



صعوبات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات

جنان لطيف هاشم^١

١- جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الأطفال، العراق؛

jenan.l@coeduw.uobaghdad.edu.iq

ماجستير رياض أطفال / مدرس

ملخص البحث:

ان اعداد الطفل وتهيئته للاستعداد للقراءة من القضايا المعاصرة التي تهتم بها الدول المتقدمة والتي في طريقها للتقدم لما لهذه العملية من تأثير ايجابي على المستوى الثقافي والعلمي للطفل عامة والمستوى الدراسي خاصة، وان مرحلة الطفولة المبكرة تتيح للطفل فرصة لاكتساب المهارات والخبرات الكافية لتنمية استخدام اللغة بشكل دقيق وسليم، وبالتالي فان أي اخفاق في هذه المرحلة سوف يعود سلباً على تعلم اللغة في المراحل اللاحقة كذلك قد يواجه الاطفال في هذه المرحلة صعوبات في الاستعداد لتعلم القراءة مما يتوجب على العاملين على هذه المرحلة اتخاذ الاجراءات اللازمة لتفادي هذه المشكلة، ومن هنا تبلورت فكرة اجراء هذه الدراسة التي هدفت الى التعرف على صعوبات الاستعداد للقراءة لدى اطفال الروضة، والتعرف على الفرق في صعوبات الاستعداد للقراءة لدى اطفال الروضة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور واناث)، وتحقيقاً لأغراض البحث قامت الباحثة ببناء مقياس للتعرف على صعوبات الاستعداد للقراءة والمكون من (٢٨) فقرة، وقد طبقت الباحثة المقياس على عينة البحث التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (١٠٠) طفل وطفلة من اطفال الرياض المسجلين في الروضات الحكومية في مدينة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢). بعد ان تحققت من الخصائص السايكومترية من صدق وثبات وتمييز الفقرات، قامت الباحثة بتحليل استجابات افراد العينة احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعيتين مستقلتين متساويتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ثبات الفاكرونباخ والاختبار التائي لعينة واحدة.

وقد توصلت الدراسة الى النتائج الاتية: -

١. وجود صعوبات في الاستعداد للقراءة لدى اطفال الروضة.

٢. يعاني الذكور من صعوبات في الاستعداد للقراءة بنسبة اعلى من الاناث.

تاريخ الاستلام:

٢٠٢٢/٧/١٧

تاريخ القبول:

٢٠٢٢/١٠/١٠

تاريخ النشر:

٢٠٢٣/٦/٣٠

الكلمات المفتاحية:

صعوبات القراءة،
الاستعداد للقراءة،
اطفال الروضة .

السنة (١٢)-المجلد (١٢)

العدد (٤٦)

ذو الحجة ١٤٤٤هـ

حزيران ٢٠٢٣ م

DOI:

10.55568/amd.v12i46.235-272



Preparedness Difficulties for Reading of Kindergarten Children in Light of Girl Teachers Opinion

Janan Latiff Hashim¹

1-Department of Kindergarten/ College of Education for Women/University of Baghdad, Iraq; jenan.l@coeduw.uobaghdad.edu.iq
MA. Kindergarten / lecturer

Received:

17/7/2022

Accepted:

10/10/2022

Published:

30/6/2023

Keywords:

Reading difficulties,
readiness for
reading,
kindergarten
children

Al-Ameed Journal

Year(12)-Volume(12)
Issue (46)

Dhu al-Hijjah 1444 AH
June 2023 AD

DOI:
10.55568/amd.v12i46.235-272



Abstract

Preparing the child and enabling him to be ready for reading is one of the contemporary issues that the developed countries are interested to achieve progress as this process has its positive impact on the cultural and scientific level of the child in general and the academic level in particular. Knowing that the early childhood stage provides the child with an opportunity to acquire sufficient skills and experience to develop the use of language in an accurate and proper manner. Therefore, any failure at this stage will negatively affect language learning in the later stages, and consequently will require necessary measures to avoid this problem. Hence the idea of conducting this study aims to identify the difficulties in reading among kindergarten children, and to identify the difference in reading readiness difficulties among kindergarten children according to the gender variable, males and females. To achieve the purposes of this research, the researcher prepared a scale consisted of (28) items to identify the difficulties in reading readiness. The researcher applied the scale to the research sample that was chosen randomly, 100 boys and girls from kindergarten children who are registered in the state kindergartens, in the city of Baghdad, for the academic year (2021-2022). After verifying the psychometric properties of credibility, stability and distinguishing all items, the researcher analyzed the responses of the sample members statistically using the t-test for two independent and equal samples, while Pearson's correlation coefficient, Cronbach's stability coefficient and in the t-test was applied to one sample. Finally, the study reached the certain results: difficulties in reading and the males suffer difficulties in preparing for reading at a higher rate than females.

المبحث الاول - التعريف بالمبحث

أولاً: مشكلة البحث:

القراءة مهارة لغوية دقيقة، فهي عملية عقلية صوتية معقدة، تتأثر بجملة من العوامل الفكرية والعصبية والنفسية والبيولوجية بحيث تتميز بميل نفسي وحالة بصرية وحركة عضلية وعصبية، وتفاعل فكري داخلي لتفسير الرموز والأشكال والكلمات وترجمتها^١.

والقراءة مسألة سابقة لأوانها خلال مرحلة رياض الأطفال، فالطفل في هذه المرحلة العمرية لا يمتلك الجهاز العصبي الكامل (المراكز العصبية والبصرية) للتركيز والقراءة، فإن محاولة تعليم الطفل القراءة قبل أن يكون مستعداً لها قد يؤدي إلى إطالة المدة المطلوبة للتعليم وإجهاد الطفل، كما قد يؤدي في بعض الأحيان إلى تكوين اتجاهات سلبية لدى الطفل نحو القراءة، إذا فإن هذه المرحلة مخصصة لتهيئة الطفل للاستعداد للقراءة وليس تعليمه القراءة، وهذا ما اثبتته الدراسات التربوية التي بينت بأن الأطفال الذين يصلون إلى المدرسة الابتدائية وهم يفتقدون لمهارات الاستعداد للقراءة يكونون أكثر عرضة إلى التعثر في القراءة مستقبلاً^٢. إذاً فالقراءة ليست بالعملية السهلة وان تعلمها ليس بالأمر السهل وقبل البدء بتعلم عملية القراءة لابد ان يُسبق بفترة من الاستعداد والتهيئة وان هذه الفترة تتعرض لمجموعة من العوامل التي تؤثر تأثيراً مباشراً في تنمية مهارات القراءة لدى طفل الروضة والتي تؤهله لاستقبال عملية القراءة^٣ وهنا يتوجب على العاملين في مجال الطفولة المبكرة الاهتمام بتنمية قدرات الاطفال على الاستعداد للقراءة، وتنمية حواسهم وميولهم واستعداداتهم حتى يصلوا إلى المرحلة الابتدائية وهم مستعدون لتعلم القراءة، وذلك من خلال توفير الخبرات المتعلقة بعملية الاستعداد للقراءة^٤.

١ مردان، نجم الدين و الساقى، فاضل مصطفى، التنمية اللغوية للطفل في السنوات المبكرة، د.ط. (بغداد: مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠م)، ١١٦.

٢ موسى. فيولا عزيز، "دور معلمة الروضة في تنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة لدى الأطفال" (د.ت. ٣) برغوث، رحاب صالح "برنامج أنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للاطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة رياض الاطفال" (جامعة عين شمس، ٢٠٠٣م) ٢.

٤ علي، خضر "دور معلمات رياض الاطفال في تنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة لدى اطفال الروضة، " مجلة جامعة دمشق، العدد ٣٣، المجلد ١ (٢٠١٧م): ٣٥٩.

ومما لا شك فيه أن أطفال الروضة المعرضين لخطر الصعوبات في القراءة أي الذين تصدر عنهم سلوكيات تعد بمثابة مؤشرات تنبئ بإمكانية تعرضهم للآحق لصعوبات التعلم شأنهم في ذلك شأن أقرانهم ذوي صعوبات التعلم الذين يبدون العديد من أوجه القصور في العمليات المعرفية المختلفة، ونحن نرى أن ملاحظة أوجه القصور هذه أو تلك السلوكيات يعتبر إجراء غاية في الأهمية لأن من شأنه أن يساعدنا في الأكتشاف المبكر لمثل هذه الحالات وهو الأمر الذي يدفعنا حتماً الى تقديم برامج التدخل المبكر المناسبة لهم مما يترتب عليه الحد بدرجة كبيرة من تلك الآثار السلبية التي يمكن أن تترتب على صعوبات القراءة^٥.

وفي ضوء ما تقدم ومن خلال الزيارات التي قامت بها الباحثة لرياض الأطفال تبين وجود مشكلة لدى أطفال الرياض وهي صعوبات في القراءة وفي نطق الحروف بشكل صحيح، مما يضعنا أمام مشكلة تحتاج الى الدراسة، لذا فقد أهتم البحث الحالي بالسؤال التالي:

(هل يعاني أطفال الرياض من صعوبات في الاستعداد للقراءة؟)

ثانياً: أهمية البحث:

ان مرحلة رياض الأطفال ضرورة فرضتها التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتربوية في المجتمعات الحديثة ومن ثم تُعد تلك المرحلة مرحلة تربوية هادفة وليست ترفاً حضارياً لأنماط خاصة من الأطفال، وهي مرحلة حقيقية لها فلسفتها التربوية وأهدافها التعليمية وبرامجها ومعلماتها وأدواتها وبنياتها وتجهيزاتها التي تستجيب لحيوية الطفل ونشاطه وخصائص نموه في تلك المرحلة العمرية^٦، فمرحلة ما قبل المدرسة من المراحل المهمة في حياة الطفل وفي تكوين شخصيته، اذا انها تتيح له فرصة لاكتساب العديد من الخبرات والمعارف والمرانة الكافية لتنمية استخدام اللغة بشكل دقيق وسليم، فتهيئة الطفل للقراءة بعد ان تتوفر له المهارات اللازمة للاستعداد تُعد من العمليات المهمة والضرورية التي ينبغي التركيز عليها والاهتمام بها قبل ادخال الطفل في مرحلة القراءة الفعلية^٧.

٥ محمود، ألفت "بعض سمات الشخصية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم" (كلية الآداب، ٢٠٠٧م)، ٢٢.
٦ خلف، أمل. مدخل الى رياض الأطفال، ط ١ (عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م)، ٣.
٧ الطحان، طاهرة احمد. مهارة الاستعداد للقراءة في الطفولة المبكرة، ط ٢ (عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م)، ١١.

فطفل الروضة مستكشف نشيط يحاول بكل قدراته التعرف على الأشياء المحيطة به ويتعامل معها ويكُون من خلال ذلك مجموعة من الخبرات، تحتزن في ذاكرته بقوة عن طريق تشكل الصور الذهنية الناتجة عن التفاعل المباشر بين الطفل والبيئة المحيطة به، ويمر طفل الروضة بفترة حساسة في النمو المعرفي واللغوي والحركي والاجتماعي والانفعالي، وإذا توافرت في هذه المرحلة الشروط الملائمة للنمو السليم للطفل فأن ذلك يشكل أساساً هاماً منذ تباشير السنوات الأولى من العمر^٨.

وأن القراءة من أهم الوسائل الناقلة لثمرات العقل البشري، و المشاعر الإنسانية، إذ أن القراءة أعمق من ضم حرف الى حرف أو كلمة الى كلمة، بل هي عملية معقدة تفك فيها الرموز المكتوبة، وترتبط فيها المعاني ومن ثم تفسيرها وفقاً لخبرات القارئ السابقة، لتكون بذلك عملية بناء للحقائق الكامنة وراء الرموز يتم من خلالها الربط والأدراك والموازنة والفهم والتذكر والابتكار والقراءة توسع دائرة خبرة الفرد وتنميها وتنشط قواه الفكرية، وتهذب الأذواق وتشبع حب الاستطلاع ناهيك عن ما تقدمه للأطفال من أشباع الخيال والمتعة^٩.

فللقراءة أهمية كبيرة في حياة الأطفال وتنمية قدراتهم، وتسمو القراءة بخبرات الأطفال العادية فالأطفال عندما يختبرون كل ما يحيط بهم ويتعرفون عليه، فأن ذلك يساعدهم على تحقيق التفاهم المتبادل بشكل ميسر، وتمتحن القراءة أبواب الثقافة العامة، فنجد أن أغلب القصص تخاطب عقول الأطفال وتشبع خيالهم كما أنها تساعد الأطفال على اكتساب المثل العليا عن التراث العالمي^{١٠}.

وتعد القراءة من مهارات الاتصال التي تساعد الطفل على التواصل مع افراد مجتمعه بشكل أفضل، وبالتالي فأن اي ضعف، أو خلل في القراءة يتبعه ضعف في مهارات التعلم والتواصل الأخرى، وتمثل صعوبات القراءة أو ما يطلق عليه العسر القرائي "الديسلكسيا" مشكلة خطيرة على كافة الأصعدة، ليس للطفل المعسور قرائياً فقط ولكن تمتد آثارها على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه، وان اعداد الأطفال الذين يعانون عسر القراءة في تزايد ملحوظ، ويعد عسر القراءة اضطراب له

٨ الحسين، إبراهيم عبدالكريم. مهارات التفوق الدراسي، د.ط. (سوريا: دار الرضا للتوزيع والنشر، ٢٠٠١م)، ٣٦.
 ٩ شحاتة، حسن. استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العزي، د.ط. (القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨م)، ١٠١-٥.
 ١٠ سعد، مراد علي عيسى. الضعف في القراءة واساليب التعلم النظرية والبحوث والتدريبات والاختبارات، د.ط. (الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٦م)، ٨٤-٨٦.

تأثيراته على النمو الأكاديمي والاجتماعي والانفعالي للطفل المعسور قرائياً^{١١}، ومما لا شك فيه فان مشكلة صعوبة القراءة (الديسلكسيا) تبدأ بصعوبات الاستعداد القرائي في مرحلة رياض الاطفال او بسبب الضغوطات التي يتعرض لها الطفل اثناء تعليمه القراءة، والتي قد تتسبب في العديد من المشكلات في مختلف المجالات خلال حياة الفرد، لذا فقد استقطبت صعوبات القراءة اهتمام المربين، والباحثين والمشتغلين بصعوبات التعلم عموماً، من حيث التشخيص والتدريس العلاجي^{١٢}.

وهنا تبرز اهمية مرحلة ما قبل المدرسة التي تُعد من اهم المراحل التي تتيح للطفل فرصة لاكتساب العديد من الخبرات والمعارف الكافية لتنمية استخدام اللغة بشكل دقيق وسليم لتهيئة الطفل للقراءة بعد توافر المهارات اللازمة للاستعداد لتعلم القراءة^{١٣}، فان الهدف الاساس في هذه المرحلة ليس تعلم القراءة لأنه سيتحقق في المراحل الدراسية اللاحقة، ولكن ما يجب ان نعني به هو تنمية قدرة الطفل على الاستعداد والتهيئة للقراءة وتنمية حواسه وميوله ليصبح مستعداً لاكتساب الخبرات القرائية المخصصة له في المرحلة الابتدائية^{١٤}. فليس من مصلحة الطفل ادخاله مباشرة على الرموز اللفظية والتعامل معها واجباراً على تعلم القراءة والكتابة، فلربما يصبح ذلك من عوامل الاحباط للطفل وعدم اقباله على القراءة وتعرضه لصعوبات التعلم، لذا فعند الاتجاه في أي برنامج لتعليم القراءة لا بد ان يكون هنالك برنامج مبدئي تمهيدي يعطي للطفل فترة من التهيؤ والاستعداد للدخول للكلمة المقروءة^{١٥}. فان عملية القراءة تحتاج الى نمو عقلي وأدراكي مناسب للعمر الزمني للمتعلم، كما تتطلب نضجاً جسمياً سليماً في القدرات الحسية وأجهزة النطق العضلية والعصبية وتوازناً انفعالياً، فان لم تكتمل هذه الجوانب جميعاً فان الطفل سوف يتعرض الى صعوبات في القراءة التي تعد من أخطر المشكلات التي تؤرق الآباء والمعلمين والمتعلمين أنفسهم، ليصبح عندئذ الفشل القرائي مظهراً رئيساً من مظاهر صعوبات التعلم^{١٦}.

١١ العبيدي، عفراء ابراهيم عسر القراءة "الديسلكسيا"، ط ١ (بغداد: دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م)، ١٠.
 ١٢ الزيات، فتحي مصطفى. الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية، ط ١ (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧م)، ١٦٢-١٦٣.
 ١٣ الطحان، مهارة الاستعداد للقراءة في الطفولة المبكرة، ٣.
 ١٤ فهيم، مصطفى. تهيئة الطفل للقراءة برياض الاطفال، د.ط. (مصر: مكتبة الدار العربية للكتاب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م)، ١٥.
 ١٥ الطحان، مهارة الاستعداد للقراءة في الطفولة المبكرة، ١٢.
 ١٦ الظاهر، قحطان احمد. صعوبات التعلم، ط ٥ (عمان، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠١٢م)، ١٩٥.

إذاً فإن الاستعداد للقراءة امر في غاية الأهمية في عملية التعلم اذ لا ينبغي على المعلمين والاباء تعليم الطفل كيفية القراءة ما لم يكن قد بلغ النضج العقلي، واتقن اللغة الشفوية (الاستماع والتحدث) ولديه القدرة والرغبة والاهتمام بتعلم القراءة^{١٧}.

ويمكن أيجاز أهمية الدراسة بما يلي: -

١. قد تسهم الدراسة الحالية في تعريف معلمات رياض الأطفال بصعوبات الاستعداد للقراءة لدى الأطفال.

٢. التأكيد على أهمية تهيئة الطفل لتعلم القراءة وتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لديه، وليس إجباره على القراءة في هذه المرحلة العمرية المبكرة.

٣. قد يستفيد القائمون على تعليم الاطفال من نتائج هذه الدراسة في طريقة اختيارهم للأنشطة وتوظيفها لزيادة الحصيلة اللغوية لإطفال الروضة، وتنمية مهاراتهم للاستعداد لتعلم القراءة.

٤. يُعد هذا البحث إضافة علمية جديدة للمكتبة العراقية والعربية على مستوى دراسات الطفولة.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

• التعرف على صعوبات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة.

• التعرف على الفرق في صعوبات الاستعداد للقراءة لدى اطفال الروضة وفقاً لمتغير الجنس.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الأطفال الحكومية في مدينة بغداد، للعام الدراسي

(٢٠٢١-٢٠٢٢).

خامساً: تحديد المصطلحات:

(١) صعوبات القراءة: عرفها كل من :

- (القريطي): هي صعوبات تتعلق بالتعرف على الرموز المكتوبة وفهمها واستيعابها واسترجاعها، وتعطل القدرة على القراءة والفهم القرائي الصامت والجهري وذلك في استقلال تام عن عيوب الكلام^{١٨}.

- (الزيات): هي اضطراب أو قصور أو صعوبات نمائية ذات جذور عصبية تعبر عن نفسها في صعوبات تعلم القراءة، والفهم القرائي للمدخلات اللفظية، المكتوبة عموماً، على الرغم من توفر القدر الملائم من الذكاء، وظروف التعليم والتعلم، والأطار الثقافي والاجتماعي^{١٩}.

- التعريف النظري للباحثة: هي الصعوبات التي يواجهها الطفل أثناء عملية تعلم القراءة تتضح من خلال عدم قدرته على نطق الحروف بشكل صحيح وعدم القدرة على ربط حروف الكلمة الواحدة والخلط بين الحروف المتشابهة في الصوت والشكل.

- التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي تحصل عليها المعلمة من خلال اجابتها على مقياس صعوبات الاستعداد للقراءة المعد للبحث الحالي.

(٢) الاستعداد للقراءة: -

- (بدوي): هو مرحلة من مراحل نمو الطفل المتكاملة والضرورية تمكنه من تعلم القراءة، ويشترط في هذه المرحلة بلوغ الطفل القدر الكافي من النضج العقلي والجسمي^{٢٠}.

- (Campbell): هو وصف لجاهزية الطفل عمليا ونظريا لتعلم القراءة، وهو مرتبط بمفهومين

اساسيين هما الاستعداد للتعليم والاستعداد للمدرسة^{٢١}.

١٨ القريطي، عبد المطلب أمين. صعوبات التعلم، د.ط. (مصر: عالم الكتب، ١٩٨٨م)، ٣٥٦.

١٩ الزيات، الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية، ١٥٩.

٢٠ بدوي، احمد زكي. معجم مصطلحات التربية والتعليم، د.ط. (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٠م)، ٢١٩.

21 Campbell, Curtis A. S. "The Effects of Reading Readiness And Student Achievement in the Primar the Primary Grades Thr Ades Through The Use of Phonemic A Ough The Use of Phonemic Awareness," 2004, 6.

- (سليمان) نمو مهارات اللغة المبكرة والتمييز السمعي والبصري والقدرات المعرفية والتأزر الحركي الدقيق التي تعد متطلبات سابقة للقراءة^{٢٢}.

- (Akubuilu): هو عملية اعداد الطفل للقراءة وتشجيعه واشراكه في القراءة، وان الاستعداد للقراءة يستلزم نضج جميع العوامل العقلية والجسدية والاجتماعية والعاطفية المشاركة في عملية القراءة^{٢٣}.

- التعريف النظري للباحثة: هي حالة من النمو المستمرة والتي تعمل على تهيئة الطفل عقليا وجسديا ونفسيا، تبدأ بقدرات الإدراك البصري والسمعي وتمتد الى القدرة على التلقي والتعبير اللغوي.

٣) أطفال الروضة: عرفته:

- (الخوالدة): هم الأطفال في المرحلة العمرية الممتدة من نهاية العام الثالث وحتى نهاية العام الخامس او بداية العام السادس من عمر الطفل وتعرف هذه المرحلة ب "مرحلة الطفولة المبكرة" وفيها شخصية الطفل تبدأ بالتشكيل و ٥٠٪ من قدراته اللغوية والذهنية يكون قد اكتمل^{٢٤}.

٤) معلمات رياض الأطفال: عرفها: -

(سنقر): هي المسؤولة عن تربية مجموعة من الأطفال وتنشئتهم والأخذ بهم نحو التكيف والنمو بما تزودهم به من الخبرات اللازمة والمهارات المتنوعة وبما يتناسب وخصائصهم المختلفة في هذه المرحلة العمرية وذلك وفق منهاج محدد^{٢٥}.

٢٢ سليمان، عبد الرحمن سيد. معجم التفوق العقلي، د.ط. (القاهرة، مصر: عالم الكتب، ٢٠٠٤م)، ٢٤٣.
٢٣ Akubuilu, "Reading Readiness Deficiency in Children: Causes and Ways of Improvement," 38
٢٤ الخوالدة، محمد محمود مقدمة في التربية، ط١ (الاردن: دار المسيرة، ٢٠٠٣م).
٢٥ سنقر، صالحه. التربية العامة، د.ط. (دمشق: مطبعة جامعة دمشق، ١٩٩٢م)، ١٩٠.

المبحث الثاني - أطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: أطار نظري:

أ. مفهوم صعوبات القراءة أو عسر القراءة "الديسلكسيا":

ترجع كلمة الديسلكسيا الى أصل أغريقي وتعني سوء أو صعوبة قراءة الكلمات المكتوبة^{٢٦}، ويعد عسر القراءة واحداً من أهم وأشهر صعوبات التعلم المعروفة ويعاني الأفراد في جميع الأعمار من تلك الحالة، ومن الملاحظ في اغلب الاحيان ان العسر القرائي يقترن بصعوبات في القدرة على الكتابة والحساب والتهجئة، إلا أنه يمكن أن يؤثر أيضاً على مناطق معرفية وإدراكية عديدة مثل الذاكرة وسرعة التعامل مع المعلومات التي تصل الى المخ والقدرة على إدارة وتنظيم الوقت والتناسق البصري والحركي والقدرة على تمييز الاتجاهات، وبالرغم من عدم معرفة المسبب الرئيسي لعسر القراءة حالياً إلا أنه يوجد هناك شبه أجماع بين العلماء على أن العسر القرائي حالة وراثية أذ تم اكتشاف تسع جينات وراثية الى الآن ترتبط بالعسر القرائي، ترجع الى خلل عضوي ونهائي بوظائف المخ، وقد عرفت الجمعية البريطانية عسر القراءة بأنها خليط من القدرات والصعوبات الموجودة عند الأفراد والتي تؤثر على عملية التعلم في واحدة أو اكثر من مهارات القراءة والكتابة والهجاء^{٢٧}.

مؤشرات صعوبات القراءة عند الأطفال

١. تأخر في الكلام مقارنة بالأطفال الذين مثل سنهم.
٢. صعوبات في نطق الكلمات كأن يقول "باما" بدلاً من "ماما".
٣. يعانون صعوبة وبطء في اكتساب المفردات اللغوية الجديدة.
٤. قد يعانون مشكلة في تعلم الأحرف الأبجدية والأرقام والأسماء والألوان وكيفية تهجي أسمائهم.
٥. صعوبة في فهم السؤال الموجه إليه.
٦. التعرض للتغيرات المزاجية المفاجئة.
٧. صعوبة البقاء في مهمة وأكملها^{٢٨}.

٢٦ الزيات، الاستراتيجيات التدريسية والمدخل العلاجية، ١٥٩.

٢٧ العبيدي، عسر القراءة "الديسلكسيا"، ٥١_٥٢.

٢٨ الهديب، نيرة سليمان بن عبد العزيز "المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة)"، مجلة المنال الالكترونية، ٢٠١٧م ٢٦.

أسباب صعوبات القراءة

أولاً: العوامل الجسمية: وتتمثل بوجود خلل في أحد حواس الطفل كالعجز البصري المتمثل في قصر النظر أو طوله أو خلل في عضلات العين، أو العجز السمعي وأبرز مظاهره الصمم والضعف السمعي، وكذلك اتجاه الكتابة فأن إبدال اليد اليمنى باليسرى أو العكس يمكن أن يؤدي الى عكس الحروف والكلمات عند النظر إليها، فضلاً عن أرباك الطفل إدراكياً وانفعالياً وحركياً.

ثانياً: - العوامل البيئية: قد تسهم الظروف البيئية في الضعف القرائي فالطفل الذي يعيش في جو غير مريح من الناحيتين الصحية والأسرية كالمشاجرات بين الوالدين وإهمالهم الطفل وعدم اهتمامهم بالتعليم أو كثرة عدد الأخوة وضيق المكان كل ذلك وغيره قد يؤدي الى التوتر العصبي والأحاساس بعدم الأمان مما يؤدي الى ضعفه في القراءة.

ثالثاً: - العوامل النفسية : تتعدد العوامل النفسية التي تقف خلف صعوبات القراءة الى حد يمكن معه تقرير صعوبة حصر هذه العوامل أو على الأقل تحديد الوزن النسبي لأسهام كل منها في التباين الكلي لصعوبات القراءة^{٢٩}. ومن بين العوامل النفسية التي تقف خلف صعوبات القراءة (اضطرابات الإدراك السمعي، اضطرابات الإدراك البصري، اضطرابات الانتقاء الانتباهي، اضطراب عمليات الذاكرة، وانخفاض مستوى الذكاء)^{٣٠}.

ب. الاستعداد القرائي:

أكدت معظم الدراسات في المجالات التربوية والطفولة المبكرة على ضرورة وجود برنامج تمهيدي قبل الدخول الى المدارس الابتدائية، يعمل على اعداد الطفل و التهيؤ قبل تعلم اللغة والقراءة، وبقدر ما يكون هنالك تنوع وابتكار فيما يعرض على الاطفال او يمارس من نشاطات في هذا البرنامج، بقدر ما يكون النجاح في مستوى الاستعداد لتعلم القراءة، وهذا ما يؤكد العلاقة القوية بين التهيئة اللغوية للطفل في مرحلة الروضة وقدرتهم على تعلم القراءة في الصف الاول

٢٩ إبراهيم، سليمان عبدالواحد يوسف. المرجع في صعوبات التعلم النهائية والاكاديمية، ط١ (القاهرة، مصر: مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠١٠م)، ٣٠٩-١١.

٣٠ الزيات، فتحي مصطفى صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، ط١ (القاهرة: دار النشر للجامعات، ١٩٩٨م)، ٤٢٧.

الاساسي وهو مؤشر الى احتمالية نجاحهم في تعلم القراءة تكون اعلى مقارنة بإقرانهم من الذين لم يتم تهيئتهم لغوياً بشكل مناسب^{٣١}، وان اي خلل في مكون من مكونات الاستعداد لتعلم القراءة يؤدي الى التأخر في عملية التعلم او اعاققتها، وتكون له آثار سلبية لدى الطفل مستقبلاً أبرزها تعرضه لصعوبات في التعلم بصورة عامة وصعوبات في القراءة على وجه الخصوص^{٣٢}، وبناءً على ما تقدم فان الطفل لا يتعلم ولا يتقن القراءة بصورة جيدة وميسورة ما لم يكن مستعداً لها، فلا بد ان يسبق هذا التعلم فترة اعداد وتدريب في رياض الاطفال بحيث يكتسب المفاهيم والمهارات التي تنمي لديه الاستعداد لتعلم القراءة^{٣٣}.

فان تنمية الاستعداد لتعلم القراءة يجب ان يكون جزءاً من العملية الطبيعية لنمو الطفل اللغوي، وان الاسراع في التعلم الشكلي للقراءة دون التأكد من جاهزية الطفل للتعلم سيشكل خطورة وعائقاً امام النجاح في اتقان المهارات اللغوية في المراحل اللاحقة^{٣٤}

وهنا تكمن ضرورة الكشف المبكر لتحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات الاستعداد للقراءة والذي قد يسهم في حل العديد من المشكلات التي تعاني منها هذه الفئة، وبينت بعض الدراسات والأبحاث أن الكشف المبكر في مرحلة الروضة كان له تأثيرات إيجابية في تعليم الأطفال ذوي صعوبات القراءة في المراحل اللاحقة^{٣٥}. اذ تعد الروضة المكان المناسب لتطوير مهارات الاستعداد للقراءة لدى الاطفال في هذه المرحلة العمرية، فان الاهتمام المبكر بمهارات القراءة امر بالغ الأهمية، لان معظم مشكلات القراءة بين المراهقين يمكن تجنبه في السنوات الاولى من الطفولة^{٣٦}.

31 Bowey, J. A. Predicting Individual Differences in Learning to Read. Malden (MA: Blackwell Publishing, 2005), 75.

32 ابو معال، عبد الفتاح، تنمية الاستعداد اللغوي عند الاطفال، د.ط. (الاردن، عمان: دار المشرق، ٢٠٠٠م)، ٣٣.

33 مردان، نجم الدين. النمو اللغوي وتطويرة في مرحلة الطفولة المبكرة، د.ط. (الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٥م)، ١٣٤.

34 Kostelink, Marjorie J. Soderman, Anne K. and Whiren, Alice Phipps Developmentally Appropriate Curriculum, Best Practices in Early Childhood, 5th ed. (united states: Pearson Merrill Prentice Hall, 2010).

35 Torgesen, J. Empirical and Theroretical Support for Direct Diagnosis of Learning Disabilitie Florida (State university, 2003), 95.

36 Campbell, "The Effects of Reading Readiness And Student Achievement in the Primar the Prima-ry Grades Thr Ades Through The Use of Phonemic A Ough The Use of Phonemic Awareness," 3.

اساليب تحسين الاستعداد للقراءة: -

هنالك طرق عدة لتحسين الاستعداد للقراءة عند الاطفال وجعلها ممتعة وذلك من خلال الغناء والتحدث عن القراءة والقراءة امام الاطفال والسماح لهم بالقراءة وتشجيعهم مهما كانت قراءتهم متلعثمة وغير صحيحة، او من خلال لعبة نطق الكلمات التي ستعمل على تحسين مهارات الذاكرة وتساعد الاطفال على التمييز بين الاصوات المختلفة ويمكن ايجازها بالآتي: -

١ - الاكثار من القراءة امام الاطفال: تساعد القراءة امام الاطفال على تعزيز الطلاقة والفهم حتى لو لم يكن الطفل مستعدا او قادرا على الجلوس لفترات طويلة، اقرأ له لطالما يستطيع التحمل والاستماع الى ما تقرأ من قصص وكتب وانشيد متنوعة تثير اهتمامه.

٢ - الاشارة الى الحروف: ان التعرف على الحروف الابجدية عنصر مهم في تهيئة الطفل للقراءة فمن المهم ان يتعرف على اشكال واسماء الحروف والتشابه والاختلاف بين بعض الحروف، كما ان الاشارة الى الحروف والكلمات تمكن الطفل من فهم ان الجمل تتكون من كلمات منفصلة وان الكلمة الواحدة تتكون من عدة حروف.

٣ - ممارسة العاب الكلمات مع الاطفال: أصبح من الصعب تجاهل الدور الذي يلعبه استخدام الالعب في تدريس اللغة والتعليم خاصة في تعليم الاطفال في سن الروضة، فهي عامل مهم في التعلم التجريبي وجذب الانتباه.

٤ - تعريف الطفل على كلمات جديدة وزيادة المفردات لها فائدة كبيرة في تعليم القراءة.

٥ - تفكيك الكلمات واعادة تجميعها^{٣٧}.

الاجراءات والاساليب المتبعة لتنمية الاستعداد للقراءة: -

-تقديم الخبرات الضرورية التي تساعد على تنمية الثروة اللغوية ومساعدة الاطفال في إدراك المعاني.

-اتاحة الفرص التي تثير قدرات الاطفال على الحديث والتكلم مع الاقران لما في ذلك فائدة لغوية كبيرة.

-تهيئة الاطفال اجتماعيا لتقبل حياة الجماعة والتعامل معها عن طريق تبادل الالعب اللغوية والسؤال والجواب وما الى ذلك.

-زيادة حصيلة الاطفال اللغوية واكسابه اتجاهات ايجابية نحو الكلمات وتعلمها.

-تعويد الاطفال على التعامل مع الكتب والاشياء المطبوعة والاطلاع عليها لتصبح مألوفة لهم.

-تنمية المهارات الحسية الحركية اللازمة لعملية القراءة^{٣٨}.

بعض المشكلات التي يعاني منها الأطفال ذوي صعوبات القراءة

١. عدم القدرة على التمييز بين الأصوات في الكلمات المنطوقة، على سبيل المثال هناك بعض الأطفال لا يستطيعون أن يميزوا كلمة (زرع) عندما نطق لهم الحروف منفصلة (ز-ر-ع) وبعض الأطفال الآخرين يكون لديهم صعوبة مع الكلمات ذات الايقاع الواحد مثل (بطة وقطة).

٢. عدم التعرف على الكلمات: فالطفل المصاب بعسر القراءة قد يستطيع قراءة الكلمات التي مرت عليه في السابق، لكنه لا يستطيع قراءة حتى أبسط الكلمات الجديدة، وإذا كان التعليم المبكر للطفل يعتمد على النظر للكلمات ولفظها فإنه قد يستطيع قراءة العديد من الكلمات، ولكنه في هذه الحالة يتعرف عليها من شكلها الكلي.

٣. ضعف تكوين الحروف: تكوين الطفل للحروف ضعيف جداً حتى وهو ينسخ وبها أن الحروف بمفردها لا معنى لها بالنسبة اليه فأنها تفقد وحدة الشكل، وبالتالي يعجز الطفل عن تكوينها.

٤. عدم معرفة اليمين من اليسار على الرغم من أن جميع الأطفال الصغار يجب أن يتعلموا أين

٣٨ الخفاف، ايمان عباس. التنمية اللغوية للأسرة والمعلم والباحث الجامعي، ط ١ (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م)،

اليمين وأين اليسار، فأن معظمهم يفعلون ذلك عن طريق الاكتشاف التجريبي لأجسادهم، فيتعلم الطفل أن إحدى يديه تسمى باليمنى وأن أي شيء يقع على جهة هذه اليد هو أيمن وليس أيسر، أما الطفل المصاب بعسر القراءة والذي لا يعرف يمينه من يساره فإنه يعجز عن التمييز بين ذراعه اليمنى وذراعه اليسرى.

٥. الصعوبة في معرفة الوقت، لأنه لا يستطيع أن يميز ما إذا كانت عقارب الساعة تشير الى الساعة بالضبط أو بعدها^{٣٩}.

النظريات التي فسرت صعوبات الاستعداد للقراءة:

أولاً: - الاتجاه النفسي العصبي:

يرى اصحاب هذا الاتجاه ان حدوث أي خلل او اضطراب في الجهاز العصبي المركزي لدى الفرد ينعكس سلبا على سلوكه اذ يؤدي الى قصور او اضطراب في الوظائف الادراكية والمعرفية واللغوية والدراسية والمهارات الحركية، وهذا ما دفع العديد من العلماء الى تصميم الاختبارات التشخيصية الخاصة باضطرابات المخ، والاسهام في تطويرها خاصة الاختبارات النفس - عصبية المرتبطة بصعوبات التعلم بصورة عامة وصعوبات القراءة على وجه الخصوص^{٤٠}

ثانياً: - الاتجاه السلوكي:

يعزو اصحاب هذا الاتجاه صعوبات القراءة الى اساليب التحصيل الدراسي الخاطئ، والتي قد ترجع الى استخدام طرائق التدريس غير الملائمة والافتقار الى الوسائل التعليمية والانشطة التربوية المناسبة وكذلك كثرة اعداد التلاميذ في الصف الواحد، فضلاً عن الظروف البيئية الغير ملائمة في البيت والمدرسة والمجتمع بصورة عامة.

لذا يرى اصحاب هذا الاتجاه بضرورة دراسة الظروف البيئية واساليب التنشئة الاجتماعية والتعرف على التاريخ التعليمي للطفل في مرحلة الروضة فمن الضروري معرفة اذا ما كان الطفل

٣٩ النوايسه، أديب عبدالله محمد و القطانوه، ايمان طه طابع، النمو اللغوي والمعرفي للطفل، ط ١ (عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٥م)، ٦٥.

40 Lerner, J. W. Learning Disabilities : Theories, Diagnosis, & Teaching Strategies, 7th ed. (Boston: Houghton. Mifflin Company, 1997), 125.

في هذه الفترة قد تعرض الى صعوبات في الاستعداد لتعلم القراءة، وكذلك التعرف على الخصائص السلوكية مثل عدم الثقة بالنفس والاعتمادية والاتكال على الغير، والشعور بالإحباط وشرود الذهن والنشاط الحركي الزائد، وعدم القدرة على التركيز^{٤١}

ثالثاً: - الاتجاه المعرفي:

ينظر اصحاب هذا الاتجاه الى صعوبات القراءة على انها خلل في العمليات العقلية الخمس والتي تكون مسؤولة عن صعوبات التعلم النهائية وهي (الانتباه، الادراك، تكوين المفهوم، التذكر، حل المشكلة)^{٤٢}، فالقراءة بنظرهم هي نشاط ذهني تتدخل فيها مجموعة من العمليات العقلية والمعرفية، والتي تفسر الصعوبات في القراءة والاستعداد للقراءة على انها اضطرابات معرفية، فالأطفال ذوي صعوبات القراءة يستخدمون طرقاً غير ملائمة لتشغيل المعلومات وان هذا الاستخدام الخاطئ يؤدي الى احداث صعوبات ومشاكل في تعلم القراءة^{٤٣}.

ثانياً: الدراسات السابقة:

أ.الدراسات العربية

- دراسة (صوالحة): -

"صعوبات تعلم مهارات القراءة لدى اطفال رياض الاطفال من وجهات نظر معلمات ومديرات ومشرفات رياض الاطفال"

هدفت الدراسة الى التعرف على صعوبات تعلم مهارات القراءة لدى اطفال الرياض من وجهات نظر المعلمات والمديرات والمشرفات، اتبعت الباحثة المنهج المختلط (الكمي والنوعي) وقد اجريت الدراسة على عينة الدراسة المتكونة من (١٧٥) معلمة ومديرة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، واربعة من المشرفات في مديرتي التربية والتعليم في محافظة نابلس.

٤١ يوسف، جمعة سيد. الاضطرابات السلوكية وعلاجها، د.ط. (القاهرة، مصر: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١م)، ٨٠.
٤٢ العزة، سعيد حسني. صعوبات التعلم المفهوم والتشخيص والاسباب واساليب التدريس واستراتيجيات العلاج، ط١ (عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر، ٢٠٠٢م)، ١٨٥.
٤٣ قروب، سهام "صعوبات القراءة من منظور نظرية المعالجة المعرفية،" مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية العدد ٣٥ (٢٠١٨): ٨.

ولتحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة وزعت على المعلمات والمديرات واجرت المقابلة الشخصية مع المشرفات، وتوصلت الدراسة الى ان صعوبات تعلم مهارات القراءة لدى اطفال الروضة كانت بدرجة متوسطة، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تعزى الى متغيرات (نوع الروضة، الوظيفة، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) لجميع مجالات الدراسة والدرجة الكلية.

-دراسة (منصوري) :

"صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين التحقوا بالمدرسة في سن مبكرة"

هدفت الدراسة الى اكتشاف مظاهر صعوبات تعلم القراءة التي يعاني منها التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل سن التعليم، وتحديد انواع الصعوبات الاكثر انتشارا والتعرف الى التباين والاختلاف في مستوى صعوبات تعلم القراءة ومظاهرها تبعاً لمتغير الجنس.

تكونت عينة البحث من (١٨١) تلميذ وتلميذة ممن التحقوا بالمدرسة في سن مبكرة في مدارس الجزائر، وطبق عليهم مقياس صعوبات تعلم القراءة، وأظهرت النتائج أن عينة البحث تعاني من صعوبات في تعلم القراءة وبمستوى يتراوح بين المتوسط والشديد، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية ممن التحقوا بالمدرسة في سن مبكرة في صعوبات تعلم القراءة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

-دراسة (نصار واخرون):

"توظيف ملف الانجاز في الكشف عن صعوبات التعلم في مهارات القراءة لدى أطفال الروضة"

هدفت الدراسة الى الكشف عن صعوبات التعلم في مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة وذلك من خلال ملف انجاز الاطفال، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني الذين تتراوح اعمارهم بين (٥-٦) سنوات الملتحقين في الرياض الحكومية في مصر، اتبعت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي ولتحقيق اهداف البحث تم تبني مقياس مهارات

الاستعداد للقراءة لـ(برغوث) واعداد بطاقة ملاحظة مهارات الاستعداد للقراءة لدى اطفال الروضة، وتم تطبيق ادوات البحث على العينة قبلها وبعديا. وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود صعوبات تعلم في مهارات الاستعداد للقراءة لدى اطفال الروضة.

ب - الدراسات الأجنبية:

-دراسة (Akubuilu):

"Reading Readiness Deficiency in Children: Causes and Ways of Improvement"

هدفت هذه الدراسة الى تعرف اسباب صعوبات الاستعداد للقراءة لدى اطفال الروضة وايجاد الطرق المناسبة لتحسن الاستعداد للقراءة، وقد حددت بعض المتغيرات مثل الخلفية الاجتماعية والاقتصادية، والتشوهات الجسدية والعقلية، وعدم التوازن وقلة الاهتمام وعدم الامام بطرائق التدريس المناسبة وعدم قدرة المعلمين على مساعدة الاطفال. ودراسة مدى تأثير هذه المتغيرات على مدى استعداد الطفل لتعلم القراءة.

وقد توصلت الدراسة ان الاستعداد هو امر حاسم في أي مهمة، لاسيما في مهمة معقدة مثل القراءة فلا بد من تحقيق الجاهزية قبل البدء بتعلم القراءة لضمان النجاح في هذه المهمة، فضلا عن أهمية التأكد من سلامة الاطفال عقليا وجسديا ومهيئ نفسيا لمواجهة القراءة، واوصت الدراسة بضرورة تعرف المعلمين الى المهارات اللازمة لتعلم القراءة وان يخططوا لبرامج فعالة لتعليم القراءة.

-دراسة (Plessis):

"Factors affecting the reading readiness of Grade R learners in selected pre-schools in Gauteng Province"

هدفت الدراسة الى تحديد العوامل التي تؤثر في الاستعداد للقراءة لدى الاطفال في الصف R، استخدمت هذه الدراسة منهج دراسة الحالة المتعددة، وتم جمع البيانات من ست رياض أطفال في جوهانسبرج عن طريق مقابلات شبه منظمة مع خمسة معلمين من الصف R، وخمس امهات لطلاب الصف R، وقد توصلت الدراسة الى أن هنالك ثمانية عوامل تؤثر في استعداد الاطفال

للقراءة هي: (المستوى التنموي الفردي للمتعلم، ونضج المتعلم، ورغبة المتعلم في تعلم القراءة، ووعي المتعلم الصوتي، وحاجة المتعلم الى اللعب والحركة، ودور الابوين، والظروف المعيشية الاجتماعية والاقتصادية، و قراءة القصص للمتعلم)، ويمكن ان تؤدي هذه العوامل الى تحسين ممارسة التعليم وتطوير مناهج الصف R .

المبحث الثالث - منهج البحث وإجراءاته

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في تحقيق أهداف البحث والذي يعتمد في جمع المعلومات عن الظاهرة أو المشكلة المراد بحثها بشكل مباشر على عدة أدوات ميدانية من أهمها المقابلة الشخصية، الاستقصاء (الاستبانة) و الملاحظة^{٤٤}.

أولاً: مجتمع البحث: -

يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الأطفال الحكومية في مدينة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهن (١٨٩١) معلمة، وكما موضح في الجدول رقم (١)

جدول (١) مجتمع البحث حسب المديریات العامة للتربية في مدينة بغداد

عدد المعلمات	عدد الرياض	المديریات
٤١٥	٢٨	الرصافة الأولى
٤٦٦	٥٠	الرصافة الثانية
١٥٦	١٨	الرصافة الثالثة
٣١٧	٣٢	الكرخ الأولى
٣١٥	٣٠	الكرخ الثانية
١٩٢	٢٠	الكرخ الثالثة
١٨٩١	١٧٨	المجموع

ثانياً: عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة تحمل خصائص المجتمع الكلي للدراسة، وتمثله فيما يخص الظاهرة موضوع البحث^٥، وقد تم اختيار (١٠٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال تم اختيارها من مجتمع الدراسة الاصيل بالطريقة العشوائية البسيطة . وكما موضح في الجدول رقم (٢)

جدول (٢) عينة البحث من الروضات وحسب المديرية التابعة لها في مدينة بغداد

مديرية التربية	أسم الروضة	عدد المعلمات
الرصافة الأولى	روضة القداح	٦
	روضة الألمان	٦
	روضة الرياحين	٦
الرصافة الثانية	روضة النشء الجديد	٥
	روضة الربيع	٥
	روضة السنابل	٦
الرصافة الثالثة	روضة الحياة	٨
	الفردوس	٨
	روضة المنصور	٨
الكرخ الأولى	روضة الأفحوان	٧
	روضة النسائم	٥
	روضة السلام	٧
الكرخ الثانية	روضة العندليب	٦
	روضة الفراقدا	٥
	روضة المحيط	٦
الكرخ الثالثة	روضة العدل	٦
	المجموع	١٠٠

ثالثاً : أداة البحث :

لغرض التحقق من أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس للبحث، وقد اعتمدت في صياغة الفقرات على الأدبيات والإطار النظري والدراسات السابقة، إذ تم إعداد المقياس بصورته الأولية والذي تكون من (٣١) فقرة.

٤٥ عودة، احمد سليمان و ملكاوي، فتحي حسناساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ٢ط (عمان، الأردن: مكتبة الكتاني للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م)، ١٦٧.

التحليل الاحصائي للفقرات :-

إن عملية التحليل الاحصائي للفقرات هي من الخطوات المهمة لبناء المقياس والاختبارات اذ تجعل المقياس أكثر صدقاً وثباتاً، كذلك خاصية التمييز للإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس والتي تكشف عن الدقة في قياس ما وضعت لأجل قياسه^{٤٦}.

-القوة التمييزية للفقرات :-

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس البحث قامت الباحثة باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين باعتماد نسبة الـ ٢٧٪، وبما ان عينة التحليل الاحصائي تكونت من (١٠٠) استمارة فقد بلغ عدد المجموعة العليا (٢٧) استمارة وعدد المجموعة الدنيا (٢٧) استمارة، وبذلك تصبح عينة التحليل الاحصائي لتمييز الفقرات (٥٤) استمارة، وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المجموعتين العليا والدنيا باستعمال الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم لحساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، وقد تبين أن فقرات المقياس جميعها مميزة اذ كانت درجاتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢)، وكما موضح في جدول (٣).

جدول رقم (٣) معاملات تمييز فقرات مقياس صعوبات الاستعداد للقراءة

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	٢,٩٤	٠,٢٤٧	٢,٦٠	٠,٥٧٩	٥,٥٠١
٢	٢,٩٤	٠,٢٤٧	٢,٥١	٠,٥٣٨	٧,٤٧٣
٣	٢,٩١	٠,٢٩١	٢,٤٠	٠,٧٣٥	٦,٦٩٠
٤	٢,٩٦	٠,١٩٠	٢,٤٣	٠,٦٨٦	٧,٨٣٧
٥	٢,٩٦	٠,١٩٠	٢,٥٣	٠,٥٣٨	٧,٩٣٤
٦	٢,٩٩	٠,٠٩٦	٢,٥٥	٠,٦٨٩	٦,٦٤١
٧	٢,٩٤	٠,٢٣٠	٢,٥٦	٠,٥٦٨	٦,٤٣٥
٨	٢,٨٩	٠,٣١٦	٢,٥٦	٠,٦٣١	٤,٩٠٧

دالة	٣,٧٩٢	٠,٤٦٣	٢,٨١	٠,١٣٥	٢,٩٨	٩
دالة	٥,٤٧٣	٠,٦٢٢	٢,٦٢	٠,١٩٠	٢,٩٦	١٠
دالة	٥,٢٦١	٠,٦٨٩	٢,٥٥	٠,٢٩٧	٢,٩٣	١١
دالة	٥,٣٦٨	٠,٦٣٢	٢,٥٥	٠,٣٣٨	٢,٩٢	١٢
دالة	٦,٨٦١	٠,٦٠٢	٢,٥٥	٠,١٩٠	٢,٩٦	١٣
دالة	٧,٤٩٢	٠,٥٧٢	٢,٥٠	٠,٢٣٠	٢,٩٤	١٤
دالة	٦,٨٣٥	٠,٦٤٧	٢,٤٥	٠,٢٧٨	٢,٩٢	١٥
دالة	٩,٥٨٨	٠,٧٠٥	٢,٢٣	٠,٢٦٣	٢,٩٣	١٦
دالة	٧,٢٨٢	٠,٦٠٠	٢,٥٦	٠,٠٩٦	٢,٩٩	١٧
دالة	٥,٢٤٨	٠,٥٠٤	٢,٧٣	٠,٠٩٦	٢,٩٩	١٨
دالة	٧,٩٣٤	٠,٥٣٨	٢,٥٣	٠,١٩٠	٢,٩٦	١٩
دالة	٤,٥٠٦	٠,٦٦٢	٢,٥٤	٠,٣٤٧	٢,٨٦	٢٠
دالة	٤,٦٠٤	٠,٦٢٧	٢,٦٧	٠,٢٣٤	٢,٩٦	٢١
دالة	٧,٣٤٥	٠,٦٤٨	٢,٥٣	٠,٠٩٦	٢,٩٩	٢٢
دالة	٩,٨٢١	٠,٦٠١	٢,٣٥	٠,٢١١	٢,٩٥	٢٣
دالة	٩,٧١٩	٠,٦٨٧	٢,٣٠	٠,١٩٠	٢,٩٦	٢٤
دالة	٣١,٤٠٤	٠,٧٤٩	٢,٠٠	٠,١٣٥	٢,٩٨	٢٥
دالة	٨,٩٠٠	٠,٦٨٨	٢,٣٥	٠,٩١٠	٢,٩٦	٢٦
دالة	٩,٣٩٢	٠,٧٦٥	٢,٢٢	٠,٢٣٠	٢,٩٤	٢٧
دالة	٧,٨٠٠	٠,٤٩٩	٢,٦٥	٠,٠٩٦	٢,٩٩	٢٨

الصدق: -

الصدق هو من أهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، فصدق الاختبار يتعلق بالهدف الذي يُبنى الاختبار لأجله^{٤٧}، وقد تحققت الباحثة من صدق المقياس باعتماد نوعين من الصدق هما: -

١. الصدق الظاهري: - للتأكد من صدق أداة القياس عُرضت على (١٠) من الخبراء المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ورياض الأطفال للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم حول أداة القياس، وبناءً على توصياتهم تم تعديل بعض الفقرات وحذف البعض الآخر منها، وبذلك تكون المقياس بصيغته النهائية من (٢٨) فقرة، والابقاء على بدائل الاجابة (تنطبق دائماً، تنطبق غالباً، تنطبق أحياناً، لا تنطبق).

٤٧ علام، صلاح الدين محمود. القياس والتقويم التربوي والنفسى، ط١ (القاهرة، مصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م)، ١٨٦.

٢. صدق البناء: - من بين أساليب التحقق من صدق البناء هو إيجاد معامل الارتباط بين درجات المقياس الذي يُفترض أنه يقيس تكويناً فرضياً معيناً^{٤٨}، وقد تحققت الباحثة في هذا النوع من الصدق من خلال استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال معادلة معامل ارتباط (بيرسون)، وقد اتضح أن جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) لأنها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,١١٣) وكما موضح في جدول (٤).

جدول (٤) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس صعوبات الاستعداد للقراءة

معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط	الفقرات
٠,٦٥٣	١٥	٠,٣٦١	١
٠,٥٣٥	١٦	٠,٤٣٧	٢
٠,٥٣٧	١٧	٠,٣٥٧	٣
٠,٣٤٠	١٨	٠,٤٦٢	٤
٠,٣٧٧	١٩	٠,٤٥٢	٥
٠,٣٨٣	٢٠	٠,٤٥٢	٦
٠,٣٠٩	٢١	٠,٣٣٦	٧
٠,٤٤٢	٢٢	٠,٢٧٣	٨
٠,٤٠٠	٢٣	٠,٢٠١	٩
٠,٦٠٣	٢٤	٠,٢٨٠	١٠
٠,٥٥٨	٢٥	٠,٢٨٥	١١
٠,٥٠٤	٢٦	٠,٢٨٢	١٢
٠,٢٨٩	٢٧	٠,٤٢١	١٣
٠,٦٢٣	٢٨	٠,٤١٣	١٤

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات لمقياس البحث استعملت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ، وكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٨٠٩) وهو معامل ثبات جيد أي إن المقياس يتمتع بالاتساق الداخلي .

المبحث الرابع - عرض نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا المبحث عرضاً للنتائج التي توصل إليها هذا البحث وفق البيانات التي تم جمعها وتحليلها وتفسيرها، وبعد ذلك الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج وتبعاً للأهداف.

-اهداف البحث:-

الهدف الاول: - التعرف الى صعوبات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة.

للتحقق من هدف البحث ومعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابي والفرضي للمقياس استعملت الباحثة معادلة الاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة، وقد أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن المتوسط الحسابي قد بلغ (٩٦,٣٤) درجة وبانحراف معياري مقداره (١٠,٤٩٨) درجة وبمتوسط فرضي (٧٠) درجة، وكان الفرق دالاً احصائياً بين المتوسطين إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٥,٢٨٥) درجة وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩). كما في الجدول رقم (٥)

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي

العينة	متوسط فرضي	متوسط حسابي	انحراف معياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٧٠	٩٦,٣٤	١٠,٤٩٨	٢٥,٢٨٥	١,٩٦	دالة (٠,٠٥)

وهذا يدل على وجود ضعف في الاستعداد لتعلم القراءة لدى أطفال الروضة، وان أسباب صعوبات الاستعداد لتعلم القراءة ترجع الى عاملين مهمين هما العامل البيئي الذي يتأثر به الطفل،

والعامل الوراثي الذي يُخلق فيه الطفل، وان ذكاء الطفل وقدراته العقلية يتوقفان على مدى احتكاكه بالبيئة وعلى حيوية قدرته العقلية ومفاهيمه العلمية وخبراته المعرفية، وبذلك فان الطفل الذي يكون محدودا بقدرات عقلية معينة تتعلق بالمهام والمتطلبات المرتبطة بالقراءة سوف تكون مهارات استعداده للقراءة اضعف من غيره، وهذا ما أكده منظرو الاتجاه السلوكي ومنظرو الاتجاه المعرفي.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة (صوالحة، ٢٠٢٢) التي توصلت الى أن صعوبات تعلم مهارات القراءة لدى أطفال الروضة كانت بدرجة متوسطة، وكذلك تتفق مع دراسة (منصوري، ٢٠١٨) التي أثبتت أن عينة البحث تعاني من صعوبات تتراوح بين الشديد والمتوسط. واتفقت مع دراسة (نصار وآخرون، ٢٠١٩) التي كشفت نتائجها عن وجود صعوبات تعلم في مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة.

الهدف الثاني: - التعرف الى الفرق في صعوبات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة وفقاً لمتغير الجنس.

للتحقق من الهدف الثاني للبحث ومعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم تقسيم إجابات افراد عينة الدراسة بحسب الجنس الى فئتين (ذكور و إناث) وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فئة باستخدام الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين لمعرفة إذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بحسب الجنس، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٣, ١١٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨)، وظهرت النتائج فروقاً بين المتوسطات الحسابية للذكور والاناث فكان الفرق دالاً احصائياً في صعوبات الاستعداد للقراءة لصالح الذكور (كما موضح في جدول رقم (٦) .

جدول (٦) - نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٥٠	٥٧,١٨	٢,٣٢٧	١٣, ١١٨	١, ٩٦	دالة
إناث	٥٠	٤٨,٠٦	٤,٣٣٠			

وهذا يدل على ان الذكور لديهم صعوبات في الاستعداد للقراءة أكثر من الإناث، وهذا الفرق يعود الى المرحلة النمائية التي تسمح باكتساب المهارات المعرفية، وبما ان الإناث أسرع من الذكور في النمو الجسمي واللغوي في السنوات الاولى من العمر فبذلك يكون لديهم استعدادات لتعلم القراءة أعلى من الذكور. وهذا ما اكدته (ابو علام، ٢٠٠٥) في كتابها تقويم التعليم، إذ أكدت أن اضطراب القراءة النمائي (عسر القراءة) هو اكثر انتشارا بين الذكور عنه بين الإناث بنسبة (٣:١) وتكمن المشكلة والمسببات في عدم القدرة على التحكم في العمليات العقلية^{٤٩}، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (منصوري، ٢٠١٨) التي توصلت الى أن الفروق في صعوبات تعلم القراءة بحسب متغير الجنس تعزى لصالح الذكور.

-الاستنتاجات:

- بعد التحليل الاحصائي والتوصل الى نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية: -
١. إن أطفال الروضة لديهم صعوبات في الاستعداد لتعلم القراءة. إذاً فان الطفل لا يتعلم ولا يتقن القراءة بصورة جيدة وميسورة ما لم يكن مستعداً لها، مما يلزم ضرورة وجود برنامج تمهيدي قبل الدخول الى المدارس الابتدائية، يعمل على اعداد الطفل وتهيئته قبل تعلم اللغة والقراءة.
 ٢. ان صعوبات الاستعداد للقراءة عند الاطفال الإناث أقل مما هو عليه عند الاطفال الذكور. أي ان الإناث لديهم مهارات استعداد تعلم القراءة أعلى من الذكور؛ لان النمو الجسمي واللغوي لدى الاناث أسرع مما هو عليه عند الذكور في السنوات الاولى من العمر، وهذا يتطلب جهوداً اضافية من الآباء والمعلمين بالتركيز على الذكور وأن يبحثوا عن طرائق تعليمية ونصوص أكثر اثاراً وجذب للأطفال الذكور.

التوصيات :-

بعد الانتهاء من إجراءات البحث وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بالآتي:

١. ضرورة اهتمام وزارة التربية بموضوع صعوبات الاستعداد للقراءة من خلال إعداد مناهجها.
٢. إعداد معلمات رياض الاطفال لهذه المرحلة إعداداً جيداً وتزويدها بالطرق المناسبة للكشف عن صعوبات الاستعداد للقراءة.
٣. حث المعلمات على الاطلاع على أحدث طرائق التدريس التي من شأنها تهيئة الطفل لتعلم القراءة، من خلال الاشتراك في الدورات التدريبية التخصصية والاطلاع على الابحاث والدراسات في هذا المجال.
٤. تقديم برامج توعية أسرية تهتم بخصائص الطفل في مراحل حياته الأولى مما يساعد على الاكتشاف المبكر لصعوبات التعلم بصورة عامة.
٥. إثراء ركن المكتبة بالكتب والقصص المتنوعة التي تجذب الطفل لحملها وتصفحها.

المقترحات :-

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة الآتي:

١. إجراء دراسة مماثلة للمقارنة بين الاطفال في الروضات الحكومية والأهلية.
٢. إجراء دراسة عن صعوبات الاستعداد القرائي لدى الاطفال الملتحقين بالرياض وغير الملتحقين.
٣. دراسة صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي.

الملاحق

ملحق (١)

مقياس صعوبات الاستعداد للقراءة بصيغته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الأطفال

حضرة الأستاذة/ الأستاذالفاضل

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم "صعوبات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض من وجهة نظر المعلمات) ولتحقيق اهداف البحث تطلب ذلك بناء مقياس صعوبات الاستعداد للقراءة موجه الى معلمات رياض الأطفال للإجابة عنه، ولكونكم من ذوي الخبرة في مجال اختصاصكم، لذا ترجو الباحثة من حضراتكم التفضل بأبداء آرائكم السديدة في مدى ملاءمة الفقرات للمقياس الذي وضعت لأجله ومدى صلاحيتها أو إضافة ما ترونه مناسباً.

وقد عرفت الباحثة صعوبات القراءة:- هي الصعوبات التي يواجهها الطفل في أثناء عملية تعلم القراءة تتضح من خلال عدم قدرته على نطق الحروف بشكل صحيح وعدم القدرة على ربط حروف الكلمة الواحدة والخلط بين الحروف المتشابهة في الصوت والشكل .

علماً أن بدائل الإجابة على فقرات المقياس هي (تنطبق دائماً، تنطبق غالباً، تنطبق احياناً، لا تنطبق)

مع جزيل الشكر والامتنان

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	يصعب على الطفل التمييز بين الأحرف المتشابهة رسماً، والمختلفة لفظاً مثل (ع، غ)			
٢	يقراً الكلمة معكوسة من نهايتها بدلاً من بدايتها مثل (رز بدلاً من زر)			
٣	يغير مواقع الأحرف في الكلمة الواحدة مثل (بشر بدلاً من شرب)			
٤	يقوم بأبدال بعض الكلمات بأخرى مثل (طلاب بدلاً من طالب)			
٥	يرفض القراءة عندما يطلب المعلم منه ذلك			
٦	يجد صعوبة في القراءة			
٧	يعاني من كسل وخمول دائمين			
٨	لا يستطيع التركيز لمدة طويلة			
٩	يقع في أخطاء التهجئة والقراءة			
١٠	يبدو عصبياً - متململاً - عبوساً عندما يقرأ			
١١	يقراً بصوت مرتفع وحاد - يضغط على مخارج الحروف			
١٢	ينطق بطريقة متقطعة متشنجة خلال القراءة			
١٣	لدى الطفل صعوبة في نطق بعض الحروف والكلمات			
١٤	يقراً الكلمات بترتيب خاطئ			
١٥	ييدي تردداً عند الكلمة التي لا يستطيع نطقها			
١٦	يجد صعوبة في التعرف على الحروف			
١٧	يفشل في إعادة مضمون قصة قصيرة			
١٨	يقراً بطريقة متقطعة : حرف - حرف، مقطع - مقطع، كلمة - كلمة			
١٩	يجد صعوبة في التمييز بين يمين الأشياء ويسارها			
٢٠	يكره القراءة بصوت مرتفع			
٢١	لا يستطيع أن يردد أيام الأسبوع بترتيبها الصحيح دون أن يرتكب خطأ			
٢٢	يشعر بالارتباك عندما يتحدث وسط مجموعة			
٢٣	يواجه مشكلة في الإدراك الصحيح للأصوات وتمييزها			
٢٤	يجد صعوبة في فهم واستيعاب ما يوجه إليه من تعليمات			
٢٥	يجد صعوبة في استخدام أحد اليدين			
٢٦	يشعر بالتعب والارهاق بعد القراءة			
٢٧	تعد القراءة امر غير ممتع بالنسبة إليه			
٢٨	يقراً ببطء واضح			
٢٩	يعتبر ألعاب الحروف من الامور المملة			
٣٠	يقفز من موقع الى آخر أثناء القراءة			
٣١	من الصعب ان يقرأ الحرف الذي قام بكتابته			

ملحق (٢)

مقياس صعوبات الاستعداد للقراءة بصيغته النهائية (استبانة المعلمات)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الأطفال

عزيزتي معلمة الروضة المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم "صعوبات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض من وجهة نظر المعلمات" وللتحقق من اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس صعوبات الاستعداد للقراءة .

ولكونكم من ذوي الخبرة في مجال عملكم لذا ترجو الباحثة منكم الاجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (✓) أمام البديل الذي يناسب الاجابة .

علماً أن جميع المعلومات والاجابات سرية ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي .

شاكراً تعاونكم مع التقدير

انثى

ذكر

ت	الفقرات	تنطبق دائماً	تنطبق غالباً	تنطبق أحياناً	لا تنطبق
١	لا يستطيع التمييز بين الأحرف المتشابهة				
٢	لا يستطيع لفظ الكلمة بشكل صحيح (يغير مواقع الحروف في الكلمة)				
٣	لا يستطيع جمع الكلمة و لا يميز بين الجمع والمفرد				
٤	يرفض القراءة عندما يطلب المعلم منه ذلك				
٥	يجد صعوبة في قراءة المقاطع الصوتية				
٦	تبدو عليه علامات الكسل والخمول أثناء الدرس				
٧	لا يستطيع التركيز لمدة طويلة				
٨	يخطأ كثيراً عند التهجئة				
٩	يبدو عصيباً عبوساً عند القراءة				
١٠	يضغط بقوة على مخارج الحروف				
١١	ينطق بطريقة متقطعة متشنجة خلال القراءة				
١٢	يجد صعوبة في قراءة بعض الكلمات				
١٣	يقرأ الكلمات بترتيب خاطئ				
١٤	ييدي تردداً عند الكلمة التي لا يستطيع نطقها				
١٥	يجد صعوبة في التعرف الى الحروف				
١٦	يفشل في إعادة ترتيب احداث قصة				
١٧	يقرأ بطريقة متقطعة حرف-حرف، مقطع-مقطع، كلمة-كلمة				
١٨	يجد صعوبة في التمييز بين يمين الاشياء ويسارها				
١٩	يكره القراءة بصوت مرتفع				
٢٠	لا يستطيع أن يردد أيام الاسبوع بترتيبها الصحيح				
٢١	يشعر بالارتباك عندما يقرأ وسط مجموعة				
٢٢	يواجه مشكلة في أدراك الاصوات وتمييزها				
٢٣	يشعر بالتعب والإرهاق بعد القراءة				
٢٤	تعد القراءة أمراً غير ممتع بالنسبة اليه				
٢٥	يقرأ ببطء واضح				
٢٦	يعتبر ألعاب الحروف من الأمور المملة				
٢٧	يقفز من موقع الى آخر في أثناء القراءة				
٢٨	يجد صعوبة في قراءة الحرف الذي قام بكتابته				

ملحق (٣)

اسماء الخبراء (الصدق الظاهري)

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	ا.د امل داود سليم	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
٢	أ.د سلمان جودة مناع	ارشاد نفسي وتربوي	كلية التربية / الجامعة المستنصرية
٣	أ.د هيثم ضياء عبد الامير	علم النفس العام	كلية الاداب / الجامعة المستنصرية
٤	أ.د ضحى عادل محمود العاني	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
٥	ا.م.د زهراء زيد شفيق	رياض اطفال	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
٦	ا.م.د سجلاء فائق هاشم	رياض اطفال	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
٧	ا.م.د عزة عبد الرزاق حسين	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
٨	أ.م.د جوري معين علي	رياض اطفال	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
٩	أ.م.د أنوار فاضل عبد الوهاب	رياض اطفال	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
١٠	أ.م.د منى محمد سلوم	رياض اطفال	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

- المصادر
 العبيدي، عفراء ابراهيم. عسر القراءة "الديسلكسيا". ط ١. بغداد: دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.
- العزة، سعيد حسني. صعوبات التعلم المفهوم والتشخيص والاسباب واساليب التدريس واستراتيجيات العلاج. ط ١. عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر، ٢٠٠٢م.
- القريطي، عبد المطلب أمين. صعوبات التعلم. د.ط. مصر: عالم الكتب، ١٩٨٨م.
- النوايسه، أديب عبدالله محمد و ايمان طه طابع القطاونه. النمو اللغوي والمعرفي للطفل. ط ١. عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٥م.
- الهديب، نيرة سليمان بن عبد العزيز. "المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة(ما قبل المدرسة)". مجلة المنال الالكترونية، ٢٠١٧م.
- بدوي، احمد زكي. معجم مصطلحات التربية والتعليم. د.ط. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٠م.
- برغوث، رحاب صالح. "برنامج أنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للاطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة رياض الاطفال". جامعة عين شمس، ٢٠٠٣م.
- خلف، أمل. مدخل الى رياض الأطفال. ط ١. عالم الكتب للطباعة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م.
- سعد، مراد علي عيسى. الضعف في القراءة واساليب التعلم النظرية والبحوث والتدريبات والاختبارات. د.ط. الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٦م.
- سليمان، عبد الرحان سيد. معجم التفوق العقلي. د.ط. القاهرة، مصر: عالم الكتب، ٢٠٠٤م.
- سنقر، صالحه. التربية العامة. د.ط. دمشق: مطبعة جامعة دمشق، ١٩٩٢م.
- ابراهيم، سليمان عبدالواحد يوسف. المرجع في صعوبات التعلم النائية والاكاديمية. ط ١. القاهرة، مصر: مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠١٠م.
- ابو علام، رجا محمود. تقويم التعلم. د.ط. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٥م.
- ابو معال، عبد الفتاح. تنمية الاستعداد اللغوي عند الاطفال. د.ط. الاردن، عمان: دار المشرق، ٢٠٠٠م.
- اشكناني، محمد ابراهيم. مهارات اعداد وكتابة البحوث العلمية. الكويت: مطبعة ديوان المحاسبة، ٢٠٠٧م.
- الحسين، ابراهيم عبدالكريم. مهارات التفوق الدراسي. د.ط. سوريا: دار الرضا للتوزيع والنشر، ٢٠٠١م.
- الخفاف، ايمان عباس. التنمية اللغوية للأسرة والمعلم والباحث الجامعي. ط ١. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.
- الحوالدة، محمد محمود. مقدمة في التربية. ط ١. الاردن: دار المسيرة، ٢٠٠٣م.
- الزيات، فتحي مصطفى. الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية. ط ١. القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧م.
- صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. ط ١. القاهرة: دار النشر للجامعات، ١٩٩٨م.
- الطحان، طاهرة احمد. مهارة الاستعداد للقراءة في الطفولة المبكرة. ط ٢. عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.
- الظاهر، قحطان احمد. صعوبات التعلم. ط ٥. عمان، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠١٢م.

- شحاتة، حسن. استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العزي. د.ط. القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨م.
- عزيز، موسى. فيولا. "دور معلمة الروضة في تنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة لدى الأطفال" د.ت.
- علام، صلاح الدين محمود. القياس والتقويم التربوي والنفسي. ١. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.
- علي، خضر. "دور معلمات رياض الاطفال في تنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة لدى اطفال الروضة" مجلة جامعة دمشق، م ٣٣، العدد ١ (٢٠١٧).
- عودة، احمد سليمان وفتحي حسن ملكاوي. اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية. ٢. ط. عمان، الأردن: مكتبة الكتاني للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م.
- فهيم، مصطفى. تهيئة الطفل للقراءة برياض الاطفال. د.ط. مصر: مكتبة الدار العربية للكتاب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.
- قربوع، سهام. "صعوبات القراءة من منظور نظرية المعالجة المعرفية." مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ٣٥ (٢٠١٨).
- محمود، ألفت. "بعض سمات الشخصية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم." كلية الآداب، ٢٠٠٧م.
- مردان، نجم الدين. النمو اللغوي وتطويره في مرحلة الطفولة المبكرة. د.ط. الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٥م.
- مردان، نجم الدينو فاضل مصطفى الساقى. التنمية اللغوية للطفل في السنوات المبكرة. د.ط. بغداد: مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠م.
- يوسف، جمعة سيد. الاضطرابات السلوكية وعلاجها. د.ط. القاهرة، مصر: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١م.

References

- Abu Alam, Raja Mahmoud. Learning Evaluation. Unpublished thesis. Amman, Jordan: Al-Maseerah Publishing, Distribution, and Printing House, 2005.
- Abu Ma'ala, Abdel Fattah. Development of Language Readiness in Children. Unpublished thesis. Jordan, Amman: Dar Al-Mashreq, 2000.
- Al-Azza, Saeed Hassani. Learning Difficulties: Concept, Diagnosis, Causes, Teaching Methods, and Therapeutic Strategies. 1st ed. Amman, Jordan: Dar Al-Thaqafa for Publishing, 2002.
- Al-Dhahir, Qahtan Ahmed. Learning Difficulties. 5th ed. Amman, Jordan: Wael Printing and Publishing House, 2012.
- Al-Hadib, Nira Suleiman Bin Abdulaziz. "Indicators of Learning Difficulties in Early Childhood (Pre-School) Stage." Al-Manal Electronic Magazine, 2017.
- Al-Hussein, Ibrahim Abdul Kareem. Academic Excellence Skills. Unpublished thesis. Syria: Dar Al-Rida for Distribution and Publishing, 2001.
- Ali, Khedr. "The Role of Kindergarten Teachers in Developing Some Pre-Reading Skills in Kindergarten Children." Journal of Damascus University, Issue 1 (2017), pp. 33.
- Alam, Salahuddin Mahmoud. Educational and Psychological Measurement and Evaluation. 1st ed. Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000.
- Al-Khaffaf, Iman Abbas. Linguistic Development for the Family, Teacher, and University Researcher. 1st ed. Amman: Arab Community Library for Publishing and Distribution, 2014.
- Al-Khawaldeh, Mohammed Mahmoud. Introduction to Education. 1st ed. Jordan: Al-Maseerah House, 2003.
- Al-Nawaisah, Adib Abdullah Mohammed and Iman Taha Tayyeb Al-Qattanah. Linguistic and Cognitive Development of the Child. 1st ed. Amman, Jordan: Arab Community Library for Publishing and Distribution, 2015.
- Al-Obaidi, Afrah Ibrahim. Reading Difficulties "Dyslexia." 1st ed. Baghdad: Dar Al-Farahidi for Publishing and Distribution, 2014.
- Al-Qurayti, Abdul Matlib Amin. Learning Difficulties. Unpublished thesis. Egypt: Alam Al-Kutub, 1988.
- Al-Tahan, Tahira Ahmed. Early Childhood Reading Readiness Skills. 2nd ed. Amman, Jordan: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 2010.

- Al-Ziyat, Fathi Mustafa. Learning Difficulties: Theoretical, Diagnostic, and Remedial Foundations. 1st ed. Cairo: University Press, 1998.
- Al-Ziyat, Fathi Mustafa. Teaching Strategies and Remedial Approaches. 1st ed. Cairo: University Press, 2007.
- Ashkanani, Mohammed Ibrahim. Skills of Preparing and Writing Scientific Research. Kuwait: Diwan Al-Muhasabah Printing House, 2007.
- Aziz, Musa. "The Role of Kindergarten Teachers in Developing Some Pre-Reading Skills in Children." (No further publication details provided).
- Badawi, Ahmed Zaki. Dictionary of Education and Teaching Terminology. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1980.
- Barghouth, Rahab Saleh. "Proposed Activity Program for Developing Some Pre-Reading and Writing Skills for Children with Learning Difficulties in Kindergarten Stage." Ain Shams University, 2003.
- Fahim, Mustafa. Preparing the Child for Reading in Kindergarten. Egypt: Maktabat Al-Dar Al-Arabiya Lil-Kitab, 2002.
- Gharbou, Suham. "Reading Difficulties from the Perspective of Cognitive Processing Theory." Al-Bahith Journal of Humanities and Social Sciences, Issue 35 (2018).
- Ibrahim, Sulaiman Abdulwahid Youssef. The Reference in Developmental and Academic Learning Difficulties. 1st ed. Cairo, Egypt: Anglo Egyptian Library, 2010.
- Khalf, Amal. Introduction to Kindergarten. 1st ed. Al-Kutub Printing and Publishing House, 2005.
- Mahmoud, Alft. "Some Personality Traits and Social Skills in Children with Learning Difficulties." Faculty of Arts, 2007.
- Mardan, Najmuddin and Fadel Mustafa Al-Saqi. Linguistic Development of the Child in the Early Years. Baghdad: Higher Education Press, 1990.
- Mardan, Najmuddin. Language Growth and Development in Early Childhood. Kuwait: Al-Falah Library, 2005.
- Ouda, Ahmed Sulaiman and Fathi Hassan Malkawi. Fundamentals of Scientific Research in Education and Social Sciences. 2nd ed. Amman, Jordan: Kutani Library for Publishing and Distribution, 1992.
- Saad, Murad Ali Issa. Reading Difficulties: Theoretical Learning Methods, Research, Training, and Tests. Alexandria: Dar Al-Wafa for Printing and Publishing, 2006.

- Shahata, Hassan. Modern Teaching and Learning Strategies and the Creation of an Honorable Mind. Cairo, Egypt: Al-Dar Al-Masriya Al-Lubnaniya, 2008.
- Sinagar, Saleha. General Education. Damascus: Damascus University Press, 1992.
- Sulaiman, Abdel-Rahman Sayed. Dictionary of Intellectual Excellence. Cairo, Egypt: Alam Al-Kutub, 2004.
- Youssef, Gomaa Sayed. Behavioral Disorders and Their Treatment. Cairo, Egypt: Dar Gharib for Printing, Publishing, and Distribution, 2001.

