مجلة العميد

Journal Homepage: https://alameed.alameedcenter.iq/
ISSN: 2227-0345 (Print) ISSN 2311-9152 (Online)

فاعلية برنامج تعليمي مستند الى التعلم بمبدأ المشاركة في التفكير المتفتح لدى طلبة كليات التربية للعلوم الانسانية

شيماء حمزة كاظم [١]

عماد حسين عبيد [٢]

١-جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية، العراق؛ gggs7737@gmail.com
ماجستير طرائق تدريس المواد الاجتماعية / أستاذ

٢-جامعة بابل / كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة، العراق؛ Basic.imad@uobabylon.edu.iq
دكتوراه فلسفة علم النفس التربوي / أستاذ

تاريخ الاستلام:
٢٠٢٠/٨/٢٠

تاريخ القبول:
٢٠٢٠/٩/٧

تاريخ النشر:
٢٠٢٤/٣/٣١

الكلمات المفتاحية:
التفكير المتفتح، التعلم بمبدأ المشاركة.

السنة(١٣)-المجلد (١٣)
العدد (٤٩)
رمضان ١٤٤٥ هـ
آذار ٢٠٢٤م

DOI:
10.55568/amd.v13i49.287-308

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

١-بناء برنامج تعليمي مستند الى التعلم بمبدأ المشاركة.

٢-تعرف فاعلية البرنامج التعليمي المستند إلى التعلم بمبدأ المشاركة في التفكير المتفتح.

ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وقد تألفت عينة البحث من (٨١) طالباً وطالبة (٤٠) طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية، و(٤١) طالباً وطالبة في المجموعة الضابطة. اما اداة الدراسة فكانت مقياس التفكير المتفتح المتكون من (٣٠) فقرة تم التحقق من صدقه من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين، ومن ثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية من طلبة جامعتي القادسية وكربلاء. وقد توصلت الباحثة الى مجموعة من النتائج منها:-

١- تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في التفكير المتفتح.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بالعديد من التوصيات منها: -

- ضرورة توفير بيئات صفية غنية ومتنوعة تستجيب لحاجات الطلبة لتنمية التفكير المتفتح.

واستكمالا للبحث الحالي اقترحت الباحثة اقتراحات عدة منها: -

- إجراء دراسة لتعرف فاعلية البرنامج التعليمي في متغيرات أخر.

CC BY NC

The Effectiveness of an Educational Program Based on Learning with the Principles of participation in Open Thinking Students of the Faculties of Education for Human Science

Shaima Hamza Kadhim [1]

Emad Hussein Ubayd [2]

1- University of Babylon/College of Education for Humanist Sciences /Dept of Psychological and Educational Sciences, Iraq; gggs7737@gmail.com

MA in Methodology ,Social Texts Teaching/ Professor

2- University of Babylon / College of Basic Education/ Dept of Special Education, Iraq; Basic.imad@uobabylon.edu.iq

PhD in Philosophy in Educational Psychology/Professor

Received:
20/8/2020

Accepted:
7/9/2020

Published:
31/3/2024

Keywords:
open thinking, learning on the principle of participation

Al-Ameed Journal

Year(**13**)-Volume(**13**) Issue (**49**)

Ramadhan 1445 AH.
March 2024 AD

DOI:
10.55568/amd.v13i49.287-308

Abstract:

This research aims to:

1- build a programme based on learning on the principle of participation.

2- identify the effectiveness of the education programme according to learning on the principle of participation in open thinking.

The researcher conducts an experimental design for experimental and control groups. The subject of the study consists of 81 students (40 for experimental group and 41 for the control group). The method of data collection is open thinking test which consists of 30 items. To achieve the validity and the reliability of the test, it has been submitted to a group of administrators and expert users. Moreover, a pilot test is applied to group of students at Al-Qadisiya and Karbala Universities.

The researcher has found that:

1- students of the experimental group are better than students of the control group in open thinking.

The researcher suggests that it is necessary to provide classrooms that foster open thinking for students.

المبحث الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث: –

تعد مهمة تطوير قدرة الطلبة على التفكير هدفاً تربوياً يضعه التربويون في مقدمة أولوياتهم، إلا أن هذا الهدف غالبا ما يصطدم بالواقع عند التطبيق؛ لان النظام التربوي القائم لا يوفر خبرات كافية في التفكير، وان مؤسساتنا نادراً ما تهيئ للطلبة فرصاً كي يقوموا بمهمات تعليمية نابعة من فضولهم أو مبنية على تساؤلات يثيرونها بأنفسهم، ومع أن غالبية العاملين بالحقل التربوي والتعليمي على قناعة كافية بتعليم مهارات التفكير لدى الطلبة، ويؤكدون أن مهمة المدرسة ليست عملية حشو عقولهم بالمعلومات، بقدر ما يتطلب الأمر الحث على التفكير، إلا أنهم يتعايشون مع الممارسات السائدة في مؤسساتنا، ولم يحاولوا كسر جدار المألوف أو الخروج عنه[١].

وعليه يعد التفكير وتوجيهه هدفاً أساسياً لا يحتمل التأجيل، ويجب أن يكون في صدارة الأهداف التربوية لأي مادة دراسية؛ لأنه وثيق الصلة بالمواد كافة الدراسية وما يصاحبها من طرائق تدريس وأنشطة ووسائل تعليمية وعمليات تقويمية[٢].

وبناء على ذلك ترى الباحثة أن هناك ضعفاً عند طلبة الجامعة في التفكير بشكل عام والتفكير المتفتح بشكل خاص، وهذا ما شخصته بعض الدراسات فقد أسفرت نتائج دراسة مجيد عن انخفاض التفكير المتفتح لدى الطلبة، أما دراسة غريب فقد بينت انخفاض التفكير المتفتح الفعال لدى طلبة الدراسات العليا. ومن جانب آخر ترى الباحثة أن انعدام التفكير المتفتح لدى طلبة الجامعة يؤدي إلى الجمود في التفكير؛ لذلك فهم بحاجة إلى أن تكون لديهم القدرة على التفكير وليس التذكر فقط، لكي يتمكنوا من الاستقلالية في التعلم والقدرة على حل المشكلات.

---

١ الصافي، عبد الحكيم محمود و قارة، سليم محمد. تضمين برنامج الكورت لتعليم التفكير في المناهج الدراسية، ط١ (الاردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م)، ١٣_١٤.

٢ عامر، طارق عبد الرؤوف و المصري، ايهاب عيسى. التفكير البصري–مفهومه مهاراته–استراتيجيته، د.ط. (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٦م)، ١٩.

وفي ضوء ذلك تتبلور مشكلة البحث في السؤال الاتي؟

هل للبرنامج التعليمي المستند الى التعلم بمبدأ المشاركة فاعلية في التفكير المتفتح لدى طلبة كليات التربية للعلوم الانسانية؟

أهمية البحث:

وقد كان لظهور أساليب التدريس وطرقه الحديثة دوافع وأسباب عديدة، لعل أبرزها الحاجة إلى مسايرة التطور السريع والتسارع المعرفي الكبير، فصار ينتظر من المؤسسة التربوية أن تقدم مخرجات علمية وإنسانية قادرة على تيسير اندماج الطلبة في الواقع، وتوسيع طرق الاستيعاب والتفكير والإبداع فأدى إلى ظهور ما يسمى ضرورة التعلم مدى الحياة، والتعلم الفعال، وضرورة التعلم بالمشاركة وغير ذلك، إذ لم يعد يكفي للطالب أن يتعلم، بل لابد من تعلمه كيف يتعلم، وما يعنينا هنا هو ما يسمى التعلم بالمشاركة الذي فرضته ضرورات كثيرة منها: ضرورة التواصل وتبادل المعلومات لنيل خبرات تعود على الجميع بفائدة عظيمة في وقت قصير وتنمي لدى المتشاركين مهارات وقيما يصعب على الطرق التقليدية تأديتها ، خصوصا" بعد التطور التكنولوجي الهائل في مجال الاتصال، هذه التقنية التي جعلت المهتمين في العالم ينظرون إلى إمكاناتها على أنها فرصة سانحة ينبغي استثمارها لإحداث تحول نوعي في العملية التربوية بجميع مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها[٣].

وعليه، فالتعلم بالمشاركة هو شكل من أشكال التعلم يعمل فيه الطلبة ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك، ويحثهم على الالتزام والإحساس بمسؤوليتهم تجاه إفراد مجموعتهم، والعمل على تبادل الخبرات فيما بينهم بأقصى كفاءة ممكنة، ويعتقد بعض الباحثين أن التعلم بالمشاركة بسيط سهل التنفيذ، وهو مجرد اجتماع عدد من الطلبة على طاولة واحدة بغرض انجاز مهمة جماعية ينفذها بعض أفراد المجموعة أو واحد منهم، في حين يكتفي البقية بالمتابعة، وهذا خطأ إذ على المدرس أن يشرف على عمل المجموعات ويساعدها على تقسيم العمل فيما بين الأعضاء بحيث تعم الفائدة جميع الطلبة[٤].

٣ مركز نون للتأليف والترجمة. التدريس طرائق واستراتيجيات، ط١ (بيروت: جمعية المعارف الاسلامية والثقافية، ٢٠١١م)، ١٥٩.
٤ موقع مغرس. "المدرس والتعليم التشاركي" ٢٠٠٤.

ويعد من الاتجاهات التربوية الحديثة، الذي يعمل فيه الطلبة معا في مستويات مختلفة الأداء في مجموعات صغيرة نحو هدف مشترك، فهم المسؤولون عن تعلم الآخرين بالإضافة إلى تعلمهم، ومن ثمّ فإن نجاح واحد يساعد الطلبة الآخرين على النجاح، وهو لا يحدث في الفصول التقليدية حيث يعملون بشكل مستقل على تعلم المهام وتحمل المسؤولية على عاتقهم، إذ تركز المجموعات في التعليم التقليدي عموماً على الأداء الفردي والمسؤولية لكل فرد على حدة، فهي لا تعتمد على بعضها من أجل التعلم، ومن هنا فالطلبة في التعلم بالمشاركة هم الذين يقومون ببناء المعرفة عبر التفاعلات الاجتماعية بين أعضاء المجموعة[٥].

لذلك بدأ اهتمام التربويين في التعلم بالمشاركة بفضل جهود العديد من العلماء، وذلك لتفعيل دور الطلبة في العملية التعليمية عبر انطوائهم تحت مجموعة صغيرة، وذلك بهدف حصولهم على المعلومات والمعرفة العلمية، ومشاركتهم الفاعلة والايجابية في تحقيق أهداف تعليمية مشتركة، إذ يتم اكتساب المعرفة والاتجاهات والمهارات عبر العمل الجماعي المشترك[٦].

لذا حظي موضوع التفكير باهتمام العديد من المربين والباحثين، حتى بات من أكثر الموضوعات دراسة وبحثاً في مجال علم النفس التربوي، وقد عنيت المدارس الفلسفية والفكرية والتربوية بتنمية الفكر والتفكير لكي يصبح الطالب أكثر قدرة على مواجهة المشكلات والصعوبات التي تعترض سبيله سواء أكانت اقتصادية أم تربوية أم فكرية أم اجتماعية أم غيرها، ونتيجة للتحديات الكبيرة التي فرضتها الثورة الهائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولمواجهة هذه التحديات كان لا بد من الاهتمام بالتفكير، إذ لم يعد كافياً تزويد الطلبة بأكبر قدر من المعلومات بل أصبح من الضروري تعليمهم كيفية استعمال هذه المعرفة وتطبيقها في مجالات الحياة كافة، وهذا يحتم على المدارس والجامعات الاهتمام المستمر بتوفير الفرص الملائمة لتطوير وتحسين مهارات التفكير لديهم بصورة منظمة وهادفة لمساعدتهم على التكيف مع متطلبات العصر بعد تخرجهم[٧].

٥ عطير، ربيع شفيق. الادارة الالكترونية كمدخل اداري لتطوير الانظمة التعليمية، ط١ (الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١٧م)، ١٠٠_١٠١.

٦ بدير، كريمان. التعلم النشط، ط١ (الاردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨م)، ١٤٩.

٧ الحلاق، علي سامي علي . اللغة والتفكير الناقد اسس نظرية واستراتيجيات تدريسية تقديم ا. د رشدي احمد طعيمة)عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧م)، ٢٧_٣٥.

ويعد التفكير المتفتح نوع من التفكير الذي يحظى بأهمية العديد من المتخصصين والباحثين، فالطلبة الذين يفضلون هذا النوع من التفكير يميلون إلى الاختلاط مع الآخرين، والانفتاح على الجميع وبناء علاقات مع أعداد كثيرة من الطلبة وعدم قصر العلاقة على مجموعة بعينها من دون غيرها، وتزداد نشاطاً وحيوية كلما زادت اختلاطاً ومشاركة مع الآخرين[٨].

ويعد التفكير المتفتح من المتغيرات المهمة في علم النفس المعرفي لاسيما في الوقت الحاضر، بسبب التغيرات السريعة التي تتطلب الحداثة بأفكار مرنه وفعالة لمواجهة المواقف المختلفة، و أن يكون الطلبة متفتحي العقل والذهن في تفكيرهم وفعالين في مواكبة الأفكار الجديدة ومتوافقين معها، عبر التمحيص والتدقيق المنطقي القائم على الحجج والمنطق السليم قبل أن يتخذوا أي قرار، والتوصل إلى الحلول المناسبة وإطلاق الإحكام للمواقف والمشكلات التي يواجهونها والتي تتجدد باستمرار مما يدفعهم للبحث دوماً عن أساليب وطرق جديدة تمكنهم من تجاوز العقبات والصعوبات وتتيح لهم الارتقاء بحياتهم المستقبلية[٩].

ويستند التفكير المتفتح الى أسلوب حل المشكلات الذي يتميز بتقديم المشكلة في صورة مشوقة ومثيرة للتفكير، ويركز على تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم بما لديهم من مواهب متنوعة وبناء شخصياتهم واكتسابهم المهارات وتكوين الاتجاهات[١٠].

هدفا البحث:

يهدف هذا البحث الى: –

١–بناء برنامج تعليمي مستند الى التعلم بمبدأ المشاركة

٢–تعرف فاعلية البرنامج التعليمي المستند إلى التعلم بمبدأ المشاركة في التفكير المتفتح.

٨ عطية، محسن علي. التعلم: انماط ونماذج حديثة، ط١ (عمان، الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م)، ٧٤.

٩ Haran, U. Ritov, I and Mellers, B The Role of Actively Open – Minded Thinking Information Acquisition, Accuracy, and Calibration – Judgment and Decision Making, 2013, 80.

١٠ إسماعيل، حمدان محمد علي و حسين، علياء محمد فكري. القائد الصغير مواهبة وذكاءاته المتعددة النظرية والتطبيق، د.ط. (المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥م)، ١٤٩.

تحديد المصطلحات:

اولا / البرنامج التعليمي

عرفه كل من:

١ -(شحاتة وزينب) بأنه: -

((مجموعة من الأنشطة المنظمة والمترابطة، ذات الأهداف المحددة على وفق خطة مشروع يهدف إلى تنمية مهارات، أو يتضمن سلسلة من المقررات، وترتبط بهدف عام أو مخرج نهائي١١)

التعريف الإجرائي للبرنامج: -

تنظيم بنائي متكامل يستند إلى أسس، ويهدف إلى تمكين الطلبة من التفكير المتفتح، خططته الباحثة وتطبقه بالتفاعل، تعليمي: دروس تعليمية تنضوي في إطارها الإجراءات والممارسات وألوان الأنشطة مدعومة بوسائل وطرائق تدريس واستراتيجيات مناسبة، ويقاس فاعلية هذا البرنامج بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في المقياس المعد لهذا الغرض.

ثانيا/ مبدأ المشاركة:

عرفه كل من: -

١ -(Smith & Macgregor) بأنه: -

مصطلح يشمل مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التي تضمن جهداً فكرياً مشتركاً من قبل الطلاب أو الطلاب والمعلمين معا"، يعمل الطلاب فيها بشكل مجموعات تتكون من زوج أو أكثر، يتم فيها البحث وتبادل الأفكار وإيجاد الحلول أو ابتكار منتج١٢.

التعريف الإجرائي لمبدأ المشاركة: -

هو مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية المنظمة والمخطط لها التي اعتمدتها الباحثة عند تدريسها البرنامج التعليمي لطلبة عينة البحث - المجموعة التجريبية – من أجل تحقيق الأهداف.

---

١١ شحاته،حسن و النجار، زينب، معجم المصطلحات النفسية والتربوية (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣م)، ٧٤.

١٢ Smith, Jean and Mac, Barbars. "What Is Collaborative Learning ?," 1992, 63.

ثالثا / التفكير المتفتح: –

عرفه كل من: –

١ –(كاظم) بأنه: –

((البحث عن الخبرات وحب الاستطلاع وسعة الخيال والاستعداد للتعامل مع الأفكار الجديدة والقيم غير التقليدية[١٣])) .

التعريف الإجرائي للتفكير المتفتح: –

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة عبر إجابتهم على فقرات مقياس التفكير المتفتح المستعمل للدراسة الحالية.

المبحث الثاني

جوانب نظرية

ثانياً / التفكير المتفتح: –

مفهوم التفكير المتفتح:

يشير التفكير المتفتح إلى قدرة الفرد على التحرر من التحيز والابتعاد عن التفكير المنغلق والمرونة في التفكير والانفتاح على القيم والأفكار[١٤].

وهو يوجد بدرجات متفاوتة بين الإفراد، فالذين يوجد لديهم تحيزٌ واضح" لأفكارهم فأن درجة شيوع التفكير المتفتح عندهم تكون منخفضة، والعكس صحيح أي كلما قل تحيز الإفراد لأفكارهم زادت درجة التفكير المتفتح لديهم، إذ تشير الدرجات العالية للتفكير المتفتح على الانفتاح لتغيير المعتقدات والمرونة المعرفية، إما الدرجات المنخفضة فتشير إلى الصلابة المعرفية ومقاومة تغيير المعتقدات[١٥].

---

١٣ كاظم، علي مهدي. "انموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية مؤشرات سايكومترية في البيئة العربية،" المجلة المصرية للدراسات النفسية مج١١ ، العدد٣٠٢٧٥ (٢٠٠١):.

١٤ Haran, U. Ritov, I and Mellers, B. The Role of Actively Open – Minded Thinking Information Acquisition , Accuracy , and Calibration – Judgment and Decision Making, 201_188.

١٥ Stanovich, K. E and West, R. F "Reasoning independently of prior belief and individual differences in aactively open – minded thinking" Journal of Educational Psychology 89, no. 2 (1997): 342_357.

ويعد التفكير المتفتح مجموعة من الاستعدادات التي تهدف إلى تجنب التحيز للفكر الذاتي والميل إلى التفكير بطرق تعزز وتدعم الاستنتاج على قدر عالٍ في إطلاق الإحكام نحو الآخرين عبر الرغبة في النظر إلى كل جوانب الموضوع أو القضية المطروحة والوصول إلى إصدار الحكم، وهذا الاستعداد يعكس المرونة في تبني عقل منفتح

للتفكير لآراء ومعتقدات الآخرين والميل لتوليد واكتشاف شيء غير مألوف وبدائل متعارضة[١٦].

بناءً على ذلك، ترى الباحثة أن التفكير المتفتح يعد أنموذجاً للتفكير الجيد؛ لأنه يمثل قدرة إدراكية تسهم في التفكير بطرق تعزز وتدعم الاستنتاج على قدر عالٍ يسمح بوجود احتمالات وأهداف جديدة، وهذا النوع من التفكير يساعد الطلبة ليصبحوا ذا تفكير واسع، وأكثر استعداداً للانفتاح العقلي، فالشخصية المنفتحة هي شخصية مرنة تتصف بالإيجابية وتفضل التعايش مع العالم الخارجي، متحمسة، حازمة، معبرة.

فوائد التفكير المتفتح: -

من فوائد التفكير المتفتح ما يأتي: -

١- تحقيق النمو الشخصي:

التفكير المتفتح يمكن أن يساعد عقلك على النضج وتعلم أشياء جديدة، وفهم العالم والناس من حولك بسرعة أكبر.

٢- البصيرة: -

إن تحدي المعتقدات الخاصة بك والتفكير بأفكار جديدة يمكن أن تعطيك رؤى جديدة وأكثر واقعية ليس عن العالم فقط وإنما يمكنك أن تتعلم أشياء جديدة عن نفسك.

٣- تعلم أشياء جديدة: -

من الصعب أن تستمر في التعلم عندما تحيط نفسك بالأفكار القديمة نفسها فعليك توسيع حدودك وأفق تفكيرك وتقبل وجهات النظر المختلفة؛ لأن ذلك سيساعدك على اكتساب المزيد من المعرفة والوعي.

١٦ Baron، J. Thinking and Deciding، 4th ed. (New York: Cambridge University Press، 2008)، 195.

٤- خلق تجارب جديدة: -

أن الانفتاح على الأفكار الأخرى سيكسبك العديد من الخبرات الجديدة.

٥- تصبح قوي الذهن: -

حتى يصبح تفكيرك أكثر اتزاناً وشخصيتك أكثر حيوية وقوة، لا بد من البقاء منفتحاً على الأفكار والخبرات الجديدة.

٦- الشعور بالتفاؤل: -

يساعدك التفكير المتفتح في الحصول على الهام وتفاؤل اكبر تجاه الحياة والمستقبل.

مبادئ التفكير المتفتح: -

يرى المؤلفان في كتاب"Stanovish and West"إن هناك مبادئ للتفكير المتفتح منها:

١ – عدم الاكتفاء ببعض المعلومات التي يتم جمعها من مصدر واحد والبحث عن المعلومات جميعها.

٢-التأكد من صحة المعلومات ودراستها.

٣-الأخذ في الحسبان بجميع الآراء الأخر[١٧].

سمات أصحاب التفكير المتفتح:-

هناك مجموعة من السمات التي يتسم بها أصحاب التفكير المتفتح منها:

- الأشخاص متفتحو الذهن يتسمون بالاتساق وعدم التناقض.
- يتقبلون ما هو جيد وجديد.
- الاستفادة من خبرات الآخرين[١٨] .

١٧ Stanovich, and West, "Reasoning independently of prior belief and individual differences in aactively open – minded thinking" 344.

١٨ رزوقي، رعد مهدي و محمد، نبيل رفيق. التفكير وانماطه (بيروت – لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١٦م)، ١٩٣_٢٠٠.

المبحث الثالث

منهجية البحث واجراءاته

مجتمع البحث

١. مجتمع البحث

المجتمع هو مجموعة العناصر أو الأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في بحث معين[١٩].

وقد تكون مجتمع هذا البحث من كليات التربية للعلوم الإنسانية في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).

عينة البحث

يقصد بالعينة مجموعة من الأفراد تمثل جزءاً من المجتمع حيث يتم سحبها من المجتمع الأصلي على وفق طريقة منهجية علمية مناسبة[٢٠].

وعليه، اختارت الباحثة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل بطريقة قصدية لإجراء التجربة فيها علماً أن الكلية تحتوي على خمسة أقسام، واختارت الباحثة قسم التاريخ بطريقة السحب العشوائي البسيط لإجراء التجربة فيه.

وبطريقة السحب العشوائي أيضاً اختارت الباحثة شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيتعرض طلبتها للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي) بواقع (٤٠) طالباً وطالبة، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي لا يتعرض طلبتها للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي) إذ سيدرسون على وفق البرنامج التقليدي، بواقع (٤١) طالباً وطالبة.

وبذلك أصبح عدد طلبة عينة البحث (٨١) طالباً وطالبة، وجدول (٣) يبين ذلك

جدول (٣): طلبة عينة مجموعتي البحث وأعدادهم

الشعبة	اسم المجموعة	عدد الطلبة
أ	التجريبية	٤٠
ب	الضابطة	٤١
المجموع		٨١

١٩ ابو صالح، محمد صبحي. الموجز في الطرق الاحصائية، د.ط. (الاردن: دار اليازودي، ٢٠٠٧م)، ١٦.

٢٠ Harris, R Traditional Nomothetic Approaches – Ins . Davis (Ed.) , Handbook of Research .Methods in Experimental Psychology (Australia: Blackwell publishing ltd, 2003), 45

سادسًا/ أداة البحث

١ – مقياس التفكير المتفتح:

بنت الباحثة المقياس وذلك وفقاً للخطوات الآتية:

*** تحديد الهدف من المقياس:**

يهدف المقياس إلى قياس مستوى التفكير المتفتح عند طلبة المرحلة الثالثة، قسم التاريخ بعد الانتهاء من التجربة.

*** مصادر بناء المقياس:**

اعتمدت الباحثة في بناء هذا المقياس على مجموعة من المصادر، وهي على النحو الآتي:

أ. الاطلاع على المصادر، والبحوث، والدراسات السابقة التي أعدت مقاييس في التفكير المتفتح.

ب. الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت التفكير المتفتح.

ج. آراء المتخصصين في المناهج وطرائق تدريسها.

د. في ضوء الإطار النظري للبحث تم تحديد مجالات التفكير المتفتح.

*** تحديد مجالات المقياس:**

بعد أن راجعت الباحثة بعض الدراسات السابقة والأدبيات، واستشارت المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم اعتمدت خمسة مجالات لمقياس التفكير المتفتح وهي: (مجال الاستنتاج، ومجال إصدار الأحكام، ومجال المرونة، ومجال اكتشاف شيء جديد، ومجال البدائل المتعارضة).

* بناء المقياس:

صاغت الباحثة فقرات المقياس وتكون بصورته الأولية من (٣٠) فقرة.

* تحديد بدائل المقياس:

اعتمدت الباحثة أسلوب likert الخماسي التدرج في إعداد فقرات المقياس، إذ وضعت خمسة بدائل للإجابة أمام كل فقرة وهي (تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة جدا"، تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليَّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليَّ بدرجة قليلة، لا تنطبق عليَّ).

وأعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي للفقرات.

*** تعليمات المقياس:**

راعت الباحثة عند صياغة تعليمات المقياس أن تكون واضحة وسهلة يفهمها الطلبة، مع توضيح الهدف من المقياس، وكيفية الإجابة عن فقراته وذلك بإعطاء مثال توضيحي، وحرصت على أن تضع التعليمات في الصفحة الأولى للمقياس.

*** صدق المقياس:**

يعد الصدق من أهم خصائص الاختبارات، وهو القدرة على قياس ما وضع من أجله فعلاً[٢١]، وهو من الشروط الأساسية التي ينبغي أن تتوافر في أداة البحث، ومن أهم العوامل المتعلقة بمعايير جودة المقياس[٢٢]. وقد اعتمدت الباحثة الأنواع الآتية، لاستخراج صدق المقياس.

- الصدق الظاهريّ:

يدل الصدق الظاهري على المظهر العام للمقياس كوسيلة من وسائل القياس للظاهرة أو المشكلة المستهدفة، إذ يعكس الإشارة إلى مدى ما يبدو أن المقياس يقيسه أي أنه يحتوي فقرات يظهر أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس، وان مضمونه متفق مع الغرض منه، فهو يتحرى المظهر العام للمقياس من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها، وتعليمات المقياس ودقة ودرجة وضوحها، والزمن المناسب، ومدى مناسبته للغرض الذي وضع من أجله[٢٣] [٢٤].

وللتحقق من صدق المقياس الظاهري عرضته الباحثة على نخبة من المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس، والقياس والتقويم لاستطلاع آرائهم حوله من حيث الهدف منه ووضوح صياغة فقراته وتعليماته، وفي ضوء ملحوظات المحكمين عدلت

---

٢١ الجبوري، حسين محمد جواد .منهجية البحث العلمي مداخل لبناء المهارات البحثية، ط١ (الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م)، ١٦٨.

٢٢ Brown, Fredrik G. Measuring Classroom Achievement (New York: Rinehart and Winston, 1981), 254.

٢٣ Kaplan, R. and saccuzzo, D. Psxchological Testing : Principles , Applications and Issues, 8th ed. (Canada: Thomson wadsworth, 2013), 136.

٢٤ Hogan, H. Psxchological Testing :Apractical Introduction, 3rd ed. (New Jersey: John wiley & sons , Inc, 2015), 155.

الباحثة صياغة بعض الفقرات، ولم تحذف أية فقرة من فقراته، بعد أن أجرت التعديلات اللازمة في ضوء الملحوظات.

*** التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:**

تعد عملية تحليل مفردات الاختبار من العمليات الأساسية في بناء الاختبارات الجيدة، وذلك بكونها تمكن الباحث من تحديد مدى جودة هذه الفقرات وفاعليتها، عبر إيجاد معامل تمييز كل فقرة بين المستويات المختلفة للطلبة[٢٥].

ومن أجل ذلك طبقت الباحثة المقياس على عينة مكوَّنة من (١٥٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة / قسم التاريخ، اختارتها عشوائيا" من مجتمع البحث نفسه، من جامعتي القادسية وكربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية، وطبقت المقياس يومي الأربعاء والخميس بتاريخ ١٢و١٣-٢-٢٠٢٠، وكان الغرض من التطبيق هو لاستخراج صدق البناء، والقوة التمييزية لفقرات المقياس، وثبات المقياس، على النحو الآتي:

- **صدق البناء:**

يشير هذا النوع من الصدق إلى المدى الذي يمكن أن يقرر بموجبه أن للمقياس بناء نظرياً محدداً أو سمة معينة[٢٦] وهذا النوع من الصدق يوضح العلاقة بين الأساس النظري للاختبار وبين فقرات المقياس[٢٧].

وتم التحقق من صدق البناء من طريق: –

*** القوة التميزية لفقرات المقياس:**

بعد تطبيق الأداة على العينة، اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إيجاد القوة التمييزية على وفق أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

١- ترتيب الدرجات الكلية للمقياس ترتيباً تنازلياً، ابتداءً من أعلى درجة وانتهاء بأقل درجة.

٢- اختيار نسبة (٢٧ ٪) من الاستمارات ذات الدرجات المرتفعة لتمثل المجموعة العليا.

---

٢٥ علام، صلاح الدين محمود .القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية)الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٩م)، ٢٥١.

٢٦ Urbina, Anastais Susana. Psychologicol Testing (New Jersey: yprentice hall, 1997), 151.

٢٧ الروسان، فاروق. اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط٢ (الاردن: دار الفكر، ٢٠٠٦م)، ٣٣.

٣- اختيار نسبة (٢٧ ٪) من الاستمارات ذات الدرجات المتدنية لتمثل المجموعة الدنيا.

٤- استخراج معامل التمييز باستعمال اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين ، وجدت أن القيمة التائية المحسوبة تتراوح بين (٣,٩٩-٤,٨٩٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبهذا تعد فقرات المقياس جميعها مميزة وصالحة للتطبيق.

*** ثبات المقياس:**

تحققت الباحثة من ثبات المقياس بأسلوبين

الأول/ إعادة الاختبار: عبر إعادة المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية نفسها بعد مضي أسبوعين من تطبيق المقياس للمرة الأولى.

وبعد تصحيح الإجابات ووضع الدرجات، وباستعمال معادلة معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (٠،٨٢)، وهو معامل ثبات مقبول وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق.

أما الأسلوب الثاني / اعتمدت الباحثة الاتساق الداخلي باستعمال معادلة ألفاكرونباخ، وتقوم هذه الطريقة على تطبيق الاختبار على الإفراد مرة واحدة، ومن ثم حساب تباين الفقرات، أي تباين استجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس، وعلى تباين استجابة الفرد على الاختبار كله[٢٨] .

وبعد تصحيح فقرات المقياس، طبقت الباحثة معادلة الفاكرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (٠،٧٩) وهذا يعد معامل ثبات جيداً إذ يعد الاختبار جيدا" إذا تراوحت قيمة معامل ثباته بين (٠,٦٠-٠,٨٠) [٢٩].

سابعاً/ تطبيق التجربة:

اتبعت الباحثة مجموعة من الإجراءات لتنفيذ التجربة، وتمثلت هذه الإجراءات في المراحل الآتية:

٢٨ الجابري، كاظم كريم رضا. مناهج البحث في التربية وعلم النفس (بغداد: دار الكتب والوثائق، ٢٠١١م)، ٢٣٥.
٢٩ عودة، احمد سلمان. الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية (عمان: مكتبة الفكر، ١٩٩٨م)، ٢٦٦.

أ. مرحلة ما قبل تطبيق التجربة:

لان الباحثة تدريسية في جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية، التقت مع رئيس قسم التاريخ واتفقت معه على تخصيص (٣٠٠) دقيقة في الأسبوع بواقع (١٥٠) دقيقة للمجموعة التجريبية، و(١٥٠) دقيقة للمجموعة الضابطة لتدريس مادة المناهج لطلبة المرحلة الثالثة، ثم التقت الباحثة بطلبة عينة البحث للتعرف إليهم، وتعريفهم بمادة المناهج وما يتعلق بها من مفاهيم وأسس ... الخ كل مجموعة على حدة، وعلاوة على هذا تجهيز طلبة المجموعة التجريبية بكتاب الطالب الخاص بتطبيق البرنامج، وتعريفهم بكيفية التعامل معه ، وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث بعدد من المتغيرات.

ب. مرحلة تطبيق التجربة:

باشرت الباحثة بتدريس طلبة عينة البحث باعتماد جدول الحصص الأسبوعي في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق ٧- ٨- ١٠ – ٢٠١٩، وبواقع (٣٠٠) دقيقة أسبوعياً لكلتا المجموعتين، لتدريس طلبة المجموعة التجريبية على وفق البرنامج التعليمي باستعمال منصة Classroom، وتدريس طلبة المجموعة الضابطة على وفق البرنامج التقليدي.

ج. مرحلة ما بعد التطبيق:

طبقت الباحثة مقياس التفكير المتفتح، واختبار مهارات اتخاذ القرار يوم الاثنين الموافق ٨/ ٦/ ٢٠٢٠، على طلبة عينة البحث.

ثامنًا/ الوسائل الإحصائية

١. الاختبار التائي (T-Test) لعينيتين مستقلتين

٢. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)

٣. معادلة الفاكرونباخ:

المبحث الرابع

نتـائج البـحث

والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

عرض النتائج وتفسيرها:

الفرضية الأولى نصَّت على أنَّه:

(ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المناهج باستعمال التعلم بمبدأ المشاركة، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة المناهج باستعمال الطريقة التقليدية في مقياس التفكير المتفتح)

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، استعملت الباحثة الاختبار التائي(t–test)لعينتين مستقلتين ، فقد دلَّت النتائج على وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية البالغ (١٠٤,٧)، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة، البالغ (٦٢,٥٤) ، ملحق (١٠)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة(١٧,٤٠٣)، أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٧٩)،وهذا يدلُّ على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة مجموعتي البحث في مقياس التفكير المتفتح البعدي، ولمصلحة المجموعة التجريبية، أي إنَّ البرنامج التعليمي أثّرَ تأثيرًا ايجابيًا في التفكير المتفتح ؛ وبذلك ترفض الفرضية الصفرية، وجدول (٢)،

جدول (٢): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلبة مجموعتي البحث في مقياس التفكير المتفتح البعدي

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)		مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية البعدي	٤٠	١٠٤,٧	١٣,٤٨٧	٧٩	١٧,٤٠٣	١,٩٨	توجد فروق دالة إحصائيا
الضابطة البعدي	٤١	٦٢,٥٤	٧,٥٧٣				

وتعزو الباحثة تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق البرنامج التعليمي على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق البرنامج التقليدي في مقياس التفكير المتفتح، إلى عدد من الأسباب منها:

١- حفز التدريس من طريق تطبيق البرنامج التعليمي المستند إلى استراتيجيات التعلم بمبدأ المشاركة نوع من التفاعل والتواصل الاجتماعي، وتنمية العلاقات الاجتماعية بين طلبة المجموعة التجريبية، والقدرة على النقد واحترام آراء الآخرين، فهي من الاستراتيجيات التي أثبتت تميزها وأهميتها في إتاحة الفرصة للطلبة في المشاركة والتعلم وتبادل الخبرات فيما بينهم؛ لأن الغرض الأساس لها ليس مجرد اكتساب المعرفة بل اكتساب القدرة على بناء المعرفة بطرق جديدة مبتكرة ومثيرة للتفكير المتفتح.

٢- تفاعل طلبة المجموعة التجريبية مع البرنامج التعليمي المستند إلى التعلم بمبدأ المشاركة كونه جعل التعليم أكثر واقعية وجاذبية وقبولا" وفائدة بما يوفره من مناخ صفي مريح للطلبة، لا يسيطر عليه المدرس بل يعتمد على تفعيل جميع الطلبة بجميع قدراتهم العقلية والدراسية وإكسابهم سلوكاً تفكيرياً متفتحاً.

الاستنتاجات:

1. أثبت البرنامج التعليمي فاعليته في التفكير المتفتح ومهارات اتخاذ القرار عند طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ، من طريق توفير بيئة تعليمية معززة بوسائل وأنشطة متنوعة.

التوصيات:

١ ضرورة توفير بيئات صفية غنية ومتنوعة تستجيب لحاجات الطلبة لتنمية التفكير المتفتح.

المقترحات:

١. إجراء دراسة لتعرف فاعلية البرنامج التعليمي في متغيرات أخر.

٢. إجراء دراسة تشخيصية علاجية لمهارات اتخاذ القرار في المرحلة الإعدادية.

المصادر

ابو صالح، محمد صبحي. الموجز في الطرق الاحصائية. د.ط. الاردن: دار اليازودي، ٢٠٠٧م.

اسماعيل، حمدان محمد علي، و علياء محمد فكري حسين. القائد الصغير مواهبة وذكاءاته المتعددة النظرية والتطبيق. د.ط. المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥م.

الجابري، كاظم كريم رضا. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. بغداد: دار الكتب والوثائق، ٢٠١١م.

الجبوري، حسين محمد جواد. منهجية البحث العلمي مداخل لبناء المهارات البحثية. ط١. الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م.

الحلاق، علي سامي علي. اللغة والتفكير الناقد اسس نظرية واستراتيجيات تدريسية تقديم ا. د رشدي احمد طعيمة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧م.

الروسان، فاروق. اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. ط٢. الاردن: دار الفكر، ٢٠٠٦م.

الصافي، عبد الحكيم محمود، و سليم محمد قارة. تضمين برنامج الكورت لتعليم التفكير في المناهج الدراسية. ط١. الاردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.

بديير، كريمان. التعلم النشط. ط١. الاردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨م.

رزوقي، رعد مهدي، و نبيل رفيق محمد. التفكير وانماطه. بيروت – لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١٦م.

شحاته،حسن،و زينب النجار. معجم المصطلحات النفسية والتربوية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣م.

عامر، طارق عبد الرؤوف، و ايهاب عيسى المصري. التفكير البصري-مفهومه مهاراته- استراتيجيته. د.ط. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٦م.

عطية، محسن علي. التعلم: انماط ونماذج حديثة. ط١. عمان، الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م.

عطير، ربيع شفيق. الادارة الالكترونية كمدخل اداري لتطوير الانظمة التعليمية. ط١. الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١٧م.

علام، صلاح الدين محمود. القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. ط٤. الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١١م.

عودة، احمد سلمان. الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية. عمان: مكتبة الفكر، ١٩٩٨م.

كاظم، علي مهدي. "انموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية مؤشرات سايكومترية في البيئة العربية." المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد ١١، العدد ٣٠. (٢٠٠١م).

مركز نون للتأليف والترجمة. التدريس طرائق واستراتيجيات. ط١. بيروت: جمعية المعارف الاسلامية والثقافية، ٢٠١١م.

موقع مغرس. "المدرس والتعليم التشاركي،" ٢٠٠٤م.

References.

Baron, J. Thinking and Deciding. 4th ed. New York: Cambridge University Press, 2008.

Brown, Fredrik G. Measuring Classroom Achievement. New York: Rinehart and Winston, 1981.

Haran, U, I Ritov, and B Mellers. The Role of Actively Open – Minded Thinking Information Acquisition , Accuracy , and Calibration – Judgment and Decision Making, 2013.

Harris, R. Traditional Nomothetic Approaches – Ins . Davis(Ed.) , Handbook of Research Methods in Experimental Psychology. Australia: Blackwell publishing Itd, 2003.

Hogan, H. Psxchological Testing : Apractical Introduction. 3rd ed. new jersey: John wiley & sons , Inc, 2015.

Kaplan, R, and D saccuzzo. Psxchological Testing : Principles , Applications and Issues. 8th ed. Canada: Thomson wadsworth, 2013.

smith, barbars mac, Jean. "What Is Collaborative Learning ?," 1992.

stanovich, keith west, Richard. "No Title." Journal of Educational Psychology 89, no. 2 (1997).

Urbina,AnastaisSusana.PsychologicolTesting. new jersey: yprentice hall, 1997.

Abu Salih, Muhammad Subhi. Al-Mujaz fi al-Turuq al-Ihsa'iyyah. D.T. Al-Urdun: Dar al-Yazuri, 2007.

Isma'il, Hamdan Muhammad 'Ali, wa 'Alya' Muhammad Fikri Husayn. Al-Qa'id al-Saghir Mawahibuhu wa-Dhaka'atuhu al-Muta'addidah al-Nazariyyah wa-al-Tatbiq. D.T. Al-Majmu'ah al-'Arabiyyah li-al-Tadrib wa-al-Nashr, 2015.

Al-Jabiri, Kazim Karim Rida. Manahij al-Bahth fi al-Tarbiyah wa-'Ilm al-Nafs. Baghdad: Dar al-Kutub wa-al-Watha'iq, 2011.

Al-Juburi, Husayn Muhammad Jawad. Manhajiyyat al-Bahth al-'Ilmi Madakhil li-Bina' al-Maharat al-Bahthiyyah. T1. Al-Urdun: Dar Safa' li-al-Nashr wa-al-Tawzi', 2013.

Al-Hallaq, 'Ali Sami 'Ali. Al-Lughah wa-al-Tafkir al-Naqid Usus Nazariyyah wa-Istiratijiyyat Tadrisiyyah Taqdim A.D Rushdi Ahmad Tu'aymah. 'Amman: Dar al-Masirah li-al-Nashr wa-al-Tawzi' wa-al-Tiba'ah, 2007.

Al-Rawsan, Faruq. Asalib al-Qiyas wa-al-Tashkhis fi al-Tarbiyah al-Khassah. T2. Al-Urdun: Dar al-Fikr, 2006.

Al-Safi, 'Abd al-Hakim Mahmud, wa Salim Muhammad Qarah. Tadmin

Barnamaj al-Kuwrt li-Ta'lim al-Tafkir fi al-Manahij al-Dirasiyyah. T1. Al-Urdun: Dar al-Thaqafah li-al-Nashr wa-al-Tawzi', 2010.

Badir, Kariman. Al-Ta'allum al-Nashit. T1. Al-Urdun: Dar al-Masirah li-al-Nashr wa-al-Tawzi', 2008.

Ruzuqi, Ra'd Mahdi, wa Nabil Rafiq Muhammad. Al-Tafkir wa-Anmatuh. Bayrut - Lubnan: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2016.

Shahatah, Hasan, wa Zaynab al-Najjar. Mu'jam al-Mustalahat al-Nafsiyyah wa-al-Tarbawiyyah. Al-Qahirah: Al-Dar al-Misriyyah al-Lubnaniyyah, 2003.

'Amir, Tariq 'Abd al-Ra'uf, wa Ihab 'Isa al-Masri. Al-Tafkir al-Basari: Mafhumuh Maharatuh Istiratijiyatuh. D.T. Al-Qahirah: Al-Majmu'ah al-'Arabiyyah li-al-Tadrib wa-al-Nashr, 2016.

'Atiyyah, Muhsin 'Ali. Al-Ta'allum: Anmat wa-Namadhi j Hadithah. T1. 'Amman, Al-Urdun: Dar al-Safa' li-al-Nashr wa-al-Tawzi', 2016.

'Atir, Rabi' Shafiq. Al-Idarah al-Iliktruniyyah ka-Madkhal Idari li-Tatwir al-Anzmah al-Ta'limiyyah. T1. Al-Urdun: Dar al-Shuruq li-al-Nashr wa-al-Tawzi', 2017.

'Alam, Salah al-Din Mahmud. Al-Qiyas wa-al-Taqwim al-Tarbawi fi al-'Amaliyyah al-Tadrisiyyah. T4. Al-Urdun: Dar al-Masirah li-al-Nashr wa-al-Tawzi' wa-al-Tiba'ah, 2011.

'Awdah, Ahmad Salman. Al-Ihsa' li-al-Bahith fi al-Tarbiyah wa-al-'Ulum al-Insaniyyah. 'Amman: Maktabat al-Fikr, 1998.

Kazim, 'Ali Mahdi. "Namudhaj al-'Awamil al-Khamsah al-Kubra fi al-Shakhsiyyah Mu'ashshirat Saykkumitriyyah fi al-Bi'ah al-'Arabiyyah." Al-Majallah al-Misriyyah li-al-Dirasat al-Nafsiyyah. Al-Mujalad 11, Al-'Adad 30. (2001).

Markaz Nun li-al-Ta'lif wa-al-Tarjamah. Al-Tadris Tara'iq wa-Istiratijiyyat. T1. Bayrut: Jam'iyyat al-Ma'arif al-Islamiyyah wa-al-Thaqafiyyah, 2011.

Mawqi' Mughris. "Al-Mudarris wa-al-Ta'lim al-Tushaarukiy," 2004.