(الضابطة)	(القيمة التائية)	(مستوى)
(المتغيرات)	(المتوسط الانحراف الحسابي)	(المتوسط الانحراف الحسابي)	(المتوسط الانحراف الحسابي)	(المتوسط الانحراف الحسابي)
(العمر الزمني)	٢١٢,٦٢	١٧,٣٦	٣٠١,٥٩	٢١١,٣٣
	١٦,١٧	٢٦١,٤٧	٠,٣٠	٢,٠٠٠
	٦٠			

(التحصيل السابق)	٦٢,٩٣	١٠,٦٤	١١٣,٢٨	٦٤,٩٣	١٠,٢٤	١٠٥,٠٢	٠,٧٥	٢,٠٠٠	٦٠	(غير دالة إحصائياً)
(القدرة اللغوية)	١٢,٧٨	٣,٢٦	١٠,٦٩	١١,٥٦	٣,٥٥	١٢,٦٦	١,٤١	٢,٠٠٠	٦٠	(غير دالة إحصائياً)
(الدافعية الأكاديمية)	٢٤,٤٦	١٥,٢٧	٢٣٣,٤١	٣٠,٩	١٠,٦٥	١١٣,٤٧	١,٩٢	٢,٠٠٠	٦٠	(غير دالة إحصائياً)
(مقياس التفكير المسابر)	٢٣,٥٦	٤,٨١	٢٣,٢٢	٢١,٩٠	٥,٠٨	٢٥,٨٨	١,٣٧	٢,٠٠٠	٦٠	(غير دالة إحصائياً)

(ضبط المتغيرات الدخيلة): سعى الباحث جاهداً إلى ضبط المتغيرات الدخيلة على وفق التفاصيل الآتي:

١- إجراء التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث بغية معالجة الفوارق الإحصائية في اختيار العينة.

٢- لم يحدث أمر طارئ في أثناء استدعي توقف سير التجربة، وعدم حدوث الاندثرات التجريبية.

٣- مدة التجربة كانت موحدة للمجموعتين، مما يؤدي إلى تساوي النضج.

٤- أدوات القياس كانت موحدة لمجموعتي البحث، والمادة الدراسية كانت موحدة، فضلاً عن إجراء التجربة في البناية نفسها بوجود الباحث.

٥- توزيع الحصص كان موحداً لمجموعتي البحث، كما في (جدول ٥)

جدول (٥): توزيع الحصص على مجموعتي البحث

(المجموعة)	(اليوم)	(الساعة)
(التجريبية)	(الثلاثاء)	(٨:٤٥)
(الضابطة)		(١٠:١٥)
(الضابطة)	(الأربعاء)	(٨:٤٥)
(التجريبية)		(١٠:١٥)

(مستلزمات التجربة) : وتضمن الإجراءات الآتية :

١- (المادة الدراسية) : حددت ضمن الموضوعات المقرر تدريسها في (موضوعات قواعد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأدبي) (الجزء الأول) المقرر تدريسه في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ، والتي حددت سابقاً في إجراءات بناء الاستراتيجية المقترحة (التحليل والتصميم)

٢- (الأهداف السلوكية) : صيغت الأغراض السلوكية وفق الموضوعات المحددة آنفاً، وتضمنت (٧٨ هدفاً سلوكياً)، أحيلت جميعها إلى السادة الخبراء والمتخصصين.

٣- (الخطط التدريسية) : ضمنت في دليل المدرس، وتكونت من (٨) خطط تدريسية على وفق الاستراتيجية المقترحة، و (٨) خطط تدريسية اعتيادية، أحيلت جميعها إلى السادة الخبراء والمتخصصين.

- (أدانا البحث) : بنى الباحث الاختبار التحصيلي البعدي، ومقياس التفكير المسابير البعدي على وفق الخطوات الآتية :

أولاً : (الاختبار التحصيلي) : جرى إعداد الاختبار التحصيلي على وفق الخطوات الآتية :

١- (الهدف من الاختبار) : قياس تحصيل (طلاب الصف الخامس الأدبي) في (موضوعات قواعد اللغة العربية) .

٢- (صياغة الفقرات) : أصيغت الفقرات على وفق المحتوى الدراسي والمستويات المعرفية المحددة .

٣- (تحديد المستويات المعرفية) : حدد الباحث المستويات الخمسة الأولى من تصنيف (بلوم) وهي (التذكر / الفهم / التطبيق / التحليل / التركيب) لتوافقها مع الفئة العمرية للعينة والمرحلة الدراسية .

٤- (الخارطة الاختبارية) : أعد الباحث الخارطة الاختبارية، و(جدول ٦) يوضح ذلك :

جدول (٦): الخارطة الاختبارية

المجموع	١٠	٧	١٧	١٨	٢٦	(المستوى)	(الأهداف)	
							(المحتوى)	
٧٨	١٠	٧	١٧	١٨	٢٦	(عدد الأهداف)		
%١٠٠	%١٣	%٩	%٢٢	%٢٣	%٣٣	(الوزن النسبي)		
						(الوزن النسبي)	(عدد الأهداف)	الموضوع
								عدد الفقرات
٥	١	٠	١	١	٢	(١٣)	١٠	(المبتدأ والخبر)
٦	١	١	١	١	٢	١٤	١١	(كان واخواتها)
٥	١	٠	١	١	٢	١٣	١٠	(ان واخواتها)
٥	١	٠	١	١	٢	١٣	١٠	(افعال المقاربة)
٦	١	١	١	١	٢	١٤	١١	(النعت)
٥	١	٠	١	١	٢	١٣	١٠	(العطف)
٤	١	٠	١	١	١	١٠	٨	(البدل)
٤	١	٠	١	١	١	١٠	٨	(التوكيد)
٤٠	٨	٢	٨	٨	١٤	%١٠٠	٧٨	(المجموع)

٥- (نوع الاختبار وصياغة فقراته) : حدد الباحث الفقرات الموضوعية للمستويات الثلاثة الأولى من تصنيف (بلوم)، وتمثلت بالفقرات ذات الاختيار من متعدد، ولكل فقرة (أربعة بدائل)، والفقرات المقالية لغرض قياس المستويات الأخرى، وتكون الاختبار من (٣٠ فقرة موضوعية)، و(١٠ فقرات مقالية) .

٦- (تعليمات الاختبار) : حدد الباحث تعليمات الجابة وتعليمات كتابة الاسم بصورة صحيحة، وأيضاً حدد تعليمات تصحيح الاختبار وتضمن فقرة واحدة للإجابة الموضوعية الصحيحة، ودرجات الإجابة المقالية الصحيحة .

٧- (صدق الاختبار) : وظف الباحث الصدق الظاهري للاختبار من طريق إحالته إلى السادة الخبراء والمتخصصين في ذلك، إذ نال قبولهم بنسبة (٩٠٪)، أما الصدق الداخلي فيتمثل في إعداد الخارطة الاختبارية كما في (جدول ٦) .

٨- (التطبيق الاستطلاعي الأول): لغرض تعرف مدى وضوح وسلامة الفقرات الاختبارية، والوقت المستغرق في الاختبار، طبق الباحث الاختبار على عينة إحصائية تكونت من (٣٠ طالباً) في (إعدادية معروف الرصافي للبنين) ضمن المجتمع البحثي، في يوم الأربعاء الموافق (١٢ / ١٠ / ٢٠٢٢)، واتضح سلامة الفقرات جميعها، وأن الوقت المستغرق في الإجابة هو (٤٠ دقيقة) على وفق المعادلة الآتية :

$$(\text{زمن الاجابة على الاختبار}) = \frac{ (\text{زمن انتهاء أول طالب} + \text{الثاني} + \text{الثالث} + \dots \text{الخ.}) }{ (\text{عدد الطلاب}) } = (٤٠ \text{ دقيقة})$$

٩- (التطبيق الاستطلاعي الثاني / التحليل الإحصائي): لغرض تحليل الاختبار إحصائياً، طبق الباحث الاختبار على عينة تكونت من (٢٠٠ طالب) في (إعدادية ابن بيطار للبنين) ضمن المجتمع البحثي، في يوم الخميس الموافق (١٣ / ١٠ / ٢٠٢٢)، وبعد تصحيح الإجابات عمد الباحث إلى ترتيبها تنازلياً، واستخراج نسبة (٢٧٪) للمجموعة العليا، ونسبة (٢٧٪) للمجموعة الدنيا، وتم تحليل خصائص الاختبار على وفق الآتي :

أ- (معامل الصعوبة): كما هو موضح في (جدول ٧)

جدول (٧) : معامل صعوبة الاختبار

(معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية)				(معامل الصعوبة للفقرات المقالية)			
رقم الفقرة)	(معامل الصعوبة)	رقم الفقرة)	(معامل الصعوبة)	رقم الفقرة)	(معامل الصعوبة)	رقم الفقرة)	(معامل الصعوبة)
١	٠,٥٣	١١	٠,٣٨	٢١	٠,٣١	٣١	٠,٥٣
٢	٠,٥٠	١٢	٠,٣٨	٢٢	٠,٤٢	٣٢	٠,٦١
٣	٠,٥٨	١٣	٠,٥٢	٢٣	٠,٤٦	٣٣	٠,٧٣
٤	٠,٣٨	١٤	٠,٤٤	٢٤	٠,٣٧	٣٤	٠,٦٠
٥	٠,٤٥	١٥	٠,٦١	٢٥	٠,٥١	٣٥	٠,٦١

٠,٥٤	٣٦	٠,٤٤	٢٦	٠,٥٥	١٦	٠,٤٤	٦
٠,٦١	٣٧	٠,٤٥	٢٧	٠,٣٧	١٧	٠,٤٠	٧
٠,٥١	٣٨	٠,٥٧	٢٨	٠,٥٣	١٨	٠,٣٧	٨
٠,٦١	٣٩	٠,٥٢	٢٩	٠,٥٢	١٩	٠,٤١	٩
٠,٦٢	٤٠	٠,٤١	٣٠	٠,٥١	٢٠	٠,٤٢	١٠

ب- (معامل التمييز): كما هو موضح في (جدول ٨)

جدول (٨): معامل تمييز الاختبار

(معامل تمييز الفقرات الموضوعية)				(معامل تمييز الفقرات المقالية)			
رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز
١	٠,٥١	١١	٠,٦١	٢١	٠,٥١	٣١	٠,٥٢
٢	٠,٤٧	١٢	٠,٦٢	٢٢	٠,٣٩	٣٢	٠,٤٨
٣	٠,٤٢	١٣	٠,٤١	٢٣	٠,٥١	٣٣	٠,٣٣
٤	٠,٦١	١٤	٠,٣١	٢٤	٠,٦٢	٣٤	٠,٤١
٥	٠,٦٢	١٥	٠,٥٧	٢٥	٠,٤١	٣٥	٠,٦١
٦	٠,٤١	١٦	٠,٤٦	٢٦	٠,٤٧	٣٦	٠,٥٥
٧	٠,٤٦	١٧	٠,٤١	٢٧	٠,٤١	٣٧	٠,٦٣
٨	٠,٥٩	١٨	٠,٣٩	٢٨	٠,٤٥	٣٨	٠,٥٢
٩	٠,٤٤	١٩	٠,٥٥	٢٩	٠,٤٤	٣٩	٠,٥٩
١٠	٠,٤٤	٢٠	٠,٤٢	٣٠	٠,٣٥	٤٠	٠,٤١

ج- (فاعلية البدائل المخطوءة) : كما هو موضح في (جدول ٩)

جدول (٩) : فاعلية البدائل المخطوءة

ت	(فاعلية البدائل المخطوءة)				ت	(فاعلية البدائل المخطوءة)			
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
١	-٠,١٦	-٠,١٨	-٠,١٦	١٦	١٦	-٠,١٦	-٠,١٨	-٠,١٦	١٦
٢	↔	-٠,١٦	-٠,١٨	-٠,٠٦	١٧	-٠,٠٦	-٠,١٨	-٠,٠٣	-٠,١٨
٣	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٣	-٠,٠٨	١٨	-٠,١٣	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١١
٤	-٠,١٨	-٠,٢٨	-٠,١٨	-٠,٠٨	١٩	↔	-٠,١٨	-٠,٢٣	-٠,٢٠
٥	-٠,١٨	↔	-٠,٢٥	-٠,١٣	٢٠	-٠,١٨	-٠,٢٥	↔	-٠,١٦
٦	↔	-٠,٠٨	-٠,١٣	-٠,١٣	٢١	-٠,٢٠	-٠,١٣	-٠,١٦	-٠,٢٠
٧	-٠,١٨	-٠,١١	↔	-٠,٠٣	٢٢	↔	-٠,٠٨	-٠,١٨	-٠,٠٨
٨	-٠,١٣	-٠,١٨	-٠,١٨	-٠,٢٨	٢٣	-٠,١٨	-٠,١٨	↔	-٠,١١
٩	-٠,١١	-٠,٢٠	-٠,٠٦	-٠,٢٥	٢٤	-٠,٠٦	-٠,٢٠	-٠,٢٠	↔
١٠	-٠,٠٨	-٠,٠٨	-٠,٠٨	-٠,٠٨	٢٥	-٠,٢٠	-٠,٠٨	↔	-٠,١٣
١١	↔	-٠,٢٠	-٠,٣٠	-٠,١٦	٢٦	-٠,٠٨	-٠,٣٠	↔	-٠,١٦
١٢	-٠,٢٣	-٠,١٨	-٠,٢٠	-٠,٠٣	٢٧	↔	-٠,٢٠	-٠,١١	↔
١٣	-٠,٢٥	↔	-٠,١١	-٠,٠٣	٢٨	-٠,٠٣	-٠,١١	↔	-٠,٠٢
١٤	↔	-٠,٢٣	-٠,٠٣	-٠,١٣	٢٩	-٠,٠٨	-٠,٠٣	↔	-٠,٢٠
١٥	↔	-٠,٢٨	-٠,٠٦	-٠,١٣	٣٠	-٠,١٣	-٠,٠٦	↔	-٠,١٣

د- (الثبات) : بعد تطبيق معادلة (ألفا كروبانخ) وجد الباحث أن نسبة الثبات (٧٨, ٠)، وهي نسبة جيدة .

ثانياً : (مقياس التفكير المسابير) : مر إعداد الاختبار التحصيلي على وفق الخطوات الآتية :

١- (الهدف من المقياس) : قياس مستوى التفكير المسابير لدى (طلاب الصف الخامس الأدبي)

٢- (تحديد أبعاد المقياس) : من طريق الرجوع إلى الدراسات السابقة والجانب النظري في التفكير المسابير حدد الباحث أبعاد المقياس بالمهارات الآتية (المرونة ، التقبل ، المشاركة ، القيادة)

٣- (المقياس بصورته الأولية) بنى الباحث الفقرات القياسية التي تكونت من (٣٠ فقرة)، وتمتلك الفقرة الواحدة خمسة بدائل، وعين المفتاح التصحيح (٥-٠) للفقرات (الإيجابية)، والمفتاح (٥-٠) للفقرات (السلبية)، للبدايل : (تنطبق علي بدرجة كبيرة)، (تنطبق بدرجة متوسطة)، (تنطبق بدرجة متوسطة قليلة)، (تنطبق علي أحياناً)، (لا تنطبق) .

٤- (التطبيق الإحصائي الأول) : لغرض تعرف مدى وضوح فقرات المقياس وسلامتها، طبق الباحث المقياس على عينة إحصائية تكونت من (٣٠ طالباً) في (إعدادية معروف الرصافي للبنين) ضمن المجتمع البحثي، في يوم الأربعاء الموافق (١٢ / ١٠ / ٢٠٢٢)، واتضح سلامة الفقرات جميعها.

٥- (القوة التمييزية): طبق الباحث مقياس التفكير المسابير على عينة تكونت من (٢٠٠) طالب في (الصف الخامس الأدبي) في (إعدادية ابن بيطار للبنين) ضمن المجتمع البحثي في يوم الخميس الموافق (١٣ / ١٠ / ٢٠٢٢) لتحديد (القوة التمييزية) للفقرات القياسية، ثم حددت (الدرجة الكلية)، ورتبت تصاعدياً، وحددت (النسبة العليا ٢٧ ٪) من الإجمالي، وفرز (النسبة الدنيا ٢٧ ٪) من الإجمالي، ومن طريق الاستعانة بالتطبيق (التائي للعينات المستقلة)، والمقارنة مع (قيمة الجدول ٢)، لدى المؤشر الدلالي (٠, ٠٥) وفق (درجة الحرية ٥٢) تم تعرف القوة التمييزية لفقرات المقياس، و جدول (١٠) يوضح ذلك

جدول (١٠): القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير المفهرس

الوضع (الدلالي)	قيمة التاء المحسوبة	(المجموعة الدنيا)		(المجموعة العليا)		ت (الفقرة)
		(الانحراف المعياري)	(المتوسط الحسابي)	(الانحراف المعياري)	(المتوسط الحسابي)	
(دالة)	١١, ١٣	٠, ٧٩	١, ٣٧	٠, ٤٩	٢, ٦٩	١
(دالة)	١٤, ٧٤	٠, ٥٥	١, ٢٨	٠, ٤١	٢, ٧٠	٢
(دالة)	١٨, ٢٣	٠, ٤٩	١, ١٨	٠, ٤٩	٢, ٦٩	٣
(دالة)	١٥, ٨٧	٠, ٥٤	١, ١٤	٠, ٥٦	٢, ٦٦	٤
(دالة)	١٩, ٣٤	٠, ٣٦	١, ١١	٠, ٤٨	٢, ٧٢	٥
(دالة)	١٧, ٤٧	٠, ٤٤	١, ٢٩	٠, ٤٨	٢, ٧٥	٦
(دالة)	١٥, ٥٥	٠, ٥٩	١, ٢١	٠, ٥٤	٢, ٧٢	٧
(دالة)	١٥, ٨٤	٠, ٤٤	١, ٣٤	٠, ٤٧	٢, ٧٠	٨
(دالة)	١٤, ٠٨	٠, ٥٨	١, ٣٨	٠, ٥٧	٢, ٧١	٩
(دالة)	١٤, ٢٣	٠, ٥٤	١, ٤٧	٠, ٥١	٢, ٧٥	١٠
(دالة)	١٣, ٠٨	٠, ٥٨	١, ٤٥	٠, ٥٢	٢, ٧٣	١١
(دالة)	١٤, ٦٤	٠, ٥٣	١, ٤٩	٠, ٤٤	٢, ٧٤	١٢
(دالة)	١٥, ١٨	٠, ٥٠	١, ٤٤	٠, ٥٠	٢, ٨١	١٣
(دالة)	١٥, ٥٤	٠, ٥٤	١, ٣٠	٠, ٦٩	٢, ٨٢	١٤
(دالة)	١٩, ٨٨	٠, ٤٠	١, ٢٥	٠, ٤٩	٢, ٨٤	١٥
(دالة)	١٤, ٧٤	٠, ٥٣	١, ٢٨	٠, ٤١	٢, ٦٦	١٦
(دالة)	١٨, ٢٩	٠, ٢٠	١, ٠١	٠, ٥٤	٢, ٥١	١٧
(دالة)	١٧, ٣٤	٠, ٣٣	١, ١٨	٠, ٥٩	٢, ٥١	١٨
(دالة)	١٣, ٨٩	٠, ٤٤	١, ٢٩	٠, ٥٧	٢, ٤١	١٩
(دالة)	١٢, ٥٤	٠, ٤٠	١, ٢٣	٠, ٥١	٢, ٥٣	٢٠
(دالة)	٧, ٧٩	٠, ٥٤	١, ٣٨	٠, ٦٢	٢, ٢٢	٢١
(دالة)	١٠, ٠٤	٠, ٤٠	١, ٣٤	٠, ٦٧	٢, ٤٥	٢٢
(دالة)	٧, ٥٧	٠, ٤٥	١, ٣٩	٠, ٧٤	٢, ٢٦	٢٣
(دالة)	٩, ٩٤	٠, ٥٠	١, ٣٣	٠, ٦٧	٢, ٤٥	٢٤
(دالة)	١٠, ٧٩	٠, ٤٩	١, ٢٨	٠, ٧٠	٢, ٤٧	٢٥
(دالة)	١٤, ٠٤	٠, ٦٤	١, ٣٣	٠, ٤٨	٢, ٧٨	٢٦
(دالة)	١٤, ٠٩	٠, ٦٨	١, ٣٨	٠, ٤١	٢, ٧١	٢٧
(دالة)	٧, ٩١	٠, ٩٤	١, ٧٣	٠, ٣٨	٢, ٨١	٢٨
(دالة)	٧, ٩٥	٠, ٨٧	١, ٨٩	٠, ٣٤	٢, ٨٣	٢٩
(دالة)	١٥, ٢٨	٠, ٥٣	١, ٣٤	٠, ٤١	٢, ٧٧	٣٠

٦- (صدق المقياس) : وظف الباحث الصدق بصورته الظاهرية من طريق إحالة المقياس إلى السادة الخبراء والمتخصصين، إذ بلغت نسبة الاتفاق (٨٢٪)، أما الصدق الداخلي أو ما يسمى بصدق المحتوى، تم التحقق منه بوساطة استخراج (المتوسط الحسابي) و(الانحراف المعياري) وتطبيق (الاختبار التائي لعيتين مستقلتين) لفقرات المقياس جميعها .

٧- (ثبات مقياس التفكير المسائر) : من طريق تنفيذ (المعادلة ألفاكروبانخ) توصل الباحث إلى النسبة (٨٥, ٠)، وهي نسبة مقبولة.

- (تطبيق التجربة): بدأ الباحث الإجراءات التجريبية في يوم الأحد الموافق (١٦ / ١٠ / ٢٠٢٢)، حتى يوم الاثنين الموافق (٩ / ١ / ٢٠٢٣)، موعد تطبيق (الاختبار التحصيلي البعدي)، و(مقياس التفكير المسائر البعدي).

- (الوسائل الإحصائية) : طبق الباحث (الحزمة الإحصائية "spss")

(المبحث الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها)

أولاً: (عرض النتائج):

(الهدف الأول) : لغرض تحقيق الهدف الأول المثبت في (المبحث الأول) من هذا البحث، بنى الباحث الاستراتيجية المقترحة من طريق خطوات (التخطيط والتنفيذ والتقويم) في (المبحث الثالث) من المبحث الحالي .

(الهدف الثاني) : بغية التحقق من صحة الفرضية، وظف الباحث (الاختبار التائي لعيتين مستقلتين)، إذ سجل الباحث (المتوسط الحسابي) لطلاب (المجموعة التجريبية) البالغ (٣٥, ١)، و(المتوسط الحسابي) لطلاب (المجموعة الضابطة) البالغ (٣٠, ٢٢)، واتضح أن (القيمة التائية المحسوبة) (٣, ١٥٠) أكبر من (القيمة الجدولية) (٢, ٠٠٠)، لدى المستوى (٠, ٠٥) عند (درجة الحرية) (٦٠)، الأمر الذي يؤدي إلى رفض (الفرضية الصفرية)، بسبب تفوق الطلاب في (المجموعة التجريبية) على الطلاب في (المجموعة الضابطة)، كما في (جدول ١١)

جدول (١١): بيانات الفرضية الصفرية الأولى

(المجموعة)	(حجم العينة)	(متوسط الحساب)	(الانحراف المعياري)	(التباين)	(درجة الحرية)	(القيمة التائية (t))	(مستوى الدلالة)
						(المحسوبة)	(الجدولية)
(التجريبية)	٣٢	٣٥,١	٦,٦٤	٤٤,٢٤	٦٠	٣,١٥٠	٢,٠٠٠
(الضابطة)	٣٠	٣٠,٢٢	٥,٢٧	٢٧,٩٨			٠,٥,٠

(الهدف الثالث): بغية التحقق من صحة الفرضية، وظف الباحث (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)، إذ سجل الباحث (المتوسط الحسابي) لطلاب (المجموعة التجريبية) البالغ (٣٣, ٥٨)، و(المتوسط الحسابي) لطلاب (المجموعة الضابطة) البالغ (٢٩,٣١)، واتضح أن (القيمة التائية المحسوبة) (٣,٦٣٠) أكبر من (القيمة الجدولية) (٢,٠٠٠)، لدى المستوى (٠,٠٥) عند (درجة الحرية) (٦٠)، الأمر الذي يؤدي إلى رفض (الفرضية الصفرية)، بسبب تفوق الطلاب في (المجموعة التجريبية) على الطلاب في (المجموعة الضابطة)، كما في (جدول ١٢)

جدول (١٢): بيانات الفرضية الصفرية الثانية

(المجموعة)	(حجم العينة)	(متوسط الحساب)	(الانحراف المعياري)	(التباين)	(درجة الحرية)	(القيمة التائية (t))	(مستوى الدلالة)
						(المحسوبة)	(الجدولية)
(التجريبية)	٣٢	٣٣,٥٨	٥,٠٤	٢٥,٥٢	٦٠	٣,٦٣٠	٢,٠٠٠
(الضابطة)	٣٠	٢٩,٣١	٤,٥٥	٢٠,٨٤			٠,٥,٠

(حجم الفاعلية): لغرض تعرف (حجم الفاعلية) التي أحدثها (المتغير المستقل) في (المتغيرين التابعين) طبق الباحث (مربع إيتا) وكانت النتائج كما في (جدول ١٣)

جدول (١٣): حجم الفاعلية

(المتغير التابع)	(قيمة آيتا)	(قيمة مربع آيتا)	(حجم الاثر)
(التحصيل)	٠,٥٧	٠,٣٣	(كبير)
(التفكير المسائر)	٠,٦٩	٠,٤٠	(كبير)

ثانياً : (تفسير النتائج) : يفسر الباحث النتائج في ضوء الآتي :

١- ما قدمته الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الترجيح المنطقي الحرية الفكرية الكاملة للطلاب، مما يؤدي إلى المرونة الفكرية وتجاوز الجمود العقلي .

٢- تجاوز التكرارات المعرفية وتجزئة الانتباه من طريق الاستراتيجية المقترحة أسهم في تطوير التحصيل والتفكير .

٣- أسهم التفكير المسائر في زيادة وعي وادراك الطلاب وشعورهم في أهمية التفكير في الموقف التعليمي .

٤- القيمة المعرفية والعلمية التي قدمتها الاستراتيجية المقترحة وما تضمنته من أنشطة وإجراءات متنوعة أسهمت في تطوير الموقف التعليمي .

ثالثاً : (الاستنتاجات) : يستنتج الباحث الآتي :

١- أثارت الاستراتيجية المقترحة القدرات الفكرية لدى الطلاب، وحفزتهم نحو التعلم والتفكير بصورة سليمة .

٢- أسهمت الاستراتيجية المقترحة في تحفيز الطلاب نحو طرح الآراء والتحقق من المعلومات بالطرائق العلمية .

٣- جعلت الاستراتيجية المقترحة التعليم أكثر سهولة ومتعة من طريق التوجيهات المنطقية للمعرفة .

رابعاً: (التوصيات): يوصي الباحث بالآتي :

- ١- يوصي الباحث بضرورة اعتماد الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الترجيح المنطقي في تقديم دروس (مادة اللغة العربية)
- ٢- تدريب (مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها) على استعمال الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الترجيح المنطقي في (مراكز الإعداد والتدريب).
- ٣- تأكيد أهمية التفكير المسير في التعاملات الوظيفية الإجرائية اليومية لدى (مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها)

رابعاً: (المقترحات): يقترح الباحث الآتي :

- ١- إجراء دراسة (مماثلة للدراسة الحالية) في متغيرات أخرى (كالتخيل الأدبي) والامن اللغوي)
- ٢- إجراء دراسة (مماثلة للدراسة الحالية) في مواد أخرى (كالرياضيات والعلوم) .
- ٣- إجراء دراسة (مماثلة للدراسة الحالية) في (المرحلة المتوسطة).

المصادر

القرآن الكريم

الكفيسي، آمنة عامر عبدالله. "أثر حدائق الأفكار في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الأدب والنصوص". مجلة آداب المستنصرية الجامعة المستنصرية، العدد ٧٢ (٢٠١٦)

المعامرة، وليد. مناهج العلوم الانسانية. عمان - الاردن: دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٢١.
النعمي، هاشم عبدالله. "فاعلية الاهداف السلوكية والتغذية الراجعة في تحصيل الطالبات ودافعيتهن لتعلم الفيزياء". كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة، جامعة بغداد، ٢٠٠١.

بطرس، رعد نوري. "مستوى التفكير المسابير في دروس الرياضيات لطلبة المرحلة الإعدادية - مدينة دهوك". مجلة اوراق ثقافية، عدد خاص (٢٠٢١)

توق، محي الدين. اسس علم النفس التربوي. عمان - الاردن: دار الشروق للطباعة والنشر، ٢٠١٣.

ثجيل، سعد جبار. "اثر استراتيجية التنشيط الذاتي في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الخامس الادبي". مجلة كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية المجلد ٢٧، العدد ١١٠ (٢٠٢١)

جوزيف، معن. تحديثات معرفية معاصرة. لبنان - بيروت: دار الكتاب العلمي للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠.

حسن، زينة عبد الامير. "اثر إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات التفكير الأبتكاري لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية". مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية / الجامعة المستنصرية المجلد ٢، العدد ٢٣ (٢٠٢٢)

حسين، هدى كريم. "فاعلية إستراتيجية (البداية- الاستجابة- التقويم) وإستراتيجية (فكر-زواج-

إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. مصر: دار المعارف، ١٩٦٨.

إبراهيم، مجدي عزيز. التفكير من منظور تربوي تعريفه طبيعته مهاراته تنميته أنماطه. القاهرة - مصر: عالم الكتب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد ابن مكرم. لسان العرب. قم - إيران: منشورات الحوزة العلمية، ٢٠١١.

أبو جادو، محمود محمد. نظرية الذكاء الناجح، الذكاء التحليلي والإبداعي والعملي. عمان - الاردن: ديونو للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠.

الجبوري، مقداد رعد. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. بغداد - العراق: مكتب النعمي للطباعة والنشر، ٢٠٢١.

الدليمي، طه علي حسين. أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.

الطاهر، علي جواد. أصول تدريس اللغة العربية. بيروت - لبنان: دار الرائد العربي للنشر والتوزيع، ١٩٨٤.

العاني، نزار. القياس والتقويم. بغداد - العراق: الدار الجامعية للنشر والطباعة، ٢٠٠٦.

العياصرة، محمود توفيق. الموسوعة الفكرية. عمان - الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.

العيساوي، جمال. طرائق تدريس اللغة العربية ومناهجها التربوية. العين - الإمارات: دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.

القمش، مصطفى. القياس والتقويم في التربية الخاصة. عمان - الاردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٢١.

- شارك) في التحصيل والاستبقاء لطلبة المرحلة الثانية وحب الاستطلاع في مادة البصريات الفيزيائية العملي. "مجلة آداب المستنصرية، العدد ٦٧(٢٠٢٢)
- حيدر، عماد كريم. "فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على نظرية علم الاعصاب الحديث في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي." مجلة جامعة الإمام الكاظم للعلوم الانسانية المجلد ٢، العدد ٢٣(٢٠٢٠)
- زاير، سعد علي، سماء، تركي داخل. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية وطرائق تدريسها. بغداد - العراق: دار المرتضى للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
- زاير، سعد علي، عايز، ايمان اسماعيل. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. بيروت - لبنان: دار الأمين للطباعة والنشر، ٢٠١١.
- سليمان، نايف. مستويات اللغة العربية (الثقافة العامة). عمان - الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
- شحيد، جمال. قاموس العلوم المعرفية. بيروت - لبنان: مركز دراسات الوحدة العربية، ٢٠١٣.
- عبدة، داود. نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً. الكويت: دار الكتاب الوطني للنشر والتوزيع، ١٩٩٧.
- عبيد، سالم حميد. "قلق التصور المعرفي وعلاقته بالتوقعات المستقبلية لدى طلبة المرحلة الاعدادية." مجلة الجامعة المستنصرية، كلية التربية المجلد ٢٢، العدد ٣ (٢٠٢١)
- عساكر، سامر وحيد. التفكير وانماطه. عمان - الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
- عطية، محسن علي. الاستراتيجيات الحديثة في التعليم الفعّال. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- مجمع اللغة العربية المصري. المعجم الوسيط. مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤.
- وزارة التربية. الدليل التعليمي. بغداد - العراق: وزارة التربية العراقية، ٢٠١٨.

References

Holy Quran

- Abraham, Eabd Alealimi. Almuajah Al-faniyu Limadrasi Allughat Alearabiati. Masra: Dar Almaearifi, 1968.
- Abraham, Majdi Eaziza. Altafikir Min Manzur Tarbawiin Taerifah Tabieat-ah Maharatih Tanmiatuh "Anmatahu. Alqahirat Masra: Ealam Alkutub Lilnashr Waltawzie., 2005.
- Abn Manzuri, Abu Alfadl Jamal Al-diyn Muhamad Abn Mukram. Lisan Alearab. Qim - "liran: Manshurat Alhawzat Aleilmiati, 2011.
- Abu Jadu, Mahmud Muhamad. Nazariat Aldhaka" Alnaajih , Aldhaka" Altahliliu Wal"iibdaieu Waleamali. Eaman - Alardan: Dibunu Lilnashr Waltawzie., 2020.
- Aljaburi, Miqdad Raeda. Manahij Albahth Fi Altarbiat Waeilm Alnafsi. Baghdad Aleiraqi: Maktab Alnueimi Liltibaeat Walnashri, 2021.
- Aldilimi, Tah Ealiun Husayn. "Asalib Hadithat Fi Tadris Qawaeid Allughat Alearabiati. Eumaan ,Al"urduni: Dar Alshuruq Lilnashr Waltawziei, 2014.
- Altaahiri, Eali Jawadi. "Usul Tadris Allughat Alearabiati. Bayrut - Lubnanu: Dar Alraayid Alearabii Lilnashr Waltawzie., 1984.
- Aleani, Nizar. Alqias Waltaqwima. Baghdad Alearaqi: Aldaar Aljamieiat Lilnashr Waltibaeati, 2006. Aleaya-siratu, Mahmud Tawafuqa. Almaw-sueat Alfikriati. Eamaan - Alardin: Dar Almasirat Lilnashr Waltawzie., 2019.
- Aleisawi, Jamal. Tarayiq Tadris Allughat Alearabiati Wamanahijiha Altarbawiat. Aleayn Al"iimaratu: Dar Alkitab Aljamieii Lilnashr Waltawzie., 2012.
- Alqumasha, Mustafaa. Alqias Waltaqwim Fi Altarbiat Alkhasati. Eamaan - Alardin: Dar Alfikr Lilnashr Waltawziei, 2021.
- Alkafishi, Amnat Eamir Eabdallah. ""Athar Hadayiq Al"afkar Fi Tahsil Talibat Alsafi Alraabie Al"adabii Fi Madat Al"adab Walnususun." Majalat Adab Almustansiriat Aljamieat Almustansiriat, Aleadad 72 (2016)
- Almueamaratu, Walid. Manahij Aleulum Aliansaniati. Eumaan - Alardin: Dar Wayil Lilnashr Waltawzie., 2021.
- Alnueaymi, Hashim Eabdallah. "Faeiliat Aliahdaf Alsulukiati Waltaghdhiat Alraajieat Fi Tahsil Altaalibat Wadafie-iatihina Litaalum Alfizia"i." Kuliyyat Altarbiat Abn Alhaytham Lileulum Alsifat , Jamieat Baghdad., 2001.

- Butrus, Raed Nuri. "Mustawaa Altafikir Almasayir Fi Durus Alriyadiaat Litalabat Almarhalat Al"iedadyt - Madi-nat Dihuk." Majalat Awraq Thaqa-fi-atan,. Eadad Khasun (2021)
- Tuaqi, Muhi Aldiyn. Asis Ealam Alnafs Altarbawi. Eamaan - Alardan: Dar Alshuruq Liltibaeat Walnashri, 2013.
- Thajili, Saed Jabar. "Athir Astiratiji-at Al-tanshit Aldhaatii Fi Aiktisab Almafa-him Albalaghiat Ladaa Tulaab Alsafi Alkhamis Aladbi." Majalat Kuli-yat Altarbiat Alasasiat , Aljamieat Al-mustansiriat Almuja-lad 27, Aleadad 110 (2021)
- Juzif, Maena. Tahdithat Maerifiat Mueasiratu. Lubnan - Bayrut: Dar Alkitab Aleilmii Lilnashr Waltawzie, 2020.
- Hasanu, Zinat Eabd Alamir. ""Athar "Iis-tratiji-at Altasawul Aldhaatii Fi Tan-miat Maharat Altafikir "Aliaibtikari Ladaa Talibat Alsafi Althaani Almu-tawasit Fi Madat Qawaeid Allughat Alearabiati." Majalat "Abhath Al-dhaka" Walqudrat Aleaqliat / Al-jamieat Almustansiriat Almuja-lad 2, Aleadad 23(2022)
- Husayn, Hudaa Kirim. "Faeiliat "Iis-tratijia (Albidayati-Aliaistijaba-tu-Altaqwimu) Wa"iistratijia (Fikri-Zawj-Shark) Fi Altahsil Walaistibqa" Litalabat Almarhalat Althaaniat Wa-hubi Alaistitlae Fi Madat Albasariaat Alfizyayiyat Aleamli." Majalat Adab Almustansiriat, Aleadad 67 (2022)
- Haydar, Eimad Karim. "Faeiliat "Iis-tratiji-at Muqtarihat Qayimat Ealaa Nazariat Eilm Alaieisab Alhadith Fi Tahsil Qawaeid Allughat Alearabi-at Ladaa Tulaab Alsafi Alkhamis Al"ad-bi." Majalat Jamieat Al"iimam Alka-zim Lileulum Alansaniat Almuja-lad 2, Aleadad 23 (2020)
- Zayir, Saed Ealay, Sama", Turkiun Da-khila. Aitijahat Hadithatan Fi Tadris Allughat Alearabi-at Watarayiq Tadrisiha. Baghdad Aleiraqi: Dar Almortadaa Lilnashr Waltawzie., 2013.
- Zayir, Saed Ealay, Eayiz, Ayman As-maeil. Manahij Allughat Alearabi-at Watarayiq Tadrisiha. Bayrut - Lub-nanu: Dar Al"amin Liltibaeat Wal-nashri., 2011.
- Sulayman, Nayif. Mustawayat Allughat Alearabia (Althaqafat Aleamatu). Eamaan -Al"urduni: Dar Safa" Lil-nashr Waltuwzie., 2001.
- Shahidu, Jamali. Qamus Aleulum Al-maerifiati. Bayrut - Lubnan: Markaz Dirasat Alwahdat Alearabiati, 2013.

- Eabdatu, Dawd. Nahw Taelim Allughat Alearabiat Wzyfyaan. Alkuayti: Dar Alkitaab Alwatanii Lilnashr Wal-tawziei, 1997.
- Eabidi, Salim Hamid. "Qalaq Alta-sawur Almaerifii Waealaqatuh Bi-altawaqueat Almustaqbaliat Ladaa Talbat Almarhalat Alaedadiati." Majalat Aljamieat Almustansiriati, Kuli-yat Altarbiat Almujaalad 22, Aleadad 3 (2021)
- Easakiri, Samir Wahidi. Altafikir Wan-matahu. Eamaan - Alardin: Dar Al-shuruq Lilnashr Waltuwzie., 2015.
- Eatiat, Muhsin Ealay. Aliastiratijiaat Al-hadithat Fi Altaelim Alfeeal. Eamaan ,Al"urduni: Dar Safa" Lilnashr Wal-tawziei, 2008.
- Majmae Allughat Alearabiat Almisriu. Almuejam Alwasiti. Masra: Mak-tabat Alshuruq Alduwliati., 2004.
- Wizarat Altarbiati. Aldalil Altaelimi. Baghdad Aleiraqi: Wizarat Altarbiat Aleiraqiati., 2018.

(ملحق-١)

(خطة أنموذجية على وفق الإستراتيجية المقترحة القائمة على " نظرية الترجيح المنطقي " في

تدريس موضوع (النعت) لطلاب المجموعة التجريبية)

م / (النعت)

..... (الصف والشعبة) (المادة).....

..... (الحصة) (التأريخ).....

أولاً : (الأهداف العامة) :

١- تنمية الحس اللغوي لدى الطلاب.

٢- تمكين الطلاب من تشكيل آواخر الكلمات.

٣- تنمية مهارات التحليل اللغوي لدى الطلاب. (وزارة التربية، ٢٠١٨: ٣٨)

ثانياً : (الأهداف الخاصة) : (جعل الطالب قادراً على أن) :

١- يعرف مفهوم النعت.

٢- يفهم التركيب اللغوي في جملة النعت.

٣- يميز بين النعت والمنعوت.

٤- يطبق أمثلة تتضمن النعت.

٥- يحلل جملة النعت.

٦- يركب جملة تتضمن النعت.

ثالثاً : (الوسائل التعليمية) : (السبورة الذكية / جهاز عرض الشرائح / الحاسوب المحمول)

رابعاً : (خطوات سير الدرس) :

أ- (التمهيد-٥ دقيقة):أبدأ الموقف التعليمي من طريق التمهيد ومراجعة الدرس السابق (أفعال المقاربة).

- (المدرس) : وهي مجموعة من الأفعال التي تكون (ناقصة وناسخة)، ويكون عملها من طريق الدخول على (الجملة الأسمية).

- (المدرس) : تعمل (أفعال المقاربة) من طريق (رفع المبتدأ) فيكون اسمها، ومن طريق (نصب الخبر) ليكون خبرها .

- (المدرس): تسعى (أفعال المقاربة) إلى تقريب (زمن وقوع الخبر)، نحو: (كاد المطر ينزل)
- (المدرس): تفرع أفعال المقاربة إلى ثلاثة أقسام:
- ١- ما يدل على (المقاربة): (كاد، وكرب، وأوشك)
- ٢- ما يدل على (الرجاء): (عسى، وحرى، واخلولق)
- ٣- ما يدل على (الشروع): (جعل، وطفق، وأخذ، وعلق، وأنشأ)
- ب- (شرح وتحليل الموضوع) (٣٥ دقيقة): أتبع خطوات الإستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الترجيح المنطقي في ذلك:
- ١- (التحديد المنطقي):
- (المدرس): أعزائي الطلاب، ما المفاهيم والأفكار المتوافرة في موضوع (النعته)، تفضلكم بتشخيصها بصورة منطقية.
- (الطالب): "النعته" يُعد اسماً، ويصف شيئاً آخر، وهو "المنعوت".
- (المدرس): نعم، أحسنت، وكيف يصف ذلك؟
- (طالب آخر): (المنعوت) يتبع (النعته) في (الإعراب) و(التعريف) و(التنكير) و(العدد) و(التذكير) و(التأنيث).
- (المدرس): نعم، أحسنت، ما أقسام النعته؟
- (طالب آخر): (النعته الحقيقي) يعمل على الوصف الحقيقي للاسم بصورة مباشرة، نحو: (الرجل الكريم)، إذن (الكريم) "نعته" في وصف (الرجل).
- (طالب آخر): (النعته السببي) يصف اسماً متعلقاً في "المنعوت" نحو: (جاء الرجل الكريم أبوه)، إذن (الكريم) "نعته" في وصف (أبوه) ويتعلق في (الرجل).
- (المدرس): نعم، أحسنت، ما صور النعته؟
- (طالب آخر): يأتي مفرداً، كقوله تعالى ﴿فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ﴾.
- (طالب آخر): يأتي جملة، كقوله تعالى ﴿تِلْكَ أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ﴾.
- (المدرس): نعم، أحسنتم، هذه أهم الأفكار والمفاهيم، والجوانب المنطقية في موضوع (النعته).

٢- (التضمن المنطقي) :

- (المدرس) : أعزائي الطلاب، بعد أن تعرفنا الجوانب المنطقية في موضوع النعت، نعمل الآن على تضمين تلك الأفكار وربطها بأفكار أخرى بغية تشخيص العلاقات الرابطة بينها .
- (المدرس) : أعزائي الطلاب، إن (النعت الحقيقي) من الأسماء المشتقة أو المؤولة بالمشتقة.
- (المدرس) : النعت الحقيقي يصنف ضمن المتممات اللاتي يذكرن الصفات في الموصوف بغية توضيحه إذ كان (نكرة) أو (معرفة).
- (المدرس) : (النعت المؤول) المرتبط بالاسم المشتق، هو (نعت جامد)، مع إمكانية تعويضه بالنعت المشتق .
- (المدرس) : (النعت المفرد) يتكون من (كلمة واحدة فقط) ولا يكون (جملة) أو (شبه جملة) .
- (المدرس) : (النعت غير المفرد) يتكون من (جملة) (فعلية أو اسمية منسوخة) أو (شبه جملة جار ومجرور) .

٣- (الترجيح المنطقي) :

- (المدرس) : أعزائي الطلاب، بعد أن تم شرح وتوضيح التضمن المنطقي للأفكار والمفاهيم في الخطوة السابقة، نعمل الآن على جمع الأدلة والفرضيات المتعلقة بالأفكار ونحدد الرأي الأقرب إلى الحقيقة .
- (المدرس) : ما صحة أن (النعت الحقيقي) من الأسماء المشتقة أو المؤولة بالمشتقة ؟
- (الطالب) : نستدل على ذلك من خلال أن النعت الحقيقي يعمل على وصف الاسم الذي يسبقه بصورة مباشرة، ويعمل على توضيح الصفات المتوافرة فيه، قد يكون الاسم مشتقاً، نحو : (اسم الفاعل / اسم المفعول / اسم التفضيل / الصفة المشبهة)، أو مؤولاً للمشتق، نحو (اسم الإشارة / الاسم الموصول / المنسوب / ذو بمعنى صاحب).
- (طالب آخر) : نستدل على ذلك من خلال بيان وظيفة الاسم المشتق، كونها كلمات تؤخذ وتشتق من أصل لغوي واحد (مثل الفعل) وتسعى للدلالة على معانٍ متعددة ومختلفة، نحو (اسم الفاعل "ضارب" من الفعل "ضرب") .

- (طالب آخر) : نستدل على ذلك من خلال بيان وظيفة الاسم المؤول المشتق، كونه الاسم الجامد الذي يحل محل المشتقات في الوصف، نحو (اسم الإشارة "هذا" في "مررت بزيد هذا") .
- (المدرس) : أحسستم، أي الآراء أقرب إلى الحقيقية ؟
- (الطالب) : الرأي الأول منطقي، وهو الأقرب إلى الحقيقة منطقياً .
- (المدرس) : نعم، هذا ممكن، أحسنت، نتقل الآن إلى كيفية تحديد النعت الحقيقي الذي يصنف ضمن المتممات اللاتي يذكرون الصفات في الموصوف بغية توضيحه إذا كان (نكرة) أو (معرفة) .
- (الطالب) : نستدل على ذلك من خلال الأصل النحوي للنعت المعرف بالصفة التي تتبع الاسماء التي تصفها في كل الأشياء تقريباً، مثل (الإعراب، التعريف/ التنكير، التذكير/ التأنيث، الأفراد/ الثنية/ الجمع) .
- (طالب آخر) : يمكن أن نستدل على ذلك من خلال الرجوع إلى الأصل النحوي لمفهوم المتممات، إذ إن في (علم النحو)، "النعت" يعد من "المتممات"، وهي الكلمة المكملة لمعنى الجملة وتسعى إلى توضيحها، والنعت يعمل على توضيح المعنى للاسم السابق له .
- (طالب آخر) : يمكن أن نستدل على ذلك من خلال بيان عمل النكرة والمعرفة، (إذا كان الاسم المنعوت نكرة)، فإن (النعت يخصه ويوضح أي واحد من بين مجموعة من الأشياء)، (وإذا كان معرفة)، فإن (النعت يصفه ويوضح صفة فيه) .
- (المدرس) : أحسستم، أي الآراء أقرب إلى الحقيقية ؟
- (الطالب) : الرأي الأول منطقي، وهو الأقرب إلى الحقيقة منطقياً .
- (المدرس) : نعم، هذا ممكن، أحسنت، نتقل الآن إلى (النعت المؤول) المرتبط بالاسم المشتق، هو (نعت جامد)، مع إمكانية تعويضه بالنعت المشتق، ما الدليل على ذلك ؟
- (الطالب) : نستدل على صحة ذلك من خلال توضيح النعت المؤول كونه الاسم الجامد الذي يعطي معنى النعت المشتق، نحو (اسم الفاعل واسم المفعول) .

- (طالب آخر): نستدل على ذلك من خلال أن النعت الجامد هو الاسم غير القابل للاشتقاق ولا يؤخذ من الفعل .
- (طالب آخر): نستدل على ذلك من خلال التعويض الذي يتيح إمكانية الاستبدال للنعت المؤول بالنعت المشتق الذي يؤدي الغرض ذاته .
- (المدرس): أحسستم، أي الآراء أقرب إلى الحقيقية ؟
- (الطالب): الآراء جميعها منطقية، ولكل نرجح الرأي الأول منطقياً .
- (المدرس): نعم، هذا ممكن، أحسنت، ننتقل الآن إلى (النعت المفرد) وكيفية تكوينه من كلمة واحدة فقط) ولا يكون (جملة) أو (شبه جملة) ؟
- (الطالب): (النعت المفرد) من أبسط الأنواع النعتية، إذ يتكون من (كلمة واحدة) وهذه الكلمة تسعى إلى وصف الاسم الآخر .
- (طالب آخر): (النعت المفرد) اسم يصف (المنعوت) بكلمة واحدة فقط، سواء كان ذلك مفرداً أو مثنى أو جمعاً .
- (طالب آخر): (النعت الجملة) لا يتكون من كلمة واحدة، بل يكون في شكل جملة اسمية أو فعلية، وشبه الجملة يتكون من جار ومجرور أو ظرف، وهذا لا يتفق مع المبدأ النحوي للنعت .
- (المدرس): أحسستم، أي الآراء أقرب إلى الحقيقية ؟
- (الطالب): الرأي الأول منطقي، وهو الأقرب إلى الحقيقة منطقياً .
- (المدرس): نعم، هذا ممكن، أحسنت، ننتقل الآن إلى (النعت غير المفرد) وكيفية تكوينه من (جملة) (فعلية أو اسمية منسوخة) أو (شبه جملة جار ومجرور) .
- (الطالب): يمكن أن نستدل على ذلك من طريق الأصل النحوي للنعت الذي يتكون من (اسم يصف اسماً آخر)، و (يتبعه في إعرابه) (رفعاً ونصباً وجرّاً) و (في تعريفه وتنكيره وفي تذكيره وتأنيسه وفي إفراده وتثنيته وجمعه) أي عندما يكون (النعت غير مفرد)، فإنه يأتي في (صورة جملة اسمية أو فعلية)، أو (شبه جملة - جار ومجرور)

- (طالب آخر) : (الجملة الاسمية) أو (الفعلية) الواقعة (نعتاً) يجب (أن تتصل بالاسم الذي تصفه) (المنعوت) برابط، وهو غالباً (ضمير يعود على المنعوت).
- (طالب آخر) : إذا كانت (الجملة) أو (شبه الجملة) واقعة بعد (اسم نكرة)، فإنها تكون في (محل جر نعت).
- (طالب آخر) : إذا كانت (الجملة) أو (شبه الجملة) واقعة بعد (اسم معرفة)، فإنها تكون في (محل نصب حال).
- (المدرس) : أحسستم، أي الآراء أقرب إلى الحقيقية ؟
- (الطالب) : الرأي الأول منطقي، وهو الأقرب إلى الحقيقة منطقياً .
- (المدرس) : نعم، هذا ممكن، أحسنت، شكراً جزيلاً، نجحتم في تحديد الترجيحات المنطقية للأفكار والآراء جميعها .
- ٤- (التوثيق المنطقي) :
- (المدرس) : أعزائي الطلاب، بعد أن تعرفنا على الترجيحات المنطقية ذات الصواب والتي كانت الأقرب إلى الحقيقية، تفضلكم ربطها في جمل مفيدة ذات أمثلة واقعية .
- (الطالب) : النعت الحقيقي : (قابلت معلماً جديداً في مدرستنا)
- (طالب آخر) : النعت المؤول بالمشتق : (هذا رجل كريم) (كريم مشتق من كرم).
- (طالب آخر) : النعت النكرة : (رأيتُ رجلاً كريماً) . (رجل : نكرة، كريم : نعت نكرة، يتبع رجل في التنكير والرفع)
- (طالب آخر) : النعت المعرفة : (جاء الرجلُ الكريمُ) . (الرجل : معرفة، الكريم : نعت معرفة، يتبع الرجل في التعريف والرفع)
- (طالب آخر) : (النعت المؤول) المرتبط بالاسم المشتق، هو (نعت جامد)، مع إمكانية تعويضه بالنعت المشتق، نحو :
- (اسم الإشارة) : (أكرمت الفتى هذا) (أي الفتى المشار إليه)، و(يمكن تعويضها بـ أكرمت الفتى المشار إليه).

- (الموصول): (مررت بزيد الذي قام) (أي زيد القائم)، و (يمكن تعويضها بـ "مررت بزيد القائم).
 - المنسوب: (هذا رجل دمشقي) (أي منسوب إلى دمشق)، و (يمكن تعويضها بـ "هذا رجل دمشقي).
 - المصدر: (هذا رجل ثقة) (أي موثوق به)، و (يمكن تعويضها بـ "هذا رجل موثوق به).
 - (طالب آخر): (النعت المفرد): (رأيتُ طفلاً جميلاً) (كلمة "جميلاً" هي نعت مفرد).
 - (طالب آخر): (النعت الجملة): (جاء طالبٌ يقرأ) (الجملة "يقرأ" هي نعت جملة فعلية للطالب، والضمير المستتر في "يقرأ" يعود على الطالب ويطابقه في النوع والعدد).
 - (المدرس): ممتاز، احسنتم، هذا توثيق منطقي جيد.
- خامساً: (التقويم / ٥ دقيقة): يسعى المدرس إلى تقويم الموقف التعليمي من طريق طرح الأسئلة الآتية:
- ١-س/ عرف مفهوم النعت.
 - ٢-س/ ما التركيب اللغوي في الجملة النعتية.
 - ٣-س/ ميز بين النعت والمنعوت.
 - ٤-س/ طبق أمثلة واقعية تتضمن النعت.
 - ٥-س/ حلل الجملة النعتية (جاء طالبٌ يقرأ).
 - ٦-س/ ركب جملة مفيدة تتضمن النعت.
- سادساً: (الواجب البيتي): حل تمارين موضوع النعت مع كتابة تقرير يتضمن أهمية النعت في اللغة العربية