



الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة التعليمية والمدارس للسنوات (٢٠٢٤ و ٢٠٢٩ و ٢٠٣٤)

في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء (دراسة في جغرافية السكان)

احمد حمود محسن^١

بتول عبد جبار^٢

١- جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم الجغرافية التطبيقية، العراق؛

ahmed.hamood@uokerbala.edu.iq

دكتوراه جغرافية/ أستاذ

٢- جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم الجغرافية التطبيقية، العراق؛ btol79bt@gmail.com

بكالوريوس جغرافية تطبيقية/ باحثة

ملخص البحث:

اتضح من الدراسة أن عملية التوزيع الجغرافي للقوى العاملة التعليمية في محافظة كربلاء قد افرزت العديد من جوانب الضعف والقصور في طبيعة ذلك التوزيع، وقد تمثل هذا القصور في عدم عدالة التوزيع المكاني للقوى العاملة التعليمية وعدم الكفاية بأعدادهم إذا ما قورن بالمعيار المحلي في عدد من الوحدات الادارية في المحافظة. توصلت الدراسة الى التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ والطلاب في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، وتبين من البحث الاحتياجات المستقبلية لأعداد القوى العاملة التعليمية واعداد المدارس في كل من التعليم الابتدائي والثانوي وبحسب الوحدات الادارية في المحافظة وللسنوات (٢٠٢٤-٢٠٢٩-٢٠٣٤)، ومن خلال الاعتماد على بيانات العام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) تبين أن أعداد التلاميذ للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) بلغ (٢٦٢٣٧٠) تلميذاً وسيصل العدد حسب التقديرات المستقبلية الى (٣٣٩٠٧٩) تلميذاً لسنة ٢٠٣٤ وعليه سيحتاجون الى (١٩٧٧٢) معلماً ومعلمة و(٢٩٢٨) مدرسة لسنة ٢٠٣٤ في التعليم الابتدائي وعلى مستوى المحافظة اما بالنسبة للتعليم الثانوي فبلغ أعداد الطلاب للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) (١٢٦٦٢٥) طالباً وحسب التقديرات المستقبلية سيصل العدد الى (١٨٢٣٦٨) طالباً لسنة ٢٠٣٤ وعليه سيحتاجون الى (١١٠٥١) مدرساً ومدرسة و(٢٣٦١) مدرسة لسنة ٢٠٣٤ في التعليم الابتدائي وعلى مستوى المحافظة.

تاريخ الاستلام:

٢٠٢٠ / ٧ / ٢٦

تاريخ القبول:

٢٠٢٠ / ٨ / ٢٤

تاريخ النشر:

٢٠٢٣ / ١٢ / ٣١

الكلمات المفتاحية:

التوزيع الجغرافي،
الاحتياجات المستقبلية،
التعليم الثانوي، كربلاء،
الدراسات السكانية

السنة (١٢) - المجلد (١٢)

العدد (٤٨)

جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

كانون الاول ٢٠٢٣ م

DOI:

10.55568/amd.v12i48.75-108



Future Requirements for Educational Man Powers and Schools in 2024, 2029 and 2034 in Primary and Secondary Education of Karbala Province (Study on the Population Geography)

Ahamed Hamood Muheisan¹

Batool Abid jabar²

1-University of Karbala/ College of Education for Humanist Sciences/ Dept of Applied\ Dept of Applied Geography, Iraq; ahmed.hamood@uokerbala.edu.iq

PhD. in Geography/ Professor

2- University of Karbala/ College of Education for Humanist Sciences/ Dept of Applied Geography, Iraq; btol79bt@gmail.com

Bachelor in Applied Geography/ Researcher

Received:

26/7/2020

Accepted:

24/8/2020

Published:

31/12/2023

Keywords:

Geographical Distribution, future Necessities, Secondary School Education, Karbala, Population Studies

Al-Ameed Journal

Year(12)-Volume(12)
Issue (48)

Jumada al-Akhirah1445AH.
December 2023 AD

DOI:
10.55568/amd.v12i48.75-108

Abstract:

The study is to reach future estimates for the number of pupils in primary and secondary education in Karbala governorate and intends to reveal the future needs of the number of educational human power and the preparation of schools in both primary and secondary schools and according to administrative units in the governorate and for the years (2024, 2029 and 2034) and the data of the educational year (2014 - 2015) and (2018 - 2019) it was found that the number of pupils for the educational year (2018 - 2019) reached (262370) pupils and according to future estimates the number will reach (339079) pupils for the year 2034. Accordingly, there will be a need for (19772) male and female teachers and (2928) Schools for 2034 in primary education, at the governorate level, as for secondary education, the number of students for the educational year (2018 - 2019) reached (126625) students. Thus the future estimates the number will reach (182368) students for the year 2034 and (11051) male and female teachers and (2361) schools will be needed for 2034 in the primary education and at the governorate level.



المقدمة

تعد الدراسات السكانية من أبرز المؤشرات التي تعتمد في الوقت الحالي لمعرفة كامل احتياجات فئة معينة أو جماعة معينة من الجماعات، وهذه الاحتياجات تتنوع وتتعدد أشكالها ما بين التعليم والصحة والخدمات العامة الأخرى وغيرها من الأمور الضرورية كذلك تنفيذ الدراسات السكانية بمعرفة وتحديد العناصر الفاعلة اقتصادياً من غير الفاعلة، إضافة إلى معرفة نمط توزيع أنواع القوى العاملة كافة على أرض معينة^١. إن ارتباط الإنسان بالتعليم أصبح اليوم أساساً لتقدم الحضارة الإنسانية، وفتح آفاق جديدة أمام المجتمعات، لأنه يساهم في تلبية احتياجاته (الاقتصادية والثقافية والاجتماعية) فضلاً عن أنه يساهم في رفد القوى العاملة بالمهارات والخبرات التي تزداد الحاجة إليها يوماً بعد آخر ونظراً لأن التعليم له دور كبير في تطور المجتمعات من طريق تقريب أنماط الحياة من بعضها، ويوفر إمكانية الاستفادة من البحث العلمي وتطبيق نتائجه في الحياة العامة وجني ثماره الاقتصادية في زيادة فعالية العمل الإنساني، الأمر الذي يؤول إلى زيادة إنتاجية العمل^٢، يأتي هذا الاهتمام بالتعليم كونه أهم الحاجات الأساسية للإنسان فبواسطته يتم عطاء الإنسانية وحفظ الحضارة ونقلها وتقدمها، ومن طريقه يتمكن الفرد من التكيف والانسجام مع المجتمعات والأفراد^٣.

اولاً/ مشكلة الدراسة:

يمكن صياغة مشكلة الدراسة وتوظيفها حول التساؤلات الآتية:

١- ما التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ والطلاب في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء للسنوات (٢٠٢٤ و ٢٠٢٩، ٢٠٣٤).

٢- ما الاحتياجات المستقبلية لأعداد القوى العاملة التعليمية والمدارس في التعليم الابتدائي والثانوي في المحافظة.

١ عبد السلام، كايد خالد. جغرافيا السكان، ط ١ (الجنادرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م)، ٣-٤.
٢ الراوي، حسين علي عبد واحد، قيصر عبد الله. "التحليل الجغرافي لتباين التركيب التعليمي لسكان محافظة واسط للمدة (١٩٨٧- ٢٠٠٧)،" مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية. العدد ٣. (٢٠١١م). ٣٧.
٣ متولي، فؤاد بسيوني. التربية والمشكلة الإنسانية، د. ط. (الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠م)، ١٠.

ثانيا/ فرضية الدراسة: -

بما إن الفرضية هي محاولة للإجابة على مشكلة الدراسة والوقوف على أبرز ما توصلت اليه الدراسة من إجابات او حلول حتى يتم التحقق من صحتها وثبوتها من عدمه، وانطلاقاً مما ورد أعلاه يمكن أن تصاغ فرضيات الدراسة بالشكل الآتي:

١- إن اعداد التلاميذ والطلاب في تزايد مستمر، وهذه الطبيعة البشرية في نمو مستمر وهناك تقديرات مستقبلية لعدة سنوات.

٢- بما ان التلاميذ والطلاب في زيادة مستمرة فهذا يستلزم توفير احتياجات مستقبلية من القوى العاملة التعليمية والمدارس في التعليم الابتدائي والثانوي وبحسب المعايير المحلية المعتمدة.

ثالثاً/ حدود منطقة الدراسة: -

تتمثل منطقة الدراسة بمحافظة كربلاء بكامل حدودها ووحداتها الادارية بحسب الأفضية والنواحي. وتقع كما في الشكل (١) بين دائرتي عرض (٤٥ ٣١ - ٤٥ ٣٢) شمالاً وخطي طول (١٥ ٤٣ - ٣٠ ٤٤) شرقاً أما حدودها الادارية فتحدها من الشمال والغرب محافظة الانبار ومن الشمال الشرقي والشرق محافظة بابل ومن الجنوب محافظة النجف فهي بذلك تقع في وسط غرب العراق.

وتبلغ مساحة المحافظة (٥٠ كم^٢) وهي تمثل بذلك نحو (١,٢٪) من اجمالي مساحة العراق البالغة (٤٣٥٠٥٢ كم^٢). ويلاحظ من الشكل (١) ان محافظة كربلاء تتكون من سبع وحدات ادارية وبواقع أربعة أفضية هي (كربلاء- الهندية - عين التمر - الحسينية) وثلاث نواحٍ هي (الحر والخيرات والجدول الغربي).

التي لا غنى عنها لمهام التخطيط والتنمية والدراسات المدنية والبيئية والاقتصادية^٤. ان احتمالات المستقبل ضرورة ملحة لرسم ملامح التغيرات التي تطرأ على المجتمع مما يتطلب التخطيط لاستيعاب تلك الاحتياجات الملحة على وفق تلك المتغيرات، والجغرافي يسهم بدور فاعل في عملية توقيع تلك الاستخدامات مكانياً وتخطيطياً معرفته بالعلاقات المكانية^٥. يعد تقدير حجم السكان للمدينة أو الإقليم مؤشراً ونتاجاً ديموغرافياً في غاية الأهمية للدراسة وتأتي أهمية هذه التقديرات السكانية في المستقبل في أنها تؤدي دوراً بارزاً في عمليات التخطيط الاقتصادي والاجتماعي، فمن خلالها يمكن تحديد حجم السكان في المستقبل وكشف خصائصهم الديموغرافية ومعرفة متطلباتهم الأساسية من الخدمات العامة والمجتمعية بالشكل الذي لا يخلق إرباكاً اقتصادياً وتخطيطياً في قدرات الدولة وإمكاناتها الاقتصادية^٦.

لذلك ارتأى الباحثان لدراسة التوقعات المستقبلية لأعداد (التلاميذ والطلاب) في التعليم الابتدائي والثانوي والاحتياج المستقبلي لأعداد القوى العاملة التعليمية ولأعداد المدارس الامر الذي يحقق الموازنة المكانية بين عدد (التلاميذ والطلاب) وعدد القوى العاملة التعليمية وعدد المدارس؛ اتخاذ الاجراءات والاستراتيجيات المقترحة التي تتطلب العمل على اعادة توزيع القوى العاملة التعليمية بالشكل الذي يحقق التوزيع الامثل لها وصولاً لتحقيق الكفاءة والكفاية وتعيين الخرجين بما يسد النقص الحاصل في الملاكات بحسب الوحدات الادارية وفتح مدارس جديدة تتلاءم مع أعداد (التلاميذ والطلاب) في كل من التعليم الابتدائي والثانوي.

١- التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي بحسب الوحدات الادارية في المحافظة

يعد التعليم الابتدائي النواة الرئيسة في تقدم الامم والطريق الاساس في نهضتها وتقدمها اجتماعياً واقتصادياً من خلال ترسيخ الوعي الوطني لأبنائها وانشاء أسس المعرفة التي تساهم في بناء الدولة^٧.

٤ الزيايدي، حسين عليوي ناصر. "بيان خصائص السكان والمؤشرات التنموية في مملكة البحرين للمدة (١٩٩١م-٢٠٠١م)" (جامعة بغداد، ٢٠١٠م)، ٥٦.

٥ السهلاني، سميع جلاب منسي. "كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية-الصحة-الترفيهية) في الشطرة" (جامعة البصرة، ٢٠١٢م)، ٢٦٥.

٦ الجميلي، رياض كاظم سلمان. "كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية)" (جامعة بغداد، ٢٠٠٧م)، ٣٢٢.

٧ الشاهين، اكرم علي محمد عنبر "تحليل جغرافي لخصائص القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي لتربية محافظة ذي قار" (جامعة ذي قار، ٢٠١٨م)، ٤٧.

جدول ١: أعداد التلاميذ للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥م) والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء*

ت	الوحدات الادارية	(٢٠١٤-٢٠١٥)	(٢٠١٨-٢٠١٩)
١	مركز قضاء كربلاء	٨٢٦٦٢	٩٠٧٥٣
٢	قضاء الحسينية	٢٨٤٤١	٣١٨٨٤
٤	مركز قضاء عين التمر	٥٧٣٩	٥٩٠٠
٥	مركز قضاء الهندية	٢١٦٢٨	٢٤٢٢٤
٣	ناحية الحر	٦٥٩٧٦	٧٣٣٤٩
٦	ناحية الجدول الغربي	١٩١٤٩	٢١٣٥١
٧	ناحية الخيرات	١١١٧٦	١٢٨٩٠
٨	المجموع	٢٣٤٧٧١	٢٦٢٣٧٠

ومن خلال جدول (٢) والشكل البياني ٢ وعلى مستوى الوحدات الادارية نلاحظ ان مركز قضاء كربلاء بلغ عدد التلاميذ الفعلي فيه للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) بواقع (٩٠٧٥٣) تلميذاً ومن المتوقع أن يصل الى (٩٨٨٤١) تلميذاً لسنة (٢٠٢٤م) وسيزدادون الى (١٠٦٩٢٩) تلميذاً لسنة (٢٠٢٩م) ومن المتوقع أن يصل العدد الى (١١٥٠١٧) لسنة (٢٠٣٤) وسجل مركز قضاء كربلاء اعلى تقدير لأعداد التلاميذ بسبب الحجم السكاني المرتفع مقارنة بباقي الوحدات الادارية اما أدنى التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ فظهر في قضاء عين التمر للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) نحو (٥٩٠٠) تلميذ وسيزدادون بحسب التوقعات المستقبلية لسنة (٢٠٢٤م) (٦٠٦٠) تلميذاً وسيصلون في سنة (٢٠٢٩م) (٦٢٢٠) تلميذاً وبلغت التقديرات المستقبلية لسنة (٢٠٣٤) الى (٦٣٨٠) تلميذاً ويعزى السبب لقلّة

المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على:

١- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة) للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥).

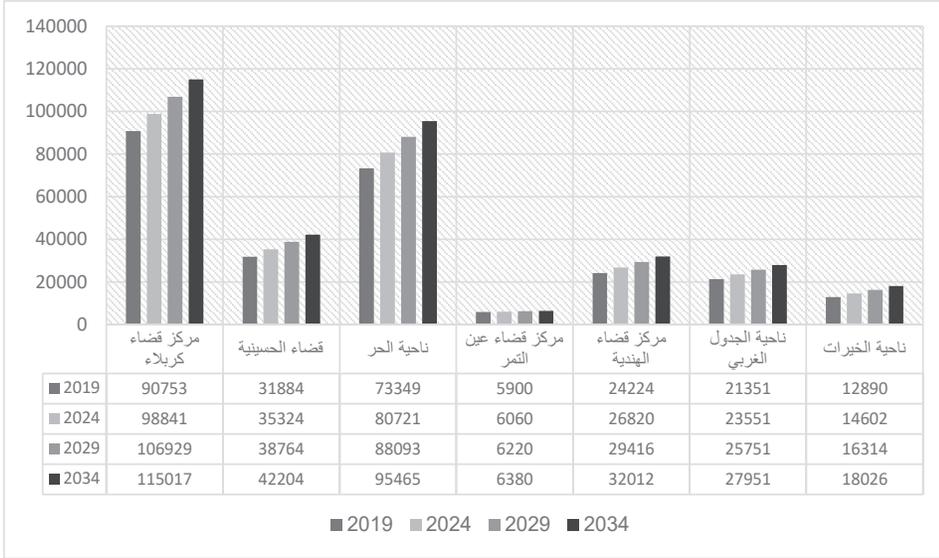
٢- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة) للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

اعداد السكان كونها منطقة صحراوية طاردة للسكان اما بالنسبة لقضاء الحسينية سجل عدد التلاميذ بواقع (٣١٨٨٤) تلميذاً للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وبلغت التوقعات المستقبلية لأعداد التلاميذ لسنة (٢٠٢٤م) (٣٥٣٢٤) تلميذاً، وسيزدادون سنة (٢٠٢٩م) الى (٣٨٧٦٤) تلميذاً وسيصلون سنة (٢٠٣٤م) (٤٢٢٠٤) تلميذاً اما بالنسبة لناحية الحر بلغ عدد التلاميذ للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) بواقع (٧٣٣٤٩) تلميذاً وظهرت التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ لسنة ٢٠٢٤ بلغ (٨٠٧٢١) تلميذاً في حين سيزدادون سنة (٢٠٢٩م) الى (٨٨٠٩٣) تلميذاً ويتوقع ان يكون العدد في سنة (٢٠٣٤م) (٩٥٤٦٥) تلميذاً.

اما بالنسبة لمركز قضاء الهندية فبلغ اعداد التلاميذ للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) (٢٤٢٢٤) تلميذاً، وقد سجلت التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في سنة (٢٠٢٤م) (٢٦٨٢٠) تلميذاً في حين سيزدادون سنة (٢٠٢٩م) الى (٢٩٤١٦) تلميذاً. وبحسب التقديرات المستقبلية لسنة (٢٠٣٤م) سيكون عدد التلاميذ (٣٢٠١٢) تلميذاً وتلميذة.

جدول (٢): عدد التلاميذ الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) والتقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤م) بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء*

ت	الوحدات الادارية	٢٠١٩	٢٠٢٤	٢٠٢٩	٢٠٣٤
١	مركز قضاء كربلاء	٩٠٧٥٣	٩٨٨٤١	١٠٦٩٢٩	١١٥٠١٧
٢	قضاء الحسينية	٣١٨٨٤	٣٥٣٢٤	٣٨٧٦٤	٤٢٢٠٤
٤	مركز قضاء عين التمر	٥٩٠٠	٦٠٦٠	٦٢٢٠	٦٣٨٠
٥	مركز قضاء الهندية	٢٤٢٢٤	٢٦٨٢٠	٢٩٤١٦	٣٢٠١٢
٣	ناحية الحر	٧٣٣٤٩	٨٠٧٢١	٨٨٠٩٣	٩٥٤٦٥
٦	ناحية الجدول الغربي	٢١٣٥١	٢٣٥٥١	٢٥٧٥١	٢٧٩٥١
٧	ناحية الخيرات	١٢٨٩٠	١٤٦٠٢	١٦٣١٤	١٨٠٢٦
٨	المجموع	٢٦٠٣٥١	٢٨٥٩١٩	٣١١٤٨٧	٣٣٧٠٥٥



شكل (٢): عدد التلاميذ الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) والتقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء*

اما ناحية الجدول الغربي فسجل عدد التلاميذ (٢١٣٥١) تلميذاً للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) وسيزدادون بحسب التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ لسنة (٢٠٢٤م) بمقدار (٢٣٥٥١) تلميذاً وسيزدادون سنة (٢٠٢٩م) الى (٢٥٧٥١) تلميذاً في حين سيصل العدد سنة (٢٠٣٤م) (٢٧٩٥١) تلميذاً وأخيراً سجلت أعداد التلاميذ في ناحية الخيرات للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) بواقع (١٢٨٩٠) تلميذاً وتلميذة وبحسب التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في ناحية الخيرات سيكون سنة (٢٠٢٤م) (١٤٦٠٢) تلميذاً وسيبلغ العدد سنة (٢٠٢٩م) (٣١٣٥١٦) تلميذاً في حين سيزداد العدد سنة (٢٠٣٤م) (١٨٠٢٦) تلميذاً.

٢- احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) والاحتياجات المستقبلية لأعداد الهيئات

التعليمية في التعليم الابتدائي

من أجل معرفة الاحتياجات المستقبلية للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء وتحديدًا من حيث توزيعها وكفايتها بما يناسب حجم التلاميذ والطلاب في المستقبل فلا بد من الاعتماد على بعض من المؤشرات والمعايير التخطيطية المحلية؛ لذا فقد حددت وزارة التربية معياراً (معلم/ تلميذ ومدرس/ طالب) في كل المراحل الدراسية (ينظر جدول (٣)) ومن خلال تطبيق المعيار المحلي المعتمد (١٩ تلميذاً لكل معلم) على التقديرات المستقبلية للتلاميذ* في جدول (٢) تم استخراج الحاجة المستقبلية من المعلمين والمعلمات في التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء.

جدول (٣): المعيار المحلي معلم مدرس/ تلميذ طالب**

المؤسسة التربوية التعليمية	طالب\مدرس	طالب\مدرسة
ابتدائي	١٩	٣٧٧
ثانوي	٢٠	٥٥٠

ومن خلال جدول (٤) والشكل البياني ٣ ظهر أن الاحتياج الفعلي في مركز قضاء كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) بلغ (٤٧٧٦) معلماً ومعلمة وعليه يحتاج مركز قضاء كربلاء في سنة (٢٠٢٤م) (٥٢٠٢) معلماً ومعلمة ويحتاج في سنة (٢٠٢٩م) (٥٦٢٨) معلماً ومعلمة وبحسب الحاجات المستقبلية تبين أن مركز قضاء كربلاء يحتاج سنة (٢٠٣٤م) الى (٦٠٥٤)

* يتم استخراج الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة التعليمية من خلال تقسيم عدد التلاميذ في جدول (٢) على (١٩) حسب المعيار المحلي المعتمد تظهر الاحتياجات المستقبلية للقوى العاملة في كل سنة وعلى مستوى الوحدات الادارية. مثالاً استخراج الاحتياج المستقبلي لأعداد المعلمين والمعلمات لسنة (٢٠٢٤) في مركز قضاء كربلاء: عدد التلاميذ في سنة ٢٠٢٤ ÷ ١٩ = الاحتياج المستقبلي من القوى العاملة التعليمية لسنة ٢٠٢٤ = ٩٨٨٤١ ÷ ١٩ = ٥٢٠٢ معلم ومعلمة لسنة ٢٠٢٤م.

** المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على: -اميرة محمد علي حمزه، يوسف يحيى طعماس، كفاءة التوزيع المكاني لخدمات رياض الاطفال في مدينة الحلة، مجلة العلوم الانسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، المجلد ٣٣، العدد الاول، ٢٠١٦م، ص ٣٥١.

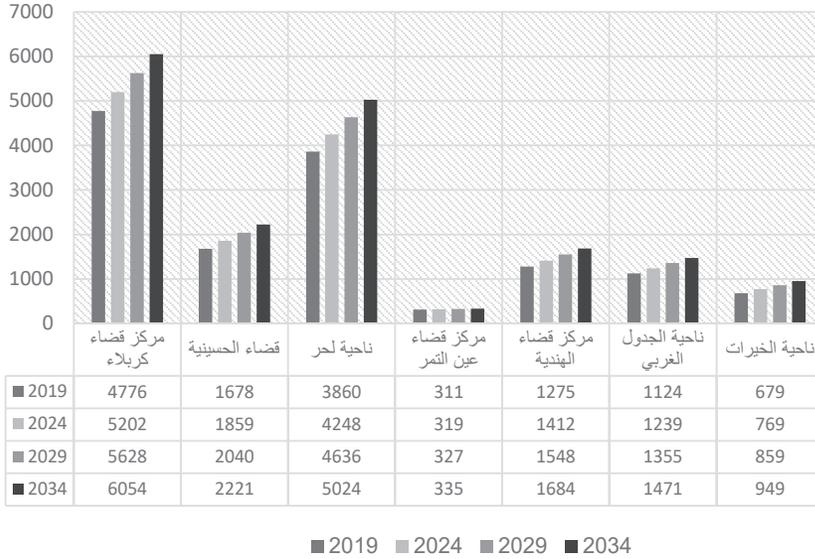
معلماً ومعلمة، وهذا أعلى احتياج على مستوى الوحدات الادارية بسبب زيادة السكان في مركز قضاء كربلاء اما ادنى احتياج فظهر في مركز قضاء عين التمر للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) (٣١١) معلماً ومعلمة في حين يحتاجون سنة ٢٠٢٤ (٣١٩) معلماً ومعلمة وفي

جدول (٤): احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٣٤، ٢٠٢٩) من الهيئة التعليمية في التعليم الابتدائي بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء*

ت	الوحدات الادارية	٢٠١٩	٢٠٢٤	٢٠٢٩	٢٠٣٤
١	مركز قضاء كربلاء	٤٧٧٦	٥٢٠٢	٥٦٢٨	٦٠٥٤
٢	قضاء الحسينية	١٦٧٨	١٨٥٩	٢٠٤٠	٢٢٢١
٣	ناحية الحر	٣٨٦٠	٤٢٤٨	٤٦٣٦	٥٠٢٤
٤	مركز قضاء عين التمر	٣١١	٣١٩	٣٢٧	٣٣٥
٥	مركز قضاء الهندية	١٢٧٥	١٤١٢	١٥٤٨	١٦٨٤
٦	ناحية الجدول الغربي	١١٢٤	١٢٣٩	١٣٥٥	١٤٧١
٧	ناحية الخيرات	٦٧٩	٧٦٩	٨٥٩	٩٤٩
٨	المجموع	١٣٧٠٣	١٥٠٤٨	١٦٣٩٣	١٧٧٣٨

سنة ٢٠٢٩ (٣٢٧) معلماً ومعلمة وفي سنة ٢٠٣٤ سيكون الاحتياج (٣٣٥) معلماً ومعلمة اما قضاء الحسينية فظهر أن الاحتياج للمعلمين والمعلمات بحسب المعيار المحلي المعتمد بلغ (١٦٧٨) معلماً ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وعليه يحتاج قضاء الحسينية سنة ٢٠٢٤ الى (١٨٥٩) معلماً ومعلمة وفي سنة ٢٠٢٩ سيحتاجون الى (٢٠٤٠) معلماً ومعلمة وسيكون الاحتياج من الهيئات التعليمية سنة ٢٠٣٤م الى (٢٢٢١) معلماً ومعلمة

في حين سجل الاحتياج الفعلي في ناحية الحر للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) (٣٨٦٠) معلماً ومعلمة وعليه تكون الاحتياجات المستقبلية من المعلمين والمعلمات سنة ٢٠٢٤ (٤٢٤٨) وفي سنة ٢٠٢٩ سيكون الاحتياج (٤٦٣٦) معلماً ومعلمة، اما في سنة ٢٠٣٤ سيكون الاحتياج من المعلمين والمعلمات (٥٠٢٤) معلماً ومعلمة ظهر الاحتياج في مركز قضاء الهندية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) الى (١٢٧٥) معلماً ومعلمة في حين بلغت الاحتياجات المستقبلية لسنة ٢٠٢٤ م (١٤١٢) معلماً ومعلمة وفي سنة ٢٠٢٩ م (١٥٤٨) معلماً ومعلمة وفي سنة ٢٠٣٤ سيكون الاحتياج المستقبلي لـ (١٦٨٤) معلماً ومعلمة اما ناحية الجدول الغربي فوجد أن الاحتياج للمعلمين والمعلمات بلغ (١١٢٤) معلماً ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وسيزداد الى (١٢٣٩) معلماً ومعلمة سنة ٢٠٢٤ م و(١٣٥٥) معلماً ومعلمة سنة ٢٠٢٩ م و(١٤٧١) معلماً ومعلمة لسنة ٢٠٣٤ م واخيراً سجلت ناحية الخيرات احتياج فعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) نحو (٦٧٩) معلماً ومعلمة وسيزداد الاحتياج سنة ٢٠٢٤ م الى (٦٧٩) معلماً ومعلمة و(٧٦٩) معلماً ومعلمة سنة ٢٠٢٩ م وبلغ الاحتياج المستقبلي لسنة ٢٠٣٤ م (٩٤٩) معلماً ومعلمة مما سبق نلاحظ ان مركز قضاء كربلاء سجل اعلى الاحتياجات المستقبلية بأعداد المعلمين والمعلمات ولجميع السنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) والبالغ (٦٠٥٤) معلماً ومعلمة، بسبب الحجم السكاني المرتفع في مركز قضاء كربلاء لتوفر الخدمات وارتفاع المستوى المعيشي والاقتصادي والثقافي للسكان أما ادنى احتياج للمعلمين فظهر في مركز قضاء عين التمر والبالغ (٣٣٥) معلماً ومعلمة بسبب قلة عدد السكان لانها منطقة طاردة للسكان بسبب طبيعتها الصحراوية.



شكل (٣): احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٣٤، ٢٠٢٩) من الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء*

٣- احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) والاحتياجات المستقبلية لأعداد المدارس في التعليم الابتدائي

على الجهات المسؤولة عن التعليم أن تأخذ بعين الاعتبار التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ واحتياجاتهم الفعلية للهيئات التعليمية والمدارس بحسب المعيار المحلي المعتمد ولكي تتحقق الكفاءة والكفاية بالتعليم ولتحقيق الكفاءة بالخدمة التعليمية وتحقيق الموازنة المكانية بين أعداد التلاميذ والهيئات التعليمية وأعداد المدارس ارتأى ارتارارت الباحثان أن يؤخذ بعين الاعتبار الاحتياجات المستقبلية للمدارس على أساس التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ جدول (٢) والمعيار المحلي المعتمد (٣٧٧ تلميذاً لكل مدرسة) ينظر جدول (٣).

اتضح من الجدول (٥) والشكل البياني (٤) وبحسب الوحدات الادارية في محافظة

* المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على جدول (٢).

كربلاء وبعد تطبيق المعيار المحلي المعتمد (٣٧٧ تلميذاً لكل مدرسة)* ظهر أن مركز قضاء كربلاء يحتاج الى (٢٤١) مدرسة في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وسيزداد العدد ليصل الى (٢٦٢) مدرسة لسنة ٢٠٢٤ و(٢٨٤) مدرسة لسنة (٢٠٢٩) وسيزداد العدد ليصل الى (٣٠٥) مدرسة سنة ٢٠٣٤ وهذا أعلى احتياج على مستوى المحافظة بسبب الزيادة السكانية في حين سجل قضاء الحسينية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) احتياج (٨٥) مدرسة، و(٩٤) مدرسة لسنة ٢٠٢٤، و(١٠٣) مدرسة لسنة (٢٠٢٩) في حين أظهرت الاحتياجات المستقبلية الى (١١٢) مدرسة لسنة ٢٠٣٤، أما ناحية الحرفس سجل الاحتياج لعدد المدارس للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) (١٩٥) مدرسة بينما ظهرت الحاجة الى (٢١٤) مدرسة في سنة (٢٠٢٤) و(٢٣٤) مدرسة لسنة (٢٠٢٩) و(٢٥٣) مدرسة عام (٢٠٣٤).

سجل مركز قضاء عين التمر للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) احتياجاً للمدارس بلغ (١٥) مدرسة، واطهرت الاحتياجات المستقبلية في مركز قضاء عين التمر سنة (٢٠٢٤م) و(٢٠٢٥م) الى (١٦) مدرسة في حين تحتاج سنة ٢٠٣٤ الى (١٧) مدرسة في حين سجل الاحتياج الفعلي من المدارس لسنة (٢٠١٩) (٦٤) مدرسة في مركز قضاء الهندية، وسجلت الزيادة المستقبلية لسنة ٢٠٢٤ الى (٧١) مدرسة و(٧٨) سنة لسنة ٢٠٢٩م وسيزداد العدد الى (٨٥) مدرسة سنة ٢٠٣٤، في حين سجلت ناحية الجدول الغربي احتياجاً فعلياً للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) (٥٦) مدرسة واحتياج مستقبلي للمدارس سنة ٢٠٢٤م (٦٢) مدرسة و(٦٨) مدرسة لسنة ٢٠٢٩ في حين سيزداد العدد سنة ٢٠٣٤م (٧٤) مدرسة بلغ الاحتياج الفعلي لعدد المدارس في ناحية الخيرات للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) (٣٤) مدرسة وبلغ الاحتياج المستقبلي بحسب التقديرات المستقبلية لعدد التلاميذ في ناحية الخيرات أن الناحية بها حاجة الى (٣٨) مدرسة سنة ٢٠٢٤م و(٤٣) مدرسة لسنة ٢٠٢٩م و(٤٨) مدرسة لسنة ٢٠٣٤م.

* يتم استخراج الاحتياجات المستقبلية من المدارس من خلال تقسيم عدد التلاميذ في جدول (٢) على (٣٧٧) حسب المعيار المحلي المعتمد تظهر الاحتياجات المستقبلية لعدد المدارس في كل سنة وعلى مستوى الوحدات الادارية .

مثال\ استخراج الاحتياج المستقبلي لأعداد المدارس لسنة (٢٠٢٤) في مركز قضاء كربلاء:

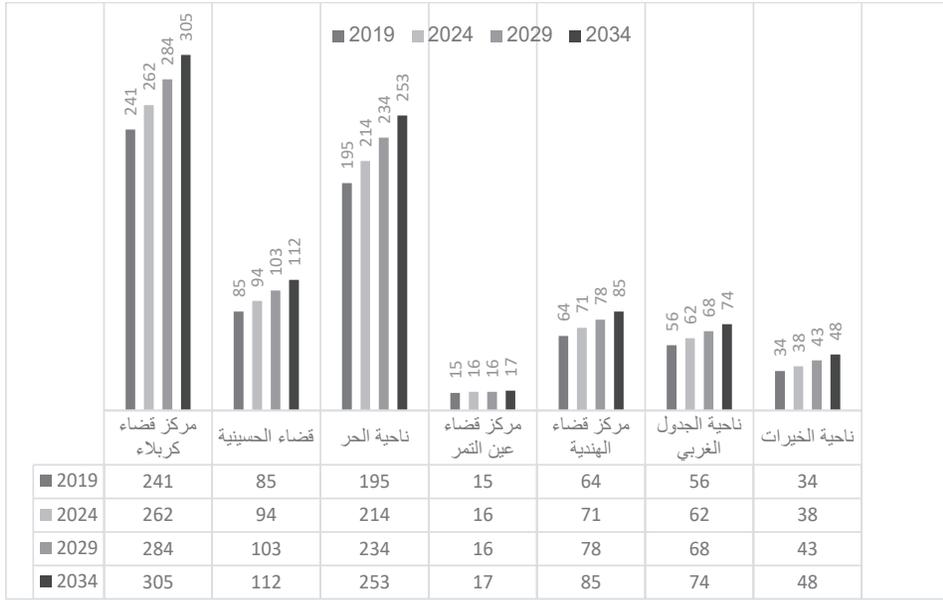
عدد التلاميذ في سنة ٢٠٢٤ ÷ ٣٧٧ = الاحتياج المستقبلي من المدارس لسنة ٢٠٢٤

٩٨٨٤١ ÷ ٣٧٧ = ٢٦٢ مدرسة لسنة ٢٠٢٤ .

جدول (٥): احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) من المدارس في التعليم الابتدائي بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء*

ت	الوحدات الادارية	٢٠١٩	٢٠٢٤	٢٠٢٩	٢٠٣٤
١	مركز قضاء كربلاء	٢٤١	٢٦٢	٢٨٤	٣٠٥
٢	قضاء الحسينية	٨٥	٩٤	١٠٣	١١٢
٣	ناحية الحر	١٩٥	٢١٤	٢٣٤	٢٥٣
٤	مركز قضاء عين التمر	١٥	١٦	١٦	١٧
٥	مركز قضاء الهندية	٦٤	٧١	٧٨	٨٥
٦	ناحية الجدول الغربي	٥٦	٦٢	٦٨	٧٤
٧	ناحية الخيرات	٣٤	٣٨	٤٣	٤٨
٨	المجموع	٦٩٠	٧٥٧	٨٢٦	٨٩٤

مما سبق نستنتج أن أعلى احتياج للمدارس سجل حسب التقديرات المستقبلية لسنة ٢٠٣٤ في مركز قضاء كربلاء إذ بلغ الاحتياج (٣٥٠) مدرسة بسبب زيادة عدد السكان ومن ثم زيادة عدد التلاميذ، واقل احتياج سجل في مركز قضاء عين التمر حيث بلغ (١٧) مدرسة بسبب قلة السكان ومن ثم قلة عدد التلاميذ.



شكل (٤): احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤،

٢٠٢٩، ٢٠٣٤) من المدارس في التعليم الابتدائي بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء*

خامساً: الاحتياجات المستقبلية من الهيئات التدريسية والمدارس في التعليم الثانوي بحسب

الوحدات الادارية

١- التقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الادارية في المحافظة

يعد التعليم الركن الاساس في بناء المجتمعات وتطورها ولاسيما في التعليم الثانوي اذ يعول عليه الكثير من العلماء والباحثين كونه يوجه المتعلم الى تحديد مستقبله وتكوين شخصيته^٩ ويعد التعليم الثانوي همزة الوصل في حياة المتعلم ما بين المراحل الدراسية الأخرى، لأنه يتوسط المرحلتين الابتدائية وهي أساس بناء شخصية المتعلم والمرحلة الجامعية التي يفضي اليها التعليم الثانوي مخرجاته ومن تحدد وجهة المتعلم المستقبلية، ونقصد بالتعليم الثانوي المرحلة الدراسية المحصورة بين المرحلة

٩ الفتلاوي، علي تركي شاكر. "التعليم الثانوي في محافظة كربلاء المقدسة تشخيص ومعالجة"، مجلة كلية التربية الاساسية، العدد. ١٦١ (٢٠١٩): ٣

* المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (٣)

الابتدائية والمرحلة الجامعية ومدة الدراسة فيه (٦ سنوات) ويشمل المرحلة العمرية من (١٢-١٨) سنة ويقسم على قسمين المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيها (٣ سنوات) وتغطي الاعمار (١٢-١٤) والمرحلة الاعدادية ومدة الدراسة فيها (٣ سنوات) ايضا وتغطي الاعمار من (١٥-١٨) سنة^١.

من الجدول (٧) والشكل البياني (٥) وعلى اساس الوحدات الادارية نجد أن طلاب مركز قضاء كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) بلغ (٥٩٠٠٤) طلاب وبحسب التقديرات المستقبلية من خلال تطبيق معادلة المتواليه العددية * بالاعتماد على بيانات العام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) جدول (٦) تبين أن اعداد الطلاب في مركز

جدول (٦): اعداد الطلاب للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

(٢٠١٩) في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء**

ت	الوحدات الادارية	٢٠١٤-٢٠١٥	٢٠١٨-٢٠١٩
١	مركز قضاء كربلاء	٤٩١٧١	٥٩٠٠٤
٢	قضاء الحسينية	١٣٤١١	١٥١٤٤
٣	ناحية الحر	١٦٦٢٥	١٩٢٦٣
٤	مركز قضاء عين التمر	١٩٩٣	٢٣٣٠
٥	مركز قضاء الهندية	١٢٧٣٦	١٥١٧١
٦	ناحية الجدول الغربي	٧٣٠٩	٨٤٧٧
٧	ناحية الخيرات	٤٧٨٧	٥٢١٧
٨	المجموع	١٠٦٠٣٢	١٢٤٦٠٦

* تم استخراج التقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب نفس الطريقة المتبعة في التعليم الابتدائي.

** من عمل الباحثين اعتمادا على:

١- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة)، للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥).

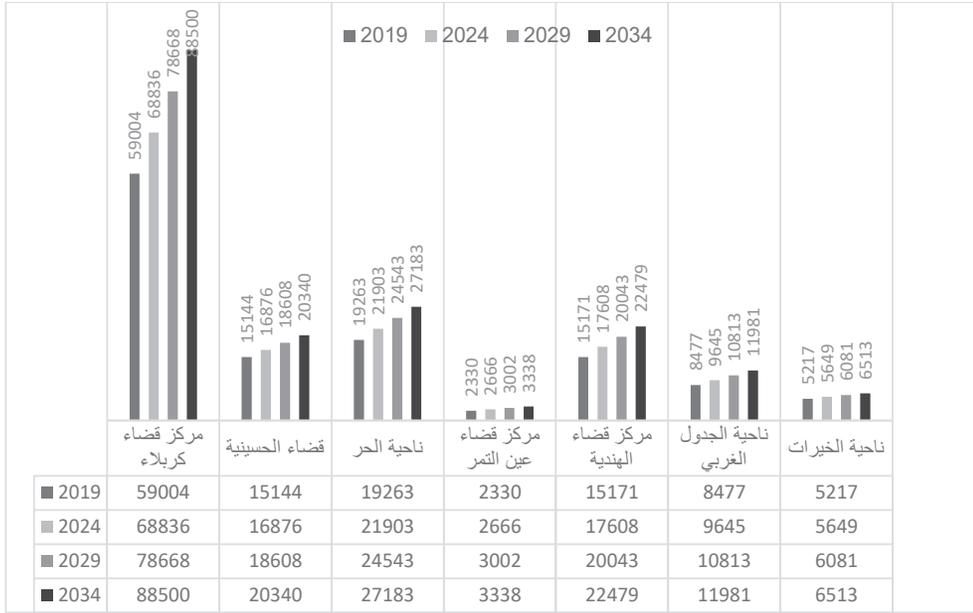
٢- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة)، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

قضاء كربلاء سيزداد الى (٦٨٨٣٦) طالباً في سنة ٢٠٢٤ وسيزداد العدد الى (٧٨٦٦٨) طالباً سنة ٢٠٢٩ ومن المتوقع أن يصل الى (٨٨٥٠٠) للعام الدراسي (٢٠٣٤) اما قضاء الحسينية فقد بلغ عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٩م (١٥١٤٤) طالباً وسيصل الى (١٦٨٧٦) طالباً سنة ٢٠٢٩ وبلغت التوقعات لأعداد الطلاب لسنة ٢٠٣٤م (٢٠٣٤٠) طالباً وظهر أن عدد الطلاب في ناحية الحر للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) بلغ (١٩٢٦٣) طالب وبحسب التقديرات المستقبلية سيزدادون الى (٢١٩٠٣) طلاب سنة ٢٠٢٩م، في حين سيصل العدد الى (٢٧١٨٣) طالباً سنة ٢٠٣٤م.

سجل أعداد الطلاب لمركز قضاء عين التمر للعام الدراسي ٢٠١٩م بواقع (٢٣٣٠) طالباً في حين وصلت التوقعات المستقبلية لعدد الطلاب سنة ٢٠٢٤م (٢٦٦٦) طالباً وطالبة وسيصل العدد الى (٣٠٠٢) سنة ٢٠٢٩م ومن المتوقع أن يصل عددهم سنة ٢٠٣٤م (٣٣٣٨) طالباً وطالبة اما قضاء الهندية فكان عدد الطلاب بواقع (١٥١٧١) طالباً وطالبة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) ومن الممكن زيادتهم سنة ٢٠٢٤م الى (١٧٦٠٨) طلاب ومن الممكن أن يصل الى (٢٠٠٤٣) لسنة ٢٠٢٩م وسيزدادون الى (٢٢٤٧٩) طالباً وطالبة بحسب التقديرات المستقبلية لسنة ٢٠٣٤م اما طلاب ناحية الجدول الغربي فبلغ عددهم للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) نحو (٨٤٧٧) طالباً وطالبة، ومن الممكن زيادتهم الى (٩٦٤٥) سنة ٢٠٢٤م و(١٠٨١٣) طالباً وطالبة سنة ٢٠٢٩م وسيزداد العدد الى (١١٩٨١) طالباً وطالبة لسنة ٢٠٣٤م اما ناحية الخيرات فقد سجل عدد الطلاب للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) نحو (٥٢١٧) طالباً وطالبة، وعليه سوف يزداد العدد بحسب التقديرات المستقبلية الى (٥٦٤٩) سنة ٢٠٢٤م وربما يصل الى (٦٠٨١) سنة ٢٠٢٩م ومن المتوقع أن يبلغ (٦٥١٣) طالباً وطالبة سنة ٢٠٣٤م.

جدول (٧): عدد الطلاب الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والتقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في التعليم الثانوي للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء*

ت	الوحدات الادارية	٢٠١٩	٢٠٢٤	٢٠٢٩	٢٠٣٤
١	مركز قضاء كربلاء	٥٩٠٠٤	٦٨٨٣٦	٧٨٦٦٨	٨٨٥٠٠
٢	قضاء الحسينية	١٥١٤٤	١٦٨٧٦	١٨٦٠٨	٢٠٣٤٠
٣	ناحية الحر	١٩٢٦٣	٢١٩٠٣	٢٤٥٤٣	٢٧١٨٣
٤	مركز قضاء عين التمر	٢٣٣٠	٢٦٦٦	٣٠٠٢	٣٣٣٨
٥	مركز قضاء الهندية	١٥١٧١	١٧٦٠٨	٢٠٠٤٣	٢٢٤٧٩
٦	ناحية الجداول الغربي	٨٤٧٧	٩٦٤٥	١٠٨١٣	١١٩٨١
٧	ناحية الخيرات	٥٢١٧	٥٦٤٩	٦٠٨١	٦٥١٣
٨	المجموع	١٢٤٦٠٦	١٤٣١٨٣	١٦١٧٥٨	١٨٠٣٣٤



شكل (٥): عدد الطلاب الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والتقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في التعليم الثانوي للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء*

٢- احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية لأعداد الهيئات

التدريسية في التعليم الثانوي

ومن خلال تطبيق المعيار المحلي المعتمد (٢٠ طالباً لكل مدرس) ** جدول (٣) على التقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في جدول (٦) تم استخراج الحاجة المستقبلية من المدرسين والمدرسات في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء.

ومن خلال جدول (٨) والشكل البياني (٥) ظهر أن الاحتياج الفعلي في مركز قضاء كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) بلغ (٢٩٥٠) مدرساً ومدرسة وعليه يحتاج مركز قضاء كربلاء في سنة ٢٠٢٤ (٣٤٤١) مدرساً ومدرسة ويحتاج الى (٣٩٣٣) مدرساً ومدرسة سنة ٢٠٢٩ م وسيزداد الاحتياج الى (٤٤٢٥) مدرساً ومدرسة سنة ٢٠٣٤ اما قضاء الحسينية

* المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على جدول (٧)

** تم استخراج الاحتياجات المستقبلية من خلال تقسيم اعداد الطلاب على (٢٠) حسب المعيار المحلي المعتمد.

فظهر أن الاحتياج للمعلمين والمعلمات بحسب المعيار المحلي المعتمد بلغ (٧٥٧) مدرساً ومدرسة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وعليه يحتاج قضاء الحسينية الى (٨٤٤) مدرساً ومدرسة سنة ٢٠٢٤ و(٩٣٠) مدرساً ومدرسة سنة ٢٠٢٩ وسيصل الاحتياج الى (١٠١٧) مدرساً ومدرسة سنة ٢٠٣٤ في حين سجل الاحتياج الفعلي في ناحية الحر للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) (٩٦٣) مدرساً ومدرسة، وعليه تكون الاحتياجات المستقبلية من المدرسين والمدربات سنة ٢٠٢٤ (١٠٩٥) مدرساً ومدرسة وسيزداد الاحتياج الى (١٢٢٧) مدرساً ومدرسة لسنة ٢٠٢٩ ومن المتوقع أن يصل الاحتياج الى (١٣٥٩) مدرساً ومدرسة لسنة ٢٠٣٤ اما قضاء عين التمر فظهر الاحتياج للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) (١١٦) مدرساً ومدرسة في حين يحتاجون الى (١٣٣) مدرساً ومدرسة سنة (٢٠٢٤) و(١٥٠) مدرساً ومدرسة سنة ٢٠٢٩ وسيزداد الاحتياج الى (١٦٧) مدرساً ومدرسة لسنة ٢٠٣٤ مظهر الاحتياج في مركز قضاء الهندية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) الى (٧٥٨) مدرساً ومدرسة في حين بلغت الاحتياجات المستقبلية لسنة ٢٠٢٤ م (٨٨٠) مدرساً ومدرسة و(١٠٠٢) مدرساً ومدرسة لسنة ٢٠٢٩ ومن المتوقع ان يصل الاحتياج الى (١١٢٤) مدرساً ومدرسة سنة ٢٠٣٤ م.

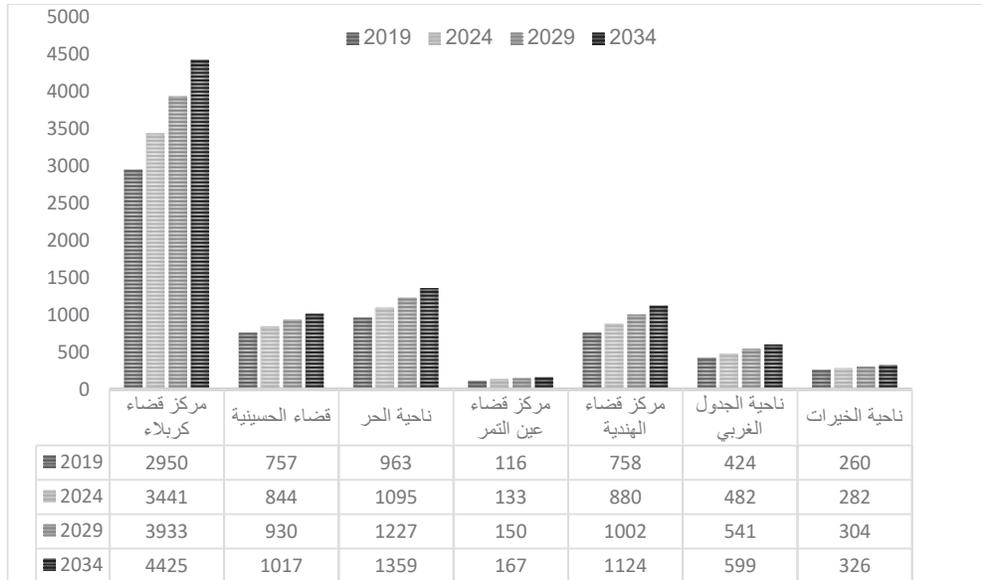
اما ناحية الجدول الغربي فوجد أن الاحتياج للهيئات التدريسية بلغ (٤٢٤) مدرساً ومدرسة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وسيزداد الى (٤٨٢) مدرساً ومدرسة سنة ٢٠٢٤ م و(٤٨٢) مدرساً ومدرسة سنة ٢٠٢٩ م وسيزداد الاحتياج ليصل الى (٥٩٩) مدرساً ومدرسة لسنة ٢٠٣٤ واخيراً سجلت ناحية الخيرات احتياجاً فعلياً يصل الى (٢٦٠) مدرساً ومدرسة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، بحسب التقديرات المستقبلية لأعداد الطلبة فان الناحية بحاجة الى (٢٨٢) مدرساً ومدرسة سنة ٢٠٢٤ م وتحتاج الى (٣٤٠) مدرساً ومدرسة وبحاجة الى (٣٢٦) مدرساً ومدرسة لسنة ٢٠٣٤ م.

مما سبق نستنتج ان اعلى وحدة ادارية سجلت تقديرات مستقبلية بأعداد الطلاب هي مركز قضاء كربلاء سنة ٢٠٣٤ م بلغت (٨٨٥٠٠) طالب وطالبة وعليه ستسجل اعلى احتياج للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي والبالغ (٤٤٢٥) مدرس ومدرسة لسنة ٢٠٣٤ م

بحسب المعيار المحلي وأدنى تقديرات مستقبلية بأعداد الطلاب سجلت في مركز قضاء عين التمر لسنة ٢٠٣٤م بتقدير مستقبلي بلغ (٣٣٨) طالب وطالبة وعليه وبحسب المعيار المحلي المعتمد فهي بحاجة الى (١٦٧) مدرس ومدرسة.

جدول (٨): احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٣٤، ٢٠٢٩) من الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء*

ت	الوحدات الادارية	٢٠١٩	٢٠٢٤	٢٠٢٩	٢٠٣٤
١	مركز قضاء كربلاء	٢٩٥٠	٣٤٤١	٣٩٣٣	٤٤٢٥
٢	قضاء الحسينية	٧٥٧	٨٤٤	٩٣٠	١٠١٧
٣	ناحية الحر	٩٦٣	١٠٩٥	١٢٢٧	١٣٥٩
٤	مركز قضاء عين التمر	١١٦	١٣٣	١٥٠	١٦٧
٥	مركز قضاء الهندية	٧٥٨	٨٨٠	١٠٠٢	١١٢٤
٦	ناحية الجدول الغربي	٤٢٤	٤٨٢	٥٤١	٥٩٩
٧	ناحية الخيرات	٢٦٠	٢٨٢	٣٠٤	٣٢٦
٨	المجموع	٦٢٢٨	٧١٥٧	٨٠٨٧	٩٠١٧



شكل (٦): احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٣٤، ٢٠٢٩) من الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء*

٣- احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية لأعداد المدارس في التعليم الثانوي بحسب الوحدات الادارية في المحافظة

اتضح من خلال الجدول (٩) والشكل البياني (٧) ومن خلال تطبيق المعيار المحلي المعتمد (٥٥٠ طالب لكل مدرسة)** ينظر جدول (٣) على التقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في التعليم الثانوي في جدول (٧) ظهرت لنا الاحتياجات المستقبلية لأعداد المدارس في محافظة كربلاء وعلى مستوى الوحدات الإدارية وتبين أن مركز قضاء كربلاء يحتاج الى (١٠٧) مدرسة في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وسيزداد العدد ليصل الى (١٢٥) مدرسة لسنة ٢٠٢٤ وستصل الزيادة الى (١٤٣) مدرسة لسنة ٢٠٢٩، ومن المحتمل أن تصل الى (١٦١) مدرسة سنة ٢٠٣٤، وهذا أعلى احتياج على مستوى المحافظة بسبب الزيادة السكانية. في حين

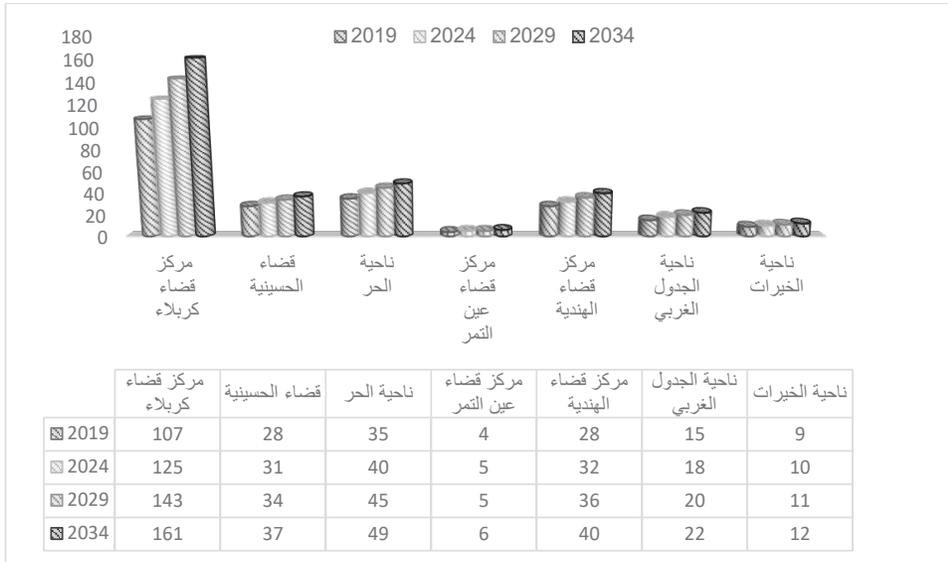
*المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (٥).

** تم استخراج الاحتياجات المستقبلية من المدارس عن طريق تقسيم عدد الطلاب في كل سنة على ٥٥٠.

سجل قضاء الحسينية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) احتياجاً بلغ (٢٨) مدرسة في حين أظهرت الاحتياجات المستقبلية الى (٣١) مدرسة سنة ٢٠٢٤م و(٣٤) مدرسة سنة ٢٠٢٩م وسيزداد الاحتياج الى المدارس ليصل الى (٣٧) مدرسة سنة ٢٠٣٤م اما ناحية الحر فسجل الاحتياج لعدد المدارس عام (٢٠١٩) نحو (٣٥) مدرسة وبينما ظهرت الحاجة الى (٤٩) مدرسة في عام (٢٠٣٤) ظهر أن مركز قضاء عين التمر يحتاج الى (٤) مدارس في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وأظهرت الاحتياجات المستقبلية في مركز قضاء عين التمر الى (٥) مدارس لسنتي (٢٠٢٤ و٢٠٢٩) في حين سيكون الاحتياج سنة ٢٠٣٤م (٦) مدارس في حين سجل الاحتياج الفعلي من المدارس للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) نحو (٢٨) مدرسة في مركز قضاء الهندية وسجلت الزيادة المستقبلية بحسب الاحتياج الى (٣٢) مدرسة لسنة ٢٠٢٤م و(٣٦) مدرسة لسنة ٢٠٢٩م وسيزداد الاحتياج ليصل الى (٤٠) مدرسة لسنة ٢٠٣٤م في حين سجلت ناحية الجدول الغربي الاحتياج الفعلي من المدارس للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) (١٥) مدرسة وستحتاج الناحية الى (١٨) مدرسة لسنة ٢٠٢٤م و(٢٠) مدرسة لسنة ٢٠٢٩م وبلغ الاحتياج المستقبلي للمدارس لسنة ٢٠٣٤م (٢٢) مدرسة واخيراً سجلت ناحية الخيرات احتياجاً فعلياً من المدارس للعام

جدول (٩): احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤ و٢٠٢٩ و٢٠٣٤) من المدارس في التعليم الثانوي بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء*

ت	الوحدات الادارية	٢٠١٩	٢٠٢٤	٢٠٢٩	٢٠٣٤
١	مركز قضاء كربلاء	١٠٧	١٢٥	١٤٣	١٦١
٢	قضاء الحسينية	٢٨	٣١	٣٤	٣٧
٣	ناحية الحر	٣٥	٤٠	٤٥	٤٩
٤	مركز قضاء عين التمر	٤	٥	٥	٦
٥	مركز قضاء الهندية	٢٨	٣٢	٣٦	٤٠
٦	ناحية الجدول الغربي	١٥	١٨	٢٠	٢٢
٧	ناحية الخيرات	٩	١٠	١١	١٢
٨	المجموع	٢٢٦	٢٦١	٢٩٤	٣٢٧



شكل (٧): احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤ و ٢٠٢٩ و ٢٠٣٤) من المدارس في التعليم الثانوي بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء*

الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) (٩) مدارس وبلغ الاحتياج المستقبلي بحسب التقديرات المستقبلية لعدد الطلاب في ناحية الخيرات أن الناحية بحاجة الى (١٠) مدارس لسنة ٢٠٢٤ م و(١١) مدرسة لسنة ٢٠٢٩ م و(١٢) مدرسة لسنة ٢٠٣٤ م.

الخلاصة:

مما سبق نلاحظ أن التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ والطلاب في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء في تزايد مستمر وذلك بسبب زيادة عدد السكان ويأتي هذا التزايد بسبب الزيادة الطبيعية والهجرة وذلك لتوفر فرص العمل نتيجة حركة السياحة الدينية متمثلاً بوجود المرقدين الشريفين مرقد الامام الحسين عليه السلام واخيه ابي الفضل العباس عليه السلام مما وفر نشاطاً اقتصادياً فضلاً عن أن المحافظة شهدت قفزة كبيرة في الاستثمار السياحي ذات

* المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على جدول (٩)

العائد السريع والمرتفع ناهيك عن زيادة حجم السياحة الوافدة من الخارج بعد فتح مطار النجف مما أدى الى نشاط السياحة الدينية وجذب الأيدي العاملة لتوفر فرص العمل فضلاً عن انتشار الحرف الأخرى وازدهار حركة التجارة والصناعات الصغيرة في مركز المحافظة فضلاً عن توفر الخدمات المجتمعية الجيدة كل هذه العوامل أدت الى زيادة اعداد السكان ومن ثم زيادة اعداد التلاميذ والطلاب؛ لذلك على الجهات المختصة أن تولي اهتماماً بهذا الموضوع من خلال توفير الاحتياجات المستقبلية من الهيئات التعليمية والتدريسية واعداد المدارس بما يتلاءم مع الزيادة المستقبلية لأعداد التلاميذ والطلاب بما يحقق الكفاءة والكفاية في الخدمة التعليمية لكي ننهض بالواقع التعليمي الى اعلى مستوى بما يواهي الدول المجاورة والمتقدمة. مما سبق نلاحظ أن مركز قضاء كربلاء جاء بأعلى التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ والطلاب وبأعلى الاحتياجات من القوى العاملة التعليمية والمدارس في التعليم الابتدائي والثانوي وذلك بسبب زيادة عدد السكان مقارنة مع باقي الوحدات الإدارية ويأتي هذا التزايد في عدد السكان لأسباب متعددة منها توفر فرص العمل نتيجة حركة السياحة الدينية التي جعلت من مركز قضاء كربلاء بؤرة لجذب السكان اليها سواء من المناطق المحيطة بها كأفضية ونواح أم من باقي المحافظات الأخرى فضلاً عن توفر الخدمات المجتمعية الجيدة وأدنى احتياج كان في مركز قضاء عين التمر بأعداد الهيئات التعليمية والمدارس بما يتلاءم مع التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ والطلاب وذلك بسبب قلة اعداد السكان كونها منطقة صحراوية غير جاذبة للسكان .

الاستنتاجات:

١- بينت الدراسة أنه لا بد أن تكون موازنة مكانية بين اعداد (التلاميذ والطلاب) في كل من التعليم الابتدائي والثانوي وعدد الهيئة التعليمية والتدريسية وعدد المدارس لكي تحقق الكفاءة والكفاية.

٢- أظهرت الدراسة وبحسب التقديرات المستقبلية أن عدد التلاميذ سيقدّر بـ (٢٨٥٩١٩) تلميذاً في التعليم الابتدائي لسنة ٢٠٢٤، وعليه فهم بحاجة الى (١٥٠٤٨) معلماً ومعلمة و(٧٥٧) مدرسة على مستوى المحافظة.

٣- بحسب التقديرات المستقبلية فإن عدد التلاميذ في التعليم الابتدائي سيزداد ليصل الى (٣١١٤٨٧)، وعليه فهم بحاجة الى (١٦٣٩٣) معلماً ومعلمة و(٨٢٦) مدرسة لسنة ٢٠٢٩م على مستوى المحافظة.

٤- اظهرت الدراسة أن عدد التلاميذ في التعليم الابتدائي سيزدادون سنة ٢٠٣٤م بمقدار (٣٣٧٠٥٥) تلميذاً وتلميذة وسيحتاج هذا العدد بحسب المعيار المحلي المعتمد الى (١٧٧٣٨) معلماً ومعلمة ومن ثم فهم بحاجة الى (٨٩٤) مدرسة على مستوى المحافظة.

٥- نستنتج أن أعلى احتياج للمدارس سجل بحسب التقديرات المستقبلية لسنة ٢٠٣٤ في مركز قضاء كربلاء إذ بلغ الاحتياج (٣٠٥) مدرسة بسبب زيادة عدد السكان ومن ثم زيادة عدد التلاميذ، وقل احتياج سجل في مركز قضاء عين التمر إذ بلغ (١٧) مدرسة بسبب قلة السكان ومن ثم قلة عدد التلاميذ.

٦- اظهرت الدراسة أن عدد الطلاب في التعليم الثانوي لسنة ٢٠٢٤ سيبلغ (١٤٣١٨٣) طالباً وعليه فهم بحاجة الى (٧١٥٧) مدرساً ومدرسة ويحتاجون الى (٢٦١) مدرسة على مستوى المحافظة

٧- سيبلغ عدد الطلاب لسنة ٢٠٢٩م (١٦١٧٥٨) طالباً في التعليم الثانوي، وهؤلاء بحاجة الى (٨٠٨٧) مدرساً ومدرسة، فهم بحاجة الى (٢٩٤) مدرسة على مستوى محافظة كربلاء.

٨- تبين من الدراسة أن عدد طلاب التعليم الثانوي سيبلغ (١٨٠٣٣٤) طالباً لسنة ٢٠٣٤م وهم بحاجة الى (٩٠١٧) مدرساً ومدرسة، وعليه يحتاج هذا العدد الى (٣٢٧) مدرسة على مستوى المحافظة.

٩- أعلى وحدة ادارية سجلت تقديرات مستقبلية بأعداد الطلاب هي مركز قضاء كربلاء سنة ٢٠٣٤م بلغت (٨٨٥٠٠) طالباً وطالبة وعليه ستسجل أعلى احتياج للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي والبالغ (٤٤٢٥) مدرساً ومدرسة لسنة ٢٠٣٤.

١٠- أدنى تقديرات مستقبلية بأعداد الطلاب سجلت في مركز قضاء عين التمر لسنة ٢٠٣٤م بتقدير مستقبلي بلغ (٣٣٣٨) طالباً وطالبة، وعليه وبحسب المعيار المحلي المعتمد فهي بحاجة الى (١٦٧) مدرساً ومدرسة.

التوصيات:

- ١- على الجهات المعنية بالتعليم الأخذ بهذه الدراسة واستيعاب الزيادة العددية المستقبلية للتلاميذ والطلاب في التعليم الابتدائي والثانوي وبناء المدارس بحسب الحاجة المستقبلية بما يتلاءم من اعداد التلاميذ والطلاب.
- ٢- اعادة ترميم المباني المدرسية لوجود عدد من المباني غير الصالحة وتحتاج الى اصلاحات فضلا عن وجود مدارس اخرى آيلة للسقوط.
- ٣- تجهيز الفصول الدراسية بأجهزة التبريد والتدفئة لتقي الطلاب من برودة الشتاء وحرارة الصيف وتوفير كافة المستلزمات والوسائل التعليمية.
- ٤- توفير المختبرات العلمية وتجهيزها بأحدث الوسائل والادوات في جميع المدارس في محافظة كربلاء؛ لان معظم المدارس تفتقر للمختبرات العلمية، كونها الوسائل التي تسهل على الطالب صعوبة المناهج الحديثة التي لا تصل الى اذهان الطلاب بسهولة الا باستخدام الوسائل الحديثة لكي تسهل من وصول المواضيع العلمية الى اذهان الطلبة.
- ٥- مواكبة التطور العلمي والاستفادة من التجارب العالمية والاقليمية في التعليم لكي ننهض بواقع تعليمي يضاهي باقي الدول العربية والعالمية.
- ٦- تدريب الكوادر التعليمية والتدريسية على التعليم الالكتروني لانه حاجة ملحة في ظل هذه الظروف التي يمر بها البلد والعالم بأسره؛ لأنه من المحتمل ان يكون التعليم مستقبلاً عن بعد؛ لذلك لابد من التهيئة لهذه الظروف والاستفادة من وزارة التعليم العالي في تجربة التعليم الالكتروني وتطبيقها على التعليم الابتدائي والثانوي.
- ٧- زيادة نسبة موازنة وزارة التربية من الموازنة العامة بما يمكن من بناء مدارس جديدة للتخفيف عن الكثافة العددية للطلبة في المدارس مما يعطي مساحة اوسع للمعلم والمدرس من تأدية دوره وزيادة كفاءته.
- ٨- تطوير الكادر التعليمي بإقامة دورات وندوات وورش علمية تأهيلية تهدف الى رفع كفاءة المدرسين والمعلمين من اجل مواكبة عجلة التقدم والنمو الفكري والتعليمي وبصفة

خاصة في اوقات العطلة الصيفية لمساعدة المعلمين على اكتساب مهارات جديدة في ادارة
المواقف الصيفية.

٩- الابتعاد عن المناهج الروتينية المملة والصعبة والتي لاتصل الى أذهان الطلاب وخلق
مناهج تتلاءم مع عقول هذا الجيل والاجيال القادمة كونها أجيالاً إلكترونية تحب
الإلكترونيات والوسائل التكنولوجية الحديثة لكي نقلل من نسبة الرسوب والتسرب في
التعليم الابتدائي والثانوي.

١٠- على الدولة الاهتمام بشريحة المعلمين والمدرسين كونها شريحة مهمة؛ وذلك من خلال
تحسين واقعهم المعيشي وتوفير حياة كريمة لهم أسوة بشريحة الاطباء والقضاة والاساتذة
الجامعيين فلولا المعلم ما وصل هؤلاء.

المصادر.

الشاهين، اكرم علي محمد عنبر. "تحليل جغرافي لخصائص القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي لتربية محافظة ذي قار." جامعة ذي قار، ٢٠١٨م.

الفتلاوي، علي تركي شاكر. "التعليم الثانوي في محافظة كربلاء المقدسة تشخيص ومعالجة." مجلة كلية التربية الاساسية، العدد ٣. (٢٠١٩).

عبد السلام، كايد خالد. جغرافيا السكان. ط ١. الجنادرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م.
متولي، فؤاد بسيوني. التربية والمشكلة الانسانية. د.ط. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠م.

الجميل، رياض كاظم سلمان. "كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية)." جامعة بغداد، ٢٠٠٧م.

الخفاف، عبد علي. جغرافية السكان اسس عامة. ط ٢. عمان: دار الفكر، ٢٠٠٧.

الراوي، حسين علي عبد، وقيصر عبد الله احمد. "التحليل الجغرافي لتباين التركيب التعليمي لسكان محافظة واسط للمدة (١٩٨٧-٢٠٠٧)." مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، العدد ٣ (٢٠١١).

الزيادي، حسين عليوي ناصر. "تباين خصائص السكان والمؤشرات التنموية في مملكة البحرين للمدة (١٩٩١-٢٠٠١)." جامعة بغداد، ٢٠١٠م.

السهلاني، سميع جلاب منسي. "كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية - الصحة-الترفيهية) في الشطرة." جامعة البصرة، ٢٠١٢م.

References.

- Al-Jumeili, Ryadh Kadhem Salman. "Kafa'at al-Tawzee' al-Makani lil-Khadamat al-Mujtama'iyya (al-Ta'leemiyya wa al-Sehiyya wa al-Tarfeehiyya)." University of Baghdad, 2007.
- Al-Khaffaf, Abd Ali. Jughrafiyat al-Sukkan Asas 'Aamma. T2. 'Amman: Dar al-Fikr, 2007.
- Al-Raawi, Hussein Ali Abd, and Qaisar Abdullah Ahmad. "Al-Tahlil al-Jughrafi li-Tabayun al-Tarkib al-Ta'leemi li-Sukkan Muhafadhah Wasit lil-Muddah (1987-2007)." Anbar University Journal for Humanities, no 3 (2011).
- Al-Ziyadi, Hussein Aliwi Nasir. "Tabayun Khusa'is al-Sukkan wa al-M'uashiraat al-Tanmawiyya fi Mamlakat al-Buhrain lil-Muddah (1991-2001)." University of Baghdad, 2010.
- Al-Suhlani, Samee' Jalab Munsie. "Kafa'at al-Tawzee' al-Makani lil-Khadamat al-Mujtama'iyya (al-Ta'leemiyya - al-Sehha- al-Tarfeehiyya) fi al-Shatra." University of Al-Basrah, 2012.
- Al-Shahin, Akram Ali Muhammad 'Anbar. "Tahlil Jughrafi li-Khusa'is al-Quwwa al-'Aamila fi al-Ta'leem al-Ibtida'i wa al-Thanawi li-Tarbiyat Muhafadhat Dhi Qar." University of Dhi Qar, 2018.
- Al-Fattalawi, Ali Turki Shakir. "Al-Ta'leem al-Thanawi fi Muhafadhat Karbala' al-Muqaddasah Tashkhees wa Mu'alajah." University of Thi-Qar/ Journal of education, no. 3. (2019).
- 'Abd al-Salam, Kaed Khaled. Jughrafiyat al-Sukkan. T1. Al-Jinadriyya lil-Nashr wa al-Tawzee', 2016.
- Mutawalli, Fu'ad Basyouni. Al-Tarbiyah wa al-Mushkila al-Insaaniyya. D.T. Alexandria: Dar al-Ma'rifah al-Jami'iyya, 1990.