



تقويم كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر مدرسيها

علي حسين محمد^١

١-مديرية تربية كربلاء المقدسة، العراق؛ moc.liamg@388atfsumila

دكتوراه تكنولوجيا المعلومات/ مدرس

ملخص البحث:

إن اعتماد آلية لتقويم المناهج بصورة مستمرة لمعالجة الجوانب السلبية ودعم الجوانب الايجابية في هذه المناهج، لتصبح ذات كفاءة وفاعلية في تلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية للطلبة أمر ضروري ومهم. وعدم تقويم المناهج سينعكس سلباً عليها ويصيبها بالجمود ثم الانهيار مما يسبب هدراً في الامكانيات المالية والادارية والطاقات العلمية للطلبة واربك العملية التعليمية؛ لذا اهتم هذا البحث بدراسة (تقويم مادة الحاسوب للصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر مدرسيها) وتضمن البحث أربعة مباحث، عرض المبحث الاول مشكلة البحث وأهميته والحاجة اليه وهدفه وتحديد المصطلحات الواردة فيه، وقد وجد الباحث عند تناوله مشكلة البحث أن هناك حاجة ضرورية لمثل هذه الدراسة، وعليه تبنى الباحث مشكلة البحث في (تقويم مادة الحاسوب للصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر مدرسيها)، لذا هدف البحث الى تقويم كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الإعدادي من وجهة نظر مدرسيها لتحديد التوافق بين آراء المدرسين وتحليل المحتوى في منهاج الحاسوب. اما المبحث الثاني فقد تضمن الإطار النظري والدراسات السابقة، وتطرق الباحث في المبحث الثالث الى إجراءات البحث بما في ذلك مجتمع الدراسة، اذ يتكون مجتمع الدراسة من مدرسي مادة الحاسوب للصف الخامس الإعدادي للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ في المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء، وبلغ مجموع أفراد البحث (١٨) مدرسا ومدرسة لمادة الحاسوب للصف الخامس إعدادي.

استخدم الباحث لغرض البحث أداة قام بإعدادها وتطويرها، وأسفر البحث عن نتائج من أهمها: ان المحتوى في الكتاب يناسب المستوى الدراسي للطلبة ولا يتسم بالصعوبة. أي انه مناسب لمستوى النضج العقلي للطلاب.

تاريخ الاستلام:

٢٠١٩/١٠/٣

تاريخ القبول:

٢٠٢٠/١/٧

تاريخ النشر:

٢٠٢٣/٦/٣٠

الكلمات المفتاحية:

تقويم، مادة الحاسوب،
الخامس الاعدادي،
محافظة كربلاء.

السنة (١٢)-المجلد (١٢)
العدد (٤٦)
ذو الحجة ١٤٤٤هـ
حزيران ٢٠٢٣ م

DOI:
10.55568/amd.v12i46.199-234



Assessment of Fifth Preparatory Computer Text in View of Its Teachers

Ali Hussein Muhammad¹

1-Education Directorate of Holy Karbala, Iraq; alimustfa883@gmail.com

PhD Information Technology / lecturer

Received:

3/10/2019

Accepted:

7/1/2020

Published:

30/6/2023

Keywords:

computer curriculum, computer teachers, the fifth preparatory grade, Karbala Province.

Al-Ameed Journal

Year(12)-Volume(12)
Issue (46)

Dhu al-Hijjah 1444 AH
June 2023 AD

DOI:
10.55568/amd.v12i46.199-234

Abstract

The adoption of a mechanism to continuously evaluate curricula to address negative aspects and support the positive aspects of these curricula is quite efficient and effective in meeting the current and future needs of students. Failing to evaluate the curricula will be reflected negatively on it, stagnate and then collapse to cause waste in the financial and administrative capabilities and scientific energies of students and confuse the educational process. Therefore, this research was interested in studying, the computer subject for the fifth preparatory grade based on the viewpoint of its teachers, and included four chapters: the first deals with the research problem. the researcher adopted such a problem to be the aim of the research to determine the compatibility between teachers 'opinions and analyze the content in the computer curriculum.

As for the second, it included the theoretical framework and previous studies, and the researcher discussed in the third chapter the research procedures; the study community that consists of computer teachers for the fifth preparatory grade for the academic year 2017-2018 in the General Directorate of Education in Karbala Governorate. For the purpose of the research, the researcher used a tool he prepared and developed. There are many findings suitable for students.



المبحث الاول

الإطار المنهجي للبحث

اولاً:- مشكلة البحث

المؤسسات التعليمية تهتم بتقويم المنهج الدراسي والانشطة وتطويرها؛ وذلك لتحديد السلبيات والايجابيات بها بغية مواكبتها للتقدم العلمي والاتجاهات المعاصرة والتغيرات الاجتماعية المختلفة ليتم تطويرها وجعلها ملائمة لمتطلبات عصر المعلوماتية، ومن ذلك يمكن التعرف الى فاعليتها ومدى مساهمتها في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة.

إن اعتماد آلية لتقويم المناهج بصورة مستمرة لمعالجة الجوانب السلبية ودعم الجوانب الايجابية في هذه المناهج، لتصبح ذات كفاءة وفاعلية في تلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية للطلبة أمر مهم وضروري. وان عدم تقويم المناهج سينعكس سلباً عليها ويصيبها بالجمود ثم الانهيار مما يسبب هدرًا في الامكانيات المالية والادارية والطاقات العلمية للطلبة وإرباك العملية التعليمية^١.

فضلا عن المشاكل التي تواجه تدريس المادة مثل: تقليل عدد الحصص، الانقطاع المستمر للتيار الكهربائي وعدم تغيير الكتب ومواكبتها للتطور الحاصل في مجال المعلوماتية بالإضافة الى إن أغلب الكتب أعدتها لجنة التأليف ولم توضع على أساس نتائج بحوث ميدانية طبقت على واقع الطلبة المستهدفين في كل مرحلة دراسية.

إن عدم وضوح الرؤية المستقبلية لتوظيف علم الحاسوب ودوره في عمليات التكوين المعرفي والمهاري للطلاب، أدى الى تدريس مقررات الحاسوب في مراحل التعليم قبل الجامعة دون اهتمام يذكر بقدرات الطالب الإبداعية في إنتاج مواد وبرمجيات حاسوبية، أو التحول لتوظيف الحاسوب وشبكاته في تعلم المقررات الدراسية الأخرى، أو توظيفه في التعلم المستمر والحياة اليومية، من هنا جاء هذا البحث ليسلط الضوء على نقاط الضعف في المنهج الحالي لهذه المادة من أجل تقويمها بشكل علمي.

تتجلى مشكلة البحث في (تقويم كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر مدرسيها) للوقوف على درجة مواءمتها للتطورات الحديثة في مجال المعلوماتية وتوظيفها في مجال خدمة الطلبة للمراحل المقبلة ولمعرفة نقاط القوة والضعف والاطلاع على مدى تطور كتاب مادة الحاسوب ومواكبتها للتقدم العلمي.

١ محسن علي عطية، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط ١ (عمان، الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).

ثانيا: أهمية البحث

تحدد أهمية البحث والحاجة اليه بما يأتي:

١. يعد الكتاب من أهم الوسائل التعليمية فاعلية وكفاءة في مساعدة المدرس والطالب في أداء مهمتيهما في المدرسة.
٢. يمثل الكتاب عنصرا لا غنى عنه في اي برنامج تربوي فهو دليل اساسي لمحتوى البرنامج ولطرائق التدريس ولعمليات التقويم.
٣. تزداد أهمية الكتاب المدرسي في المدرسة للطالب والمدرس عندما يصبح الكتاب المرجع الرئيس والموحد لجميع المدارس في القطر الواحد، نظرا لندرة الكتب المساعدة والوسائل والرسوم البيانية والنماذج والافلام الثابتة والمتحركة.

ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تقويم كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الإعدادي من وجهة نظر مدرسيها.

رابعا: حدود البحث

تنحصر حدود البحث بالمحددات التالية:

- اقتصر البحث على كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الإعدادي الطبعة الرابعة _ ١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م. وزارة التربية _ المديرية العامة للمناهج يحتوي على ١٦٦ صفحة ومكون من أربعة فصول.
- طُبِّقَ البحث للعام الدراسي ٢٠١٧_٢٠١٨ في المدارس التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظ كربلاء المقدسة.

- قُوِّمَ كتاب مادة الحاسوب في ضوء آراء مدرسي مادة الحاسوب للصف الخامس الإعدادي
- اقتصر البحث على تقويم كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الإعدادي في ضوء: مقدمة الكتاب، محتوى الكتاب، الوسائل التعليمية والجانب العلمي، الإخراج الفني، أسئلة الكتاب في نهاية كل فصل، أنشطة الكتاب.

خامساً: تحديد المصطلحات

التقويم:

- عرفه بلوم (Bloom): التقويم بأنه إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار أو الأعمال أو الحلول أو الطرق أو المواد، وأنه يتضمن استخدام المحكات والمستويات والمعايير، لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها، ويكون التقويم كمياً أو كيفياً^٢.
- عرفه (عودة) ((انه عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها))^٣.

يتبنى الباحث التعريف الإجرائي للتقويم. ومن خلال اطلاع الباحث على مجموعة من الدراسات والادبيات قام بوضع التعريف الاجرائي الاتي: -

هو العملية التي يجري فيها تحديد نقاط القوة والضعف وإصدار حكم حول كتاب مادة الحاسوب من وجهة نظر مدرسي المادة، ومدى فاعليتها وما يصادفها من عقبات وصعوبات بالتنفيذ بقصد تحسين الأداء. الكتاب المدرسي:

- عرفه (اللقاني وبرنس) هو المرجع الاساس الذي يستقي منه الطالب معلوماته اكثر من غيره من المصادر^٤.

- عرفه (عبد الحق منصف) (الكتاب المدرسي هو مطبوع منظم موجه للاستعمال داخل عمليات التعلم والتكوين المتفق عليها)^٥.

المدرسون:

- عرفه (البزاز): أنهم العاملون في التعليم بمختلف مراحلهم والمسؤولون عن تربية الطلبة^٦.
- عرفه (الجعافرة): كل من يتولى التعليم او اي خدمة تربوية متخصصة في اي مؤسسة تعليمية حكومية او خاصة^٧.

٢ الدليم، فهد عبدالله، مبادئ القياس والتقويم في البيئة الإسلامية، د.ط. (مكة: مكتبة الطالب الجامعي، ١٩٨٨م)، ١١٤.
 ٣ عودة، احمد سليمان. القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١ (دار الامل للنشر والتوزيع، ١٩٨٥م)، ١٦.
 ٤ اللقاني، احمد حسين و برنس، احمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية، ط٢ (القاهرة، مصر: عالم الكتب، ١٩٨٢م)، ٧٧.
 ٥ عبد الحق، منصف، رهنات البيداغوجيا المعاصرة دراسة في قضايا التعلم والثقافة المدرسية، د.ط. (افريقيا الشرق، ٢٠٠٧م)، ٢٣٦.
 ٦ البزاز، حكمت عبد الله، "اتجاهات حديثة في اعداد المعلمين"، مجلة رسالة الخليج العربي العدد ٢٨، السنة ٩، ١٩٨٩م، ١٨٣.
 ٧ الجعافرة، عبد السلام يوسف الجعافرة، التربية والتعليم بين الماضي والحاضر، د.ط. (عمان، الأردن: دار المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م)، ٤٧٠.

الصف الخامس الإعدادي:

هو الصف الثاني في مرحلة الإعدادية التي مدتها ثلاث سنوات بعد الدراسة المتوسطة وينقسم إلى العلمي والأدبي والعلمي يقسم إلى إحيائي وتطبيقي.

المبحث الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المقدمة

تتطلع دول العالم الى التعليم كونه القوة المؤثرة في التنمية البشرية للنهوض بالواقع نحو الافضل، لذا تعد مناقشة قضايا التعليم وتطويره هي المدخل الحقيقي للتنمية الشاملة، لذا سعت أغلب الدول المتقدمة الى الاهتمام بالعملية التربوية لبلوغ أهدافها المنشودة.

وفي السنوات القليلة الماضية أولى التربويون أهمية كبرى لعملية التقويم بهدف الاصلاح التربوي، ففي تقرير عن المؤتمر السابع والعشرين للمنظمة العالمية للقياس و التقويم التربوي في البرازيل طرح رئيس المنظمة العالمية للقياس والتقويم توماس كالفان Thomas Kalvan قضية الاصلاح التربوي من خلال عملية التقويم، إذ ذكر ان معظم الاصلاحات في السنوات السابقة يركز على المدخلات التربوية، وفي عشرينيات هذا القرن ظهر توجه جديد في حركة الاصلاح التربوي يركز على المخرجات التربوية، اي على ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وسلوكيات واتجاهات^٨. لذا فقد توسع مفهوم التقويم في القرن الحالي نتيجة لتأثره بالنظريات التربوية الحديثة في مجال التعليم والتعلم فضلا عن تغير النظرة لدور التقويم واستخدام النظم والبرامج التعليمية فيه، والذي أدى بدوره الى تطوير هذا المفهوم^٩.

خصائص التقويم

يتميز التقويم بخصائص أساسية، أهمها:

الواقعية: وتعني قدرة الطالب على تطبيق المعارف والمهارات التي لديه ليتوصل الى منتج يعبر عن حقيقة أدائه، اي ما يستطيع الطالب عمله بالفعل ويحتاجها في حياته الواقعية فهو يتضمن حل مشكلات حقيقية وواقعية^{١٠}.

٨ العيسى، محمد مصطفى، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، د.ط. (عمان، الأردن: دار المسيرة، ٢٠١٠م)، ٢٦.
9 George A Bouchamp, Cuiiculum Theory, N.E. (united states: F E Peacock Publishers, 1981), 134.
١٠ علي، محمد السيد، اتجاهات وتطبيقات حديثه في المناهج وطرق التدريس، د.ط. (عمان: دار المسيرة، ٢٠١١م)، ٣٧٥.

الشمولية: يعني أن تكون عملية التقويم عملية عامة وشاملة لجميع الجوانب المراد تقويمها، كتقويم شخصية المتعلم بجوانبها المختلفة العقلية والنفسية والاجتماعية... الخ^{١١}.

الموضوعية: بمعنى أن يتجاوز التقويم الأحكام القبلية وأن لا يتأثر بذاتية المقوم^{١٢}.

المعيارية: ويقصد بها الحكم على أداء الطالب ومدى نجاحه في انجاز المهام التعليمية الموكلة اليه، وتحقيق النواتج التعليمية المتوقعة منه في اطار مجموعة من المعايير الموضوعية التي تمثل مستويات الاداء المقبول^{١٣}.

خطوات تنظيم الكتاب المدرسي

يمكن تحديد أهم الخطوات التي تؤدي دوراً في تحديد المقرر الدراسي بما يأتي:

١. تحديد الأغراض التربوية التي يراد تحقيقها ويتطلب هذا معرفة مصادر الأهداف التربوية واشتقاقها من حاجات المجتمع، وحاجات الطلبة، بالإضافة الى الحاجات المعرفية والسيكولوجية، حتى تصاغ الأهداف بشكل واضح.

٢. اختيار المحتوى، ويتطلب هذا معرفة المؤلف بطبيعة المادة وتحديد مدى ارتباطها بالأهداف، ومستوى فاعليتها في تحقيق أهداف الكتاب والمنهج.

٣. تحديد الكيفية التي تقدم بها المادة الدراسية للطلاب وتنظم على أساسها، وقد اشار تايلر في هذا المجال الى وجوب مراعاة معياري (التتابع والتكامل).

٤. تحديد الكيفية التي يمكن اعتمادها للحكم على نجاح المحتوى في تحقيق الاهداف التي اختير من أجلها، ولما كانت العملية التعليمية تهدف في الأساس الى تحقيق التعلم ونجاح الطالب، فإن بلوغ فاعلية المحتوى تقاس بمستوى مخرجات التعلم التي تنعكس على سلوك الطلبة^{١٤}.

١١ المياحي، جعفر عبد كاظم، القياس النفسي والتقويم التربوي، د.ط. (عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م)، ٤٩.

١٢ الجعفري، ماهر إسماعيل، المناهج الدراسية، فلسفتها، بناؤها، تقويمها، د.ط. (عمان، الأردن: دار اليازودي، ٢٠١٠م)، ٢٢٠.

١٣ علي، اتجاهات وتطبيقات حديثه في المناهج وطرق التدريس، ٣٧٦.

١٤ الهاشمي، عبد الرحمن و عطية، محسن علي. تحليل مضمون المناهج الدراسية، د.ط. (عمان، الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م)، ٩١-٩٢.

الدراسات السابقة ومناقشتها

اطلع الباحث على عدد من الدراسات السابقة والتي تناولت مادة الحاسوب في كتاب الحاسوب للمرحلة الاعدادية، ويعرض الباحث بعض الدراسات القريبة من الدراسة الحالية:

١. دراسة الجادر ٢٠٠٤.

تقويم منهج الحاسوب للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر الاختصاصيين والتربويين والمدرسين. اجرت هذه الدراسة الباحثة هدى خورشيد شوكة الجادر في جامعة بغداد، كلية التربية (ابن الهيثم)، ٢٠٠٤م^١.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الى الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. واقع منهج الحاسوب للمرحلة الإعدادية في المجالات الآتية: (الأهداف والمحتوى وطرائق

التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة وأساليب التقويم)؟

٢. ما المقترحات لتطوير منهج الحاسوب للمرحلة الإعدادية؟

حدود الدراسة: تحددت بالحدود الزمانية على:

١. منهج الحاسوب للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي (٢٠٠٢ - ٢٠٠٣).

٢. مدرسي ومدرسات مادة الحاسوب في المدارس الإعدادية النهارية التابعة إلى المديرية العامة

لتربية محافظة بغداد والذين يقومون بتدريس المادة فعلا للعام (٢٠٠٢ - ٢٠٠٣).

٣. الاختصاصيون التربويون مادة الحاسوب.

عينة الدراسة:

١. المدارس الإعدادية في مدينة بغداد وعددها (١٦٧) مدرسة.

ب. المدرسون والمدرسات لمادة الحاسوب وعددهم (١٣٧) مدرساً ومدرسة.

ج. الاختصاصيون التربويون مادة الحاسوب وعددهم (٣) اختصاصيين تربويين.

١٥ الجادر، هدى خورشيد شوكة، تقويم منهج الحاسوب للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر الاختصاصيين والتربويين والمدرسين، د.ط. (بغداد: جامعة بغداد، ٢٠٠٤م).

اداة الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة، والاستبانة أداة للدراسة.

الوسائل الاحصائية المستخدمة:

اعتمدت الباحثة الوسط الحسابي المرجح والوزن المثوي، ومعامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية ووسائل احصائية لبحثها.

ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثة:

١. ضعف العناصر الأساسية في المنهج وهي مجالات (الأهداف والمحتوى والأنشطة المصاحبة للكتابين).

٢. جودة العناصر الأخر. وهذا يدل على ضعف أساس في منهج الحاسوب للمرحلة الإعدادية.

٢. دراسة امين.

تقويم كتب الحاسوب للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية.^{١٦}

أجرت هذه الدراسة الباحثة لندا طالب أمين، في جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الصرفة، ابن الهيثم.

هدف الدراسة: تقويم محتوى كتب الحاسوب للمرحلة الاعدادية في العراق في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية. من طريق الإجابة عن السؤال الآتي:

• ما نسبة توافر معايير الثقافة الحاسوبية في محتوى كتب الحاسوب المقررة لطلبة المرحلة الإعدادية بفرعيها (العلمي والأدبي) المعتمدة من وزارة التربية/ المديرية العامة للمناهج في العام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤م).

عينة الدراسة: شملت محتوى كتابي الحاسوب المقررين لطلبة الصفين الرابع الإعدادي (للمؤلف (عبد المجيد، غسان حميد وآخرون)، الطبعة الرابعة) والخامس الإعدادي (للمؤلف (عبد المجيد، غسان حميد وآخرون)، الطبعة الثالثة) للفرعين العلمي والأدبي.

١٦ امين لندا طالب، "تقويم كتب الحاسوب للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية" (بغداد، ٢٠١٥م).

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي تحليل المحتوى أداة لمنهج البحث.
 الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة: الوسيلتان الحسابتان (التكرارات، والنسب المئوية)،
 ومعادلة هولستي لحساب ثبات تحليل المحتوى.
 وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة هي:

محتوى كتب الحاسوب للمرحلة الاعدادية (الصفين الرابع والخامس العلمي والأدبي) لم تراعى
 فيها معايير الثقافة الحاسوبية. وفي ضوء نتائج هذا البحث تم التوصل إلى استنتاجات، ومن ضمنها:
 (١) ضعف توافر معايير الثقافة الحاسوبية التي تم الاسترشاد بها في تحليل محتوى كتب الحاسوب
 المقررة للمرحلة الإعدادية، إذ توافرت فيها ٥ محاور من أصل ٦ محاور وبنسب ضعيفة.

(٢) ضعف إلمام المختصين والمعنيين بإعداد محتوى الكتب المدرسية لمادة الحاسوب للمرحلة
 الاعدادية بالمعايير العالمية المتعلقة بمعايير الثقافة الحاسوبية.
 مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة استطاع الباحث ان يسجل الملاحظات الآتية:
 لقد تنوعت وتعددت أهداف الدراسات السابقة؛ وذلك لتنوع الأغراض التي وجدت من
 أجلها الدراسة، فدراسة (الجادر) هدفت الاجابة عن السؤالين الآتين:

١. واقع منهج الحاسوب للمرحلة الإعدادية في المجالات الآتية؟

(الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة وأساليب
 التقويم)؟

ما المقترحات لتطوير منهج الحاسوب للمرحلة الإعدادية؟

ودراسة (امين) تهدف الى تقويم محتوى كتب الحاسوب للمرحلة الاعدادية في العراق في ضوء
 معايير الثقافة الحاسوبية. من طريق الإجابة عن السؤال الآتي:

ما نسبة توافر معايير الثقافة الحاسوبية في محتوى كتب الحاسوب المقررة على طلبة المرحلة الاعدادية بفرعيها (العلمي والأدبي) المعتمدة من وزارة التربية/ المديرية العامة للمناهج في العام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤م).

اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى: تقويم كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الإعدادي من وجهة نظر مدرسيها لتحديد التوافق بين آراء المدرسين وتحليل المحتوى في منهاج الحاسوب.

اعتمدت معظم الدراسات السابقة على طريقة تحليل المحتوى منهجاً لدراستها، كونها الطريقة المثلى التي تحقق الاهداف المحددة للدراسة. وقد اتفقت مع الدراسة الحالية في استخدام (تحليل المحتوى)، وتباينت الدراسات السابقة في عينة البحث، فقد تألفت عينة بحث دراسة (الجادر) من:

أ. المدارس الإعدادية في مدينة بغداد وعددها (١٦٧) مدرسة.

ب. المدرسون والمدرسات لمادة الحاسوب وعددهم (١٣٧) مدرساً ومدرسة.

ج. الاختصاصيون التربويون لمادة الحاسوب وعددهم (٣) اختصاصيين تربويين.

ودراسة (امين) بلغت عينة البحث محتوى كتابي الحاسوب المقررين لطلبة الصفين الرابع الإعدادي (للمؤلف (عبد المجيد، غسان حميد وآخرين)، الطبعة الرابعة) والخامس الإعدادي (للمؤلف (عبد المجيد، غسان حميد وآخرين)، الطبعة الثالثة) للفرعين العلمي والأدبي.

اما الدراسة الحالية فتألفت عينة البحث من عدد من مدرسي مادة الحاسوب لتقويم كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الاعدادي.

اتفقت الدراسات السابقة في اعتماد منهج تحليل المحتوى أداة للبحث كذلك بالنسبة للدراسة الحالية.

اعتمدت الدراسات السابقة على وسائل احصائية متعددة للتوصل الى النتائج، فقد اعتمدت دراسة (الجادر) على (الوسط الحسابي المرجح والوزن المثوي، ومعامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية). اما دراسة (امين) فقد اعتمدت (التكرار والنسبة المئوية ومعادلة هولستي).

اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على معادلة كوبر وسكوت والنسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري.

المبحث الثالث

اجراءات البحث

اولا: مجتمع الدراسة:

انصبت الدراسة الاجرائية على كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الإعدادي الطبعة الرابعة _ ١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م. وزارة التربية _ المديرية العامة للمناهج يحتوي على ١٦٦ صفحة ومكون من اربعة فصول. فقد تم تطبيق أداة البحث للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ في المدارس التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظ كربلاء المقدسة. اقتصر البحث على تقويم كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الإعدادي كما موضح في الجدول ادناه:

جدول (١) يوضح مجتمع الدراسة

ت	الكتاب	محتوياته ضمن الدراسة
١		مقدمة الكتاب
٢		محتوى الكتاب
٣		الوسائل التعليمية والجانب العلمي
٤	مادة الحاسوب	الاجراء الفني
٥		اسئلة الكتاب في نهاية كل فصل
٦		انشطة الكتاب

ثانيا: عينة الدراسة:

اخذت محتويات الكتاب المنهجي المقرر لمادة الحاسوب للصف الخامس اعدادي كله، وكما موضح في الجدول (١) اعلاه.

ثالثا: منهج البحث:

يعد منهج البحث عنصرا رئيسا في البحث العلمي، نظرا لأنه يفيد في تحديد الطريقة التي يسلكها الباحث في جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها^{١٧}. ولكن ما يحدد المنهج المتبع في الدراسة

١٧ النوح، مساعد بن عبدالله. مبادئ البحث التربوي، ط١ (الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م)، ١٤٧.

مشكلة البحث وأهدافه، وفي الدراسة الحالية اتبع المنهج الوصفي، للوصول الى النتائج وتحقيق غاية البحث. وأعتمد المنهج الوصفي لأنه يرتبط بالمداخل الالية:

١- ترمي الى جمع معلومات وبيانات لعدد من الناس لغرض تشخيصهم في منطقة جغرافية محددة.

٢- يتضمن وصف الظاهرة الراهنة وتركيبها والظروف السائدة وتسجيل ذلك وتحليله وتفسيره.

وقد استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى (Content Analysis) لأنها الطريقة الملائمة لتحقيق الهدف المرسوم.

ويشير (القيم) الى أن تحليل المحتوى ارتبط استخدامه بالدراسات الاعلامية والاتصالية بوصفها أداة واسلوباً لتعرف المعلومات والتفسيرات من خلال مختلف الأنشطة الاتصالية، واسلوب تحليل المحتوى يوصف بأنه عملية إدراك الاشياء والظواهرات عن طريق فصل عناصر تلك الاشياء والظواهرات عن بعضها وهي تستهدف كل ما يقوله الفرد من عبارات او ما يكتبه او ما يرمزه^{١٨}.

ويشير (الجبوري) الى أن تحليل المحتوى يستخدم بصورة غير مباشرة دون الرجوع الى الانسان نفسه، اذ يكتفي الباحث بالرجوع الى الوثائق التي تعبر عنه الكتب والصحف والمجلات والأحداث الاذاعية والتلفزيونية والادوات التي يستخدمها الانسان^{١٩}.

رابعا: اداة البحث:

لغرض تحقيق هدف البحث، تطلب من الباحث إعداد أداة تتسم بالموضوعية والصدق والثبات باستخدام طريقة تحليل المحتوى، وللحصول على تصنيف ملائم تم الاطلاع على التصنيفات المستخدمة في عدد من الدراسات السابقة، وبعد الاطلاع على العينة والتعرف الى خصائص المحتوى قام الباحث ببناء أداة ليتم بموجبها تحليل محتوى العينة من الكتاب المنهجي المقرر لمادة الحاسوب تنسجم مع هدف البحث الحالي على أساس الخطوات الالية:

١٨ القيم، كامل حسون، منهاج واساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الانسانية، ط١ (بغداد: مركز حوراي للبحوث والدراسات الاستراتيجية، ٢٠١٢م)، ١٠٧.

١٩ الجبوري، حسين محمد جواد، منهجية البحث العلمي، د.ط. (عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٢م)، ١٨٨.

أ. فئات التحليل: قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت التقويم، كما أن الباحث قد استعان بالعديد من الباحثين والخبراء في صحة بناء فئاتها الرئيسية والفرعية وبناءً على ذلك تم استخراج محاور رئيسة وبضمنها فئات فرعية وهي: مقدمة الكتاب، محتوى كتاب الحاسوب، الوسائل التعليمية والجانب العلمي، الاخراج الفني، التقويم، الأنشطة. وبذلك تكونت الأداة بصورتها الأولية (استبانة).

ب. صدق الاداة: عرضت الأداة بصورتها الأولية على عدد من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وممن لهم الخبرة في المنهج العلمي، لإبداء آرائهم والاستفادة من ملاحظاتهم والعمل بها في مدى تمثيل الفقرات وملاءمتها لهدف البحث، فقد اقترحوا حذف بعض الفقرات المكررة وإضافة فقرات تخدم تحقيق هدف البحث، إذ تم استخراج (٥) قيم رئيسة وبضمنها قيم ثانوية بلغت (٦٩) قيمة. وقد أخذ الباحث بآرائهم، ثم تم عرضها للمرة الثانية على الخبراء أنفسهم بعد إجراء التعديلات لتحصل الأداة على نسبة اتفاق (٨٥٪) حسب معادلة (Cooper) وبذلك تكون الأداة قد اكتسبت صدقاً ظاهرياً وأصبحت في صورتها النهائية.

هـ. وحدات التحليل: تم اعتمدت فقرات الأداة وحدات تحليل.

د. وحدات التعداد: استخدم الباحث أسلوب حساب التكرارات (Frequencies) وحدة لتعداد ظهور أي صنف من الاصناف. وقد أعطي لكل وحدة في المحتوى وزناً متساوياً، وهذه الطريقة هي الأكثر استخداماً في هذا المجال.

ز. ثبات الأداة: عمل الباحث على استخراج ثبات الأداة من طريق التحليل مع محللين خارجيين*، إذ إن الثبات في تحليل المحتوى يتأثر بخبرة الشخص القائم بالتحليل، ونوع الخاصية ومدى وضوح قواعد التحليل، ونوع البيانات المحللة، وذلك من طريق:

* وهما:

- علي بلاش جبر، م، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء المقدسة، متوسطة زيد بن حارثة المسائية.
- حوراء يحيى نوري، م.م، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء المقدسة، ثانوية النبا العظيم للبنات.

التوافق بين المحللين: ويقصد به توصل المحللين إلى النتائج نفسها، عند تحليلهم بشكل منفرد للمحتوى نفسه وللتصنيف نفسه.

١-التوافق عبر الزمن: ويعني توصل الباحث للنتائج نفسها، بعد أن يجلل مرّة أخرى وبعد مرور مدة زمنية معينة للتصنيف نفسه والمحتوى وباستعمال الإجراءات نفسها في التحليل.

فقد اختار الباحث بصورة عشوائية من محتوى الكتاب الخاضع للدراسة، وطلب من المحللين تحليل محتوى الكتاب المنهجي بما يتضمنه كل على انفراد وأعاد التحليل الباحث مع نفسه بفارق زمني، وبتطبيق معادلة سكوت (Scoot) كانت نسبة الاتفاق بين المحللين (٨٩٪)، وبين المحلل الأول والباحث (٨٨٪)، وبين المحلل الثاني والباحث (٨٥٪)، وللباحث عبر الزمن (٩٦٪)، كما مبين في جدول (٢)، وبذلك اكتسبت الأداة صلاحيتها المنهجية وأصبحت جاهزة للتطبيق.

جدول (٢) يبين قيم ثبات أداة تحليل محتوى كتاب الحاسوب

ت	نوع الثبات	نسبة الاتفاق
١	الباحث مع نفسه عبر الزمن	٩٦٪
٢	بين المحلل الأول والباحث	٨٩٪
٣	بين المحلل الثاني والباحث	٨٥٪
٤	بين المحلل الأول والثاني	٨٧٪

ي. تطبيق الاداة: تم طبقت الاداة وذلك من طريق ما يأتي:

١ طبقت الاداة على مدرسي مادة الحاسوب في المركز كله.

توفير الكتاب المنهجي وما يخضع منه للدراسة المبين أعلاه والتي هي ضمن مجتمع الدراسة.

قراءة الكتاب المنهجي لمادة الحاسوب للصف الخامس الاعدادي.

تصنيف فقرات الكتاب المنهجي المقرر وفق ما يحويه.

وبعد انتهاء هذه الدراسة فرغت نتائج التحليل في جداول أعدت لهذا الغرض.

خامسا: الوسائل الاحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١. معادلة كوبر (Cooper) لحساب صدق الأداة:
$$P_a \equiv \frac{A_g}{A_g + D_g} \times 100$$

إذ: p_a = نسبة الاتفاق.

A_g = عدد مرات الاتفاق.

D_g = عدد مرات عدم الاتفاق.

٢. معادلة سكوت (Scoot) وقد استخدمت في حساب ثبات أداة تحليل

الرسوم:
$$T_i = \frac{P_o - P_e}{1 - p_e}$$

إذ: T_i = معامل الثبات.

P_o = النسبة الأولى (المتفقين).

P_e = النسبة الثانية (المختلفين).

٣. الانحراف المعياري

٤. النسبة المئوية (في بعض الجداول)

٥. المتوسط الحسابي = مجموع القيم / عدد القيم

المبحث الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

اولاً: عرض النتائج ومناقشتها

لتحقيق هدف البحث قام بتحليل محتوى كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الاعدادي (٨١) مدرساً ومدرسة لمادة الحاسوب موزعة على (٦) مجالات رئيسة، وقد عرضت التكرارات والنسب المئوية لكل مجال وفيما يلي استعراض لها على وفق كل منها.

١. النتائج المتعلقة بالمجال الاول ((المقدمة))

جدول (٣) المقدمة

ت	الفقرة	المقياس	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز	المتوسط	الانحراف المعياري
١	وضوح الاهداف	التكرار	٥٩	٢٢	٠	٠	٠	١,٢٧١٦	٠,٤٤٧٥٦
	التربوية لتدريسه	النسبة	٧٢,٨	٢٧,٢	٠	٠	٠		
٢	تعطي فكرة موجزة عن كل فصوله	التكرار	٢٤	٤٨	٩	٠	٠	١,٨١٤٨	٠,٦١٤٦٤
		النسبة	٢٩,٦	٥٩,٣	١١,١	٠	٠		
٣	تحتوي على الارشادات للمحافظة عليه	التكرار	٣	٧٠	٨	٠	٠	١,٨١٤٨	٠,٦١٤٦٤
		النسبة	٣,٧	٨٦,٤	٩,٩	٠	٠		
٤	تحتوي على توجيهات لتدريسه	التكرار	٦٢	١٩	٠	٠	٠	١,٢٣٤٦	٠,٤٢٦٣٧
		النسبة	٧٦,٥	٢٣,٥	٠	٠	٠		
٥	المجال الاول	متوسط التكرار	٣٧	٣٩,٧٥	٤,٢٥	٠	٠	١,٥٣٤٠	٠,٥٢٥٨٠
	((المقدمة))	النسبة	٤٥,٦٨	٤٩,٠٧	٥,٢٥	٠	٠		

من الجدول رقم (٣) يتبين لنا ان نسبة (٦٨, ٤٥٪) من افراد العينة يرون أن درجة الافادة من المقدمة قليلة او قليلة جدا، في حين أن نسبة (٠٧, ٤٩٪) من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة متوسطة. ونسبة (٢٥, ٥٪) يرون أن الافادة من المقدمة جيدة.

يتبين من الجدول (٣) ان المتوسط الحسابي لجميع فقرات المجال (المقدمة) يساوي (١, ٥٣٤٠) مما يدل أن درجة الافادة هي كبيرة لهذا المجال، مما يدل على ان متوسط درجة الإفادة لهذا المجال قد زاد عن درجة المتوسط وهي (٣) وعند نقطة دلالة $\alpha = 0,05$.

اما الفقرة رقم (٣) فتحتوي على (الارشادات للمحافظة عليه) ذات الوسط الحسابي (١, ٨١٤٨)، اذ حصلت على أكثر اجماع من افراد العينة. والفقرة رقم (٢) (تعطي فكرة موجزة عن كل فصوله) ذات الوسط الحسابي (١, ٨١٤٨)، اذ حصلت على أكثر اجماع من افراد العينة. في حين حصلت الفقرة رقم (٤) والتي هي (تحتوي على توجيهات لتدريسه) ذات الوسط الحسابي (٢٣٤٦, ١٪)، إذ حصلت على أقل إجماع من أفراد العينة.

من خلال إجابات أفراد العينة تمت الإفادة من أساليب المقدمة في الكتاب بشكل كبير وتم من خلال التركيز على الارشادات للمحافظة عليه، وتحتوي على الارشادات للمحافظة عليه.

النتائج المتعلقة بالمجال الثاني ((المحتوى كتاب الحاسوب))

جدول (٤) المجال الثاني لمحتوى كتاب الحاسوب

ت	الفقرة	المقياس	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز	الانحراف المعياري
١	يتفق مع الاهداف التربوية للكتاب	التكرار	٦٥	١٦	٠	٠	٠	١, ١٩٧٥
		النسبة	٨٠,٢	١٩,٨	٠	٠	٠	٠,٤٠٠٦٢
٢	يتناسب مع المرحلة العمرية للطلبة	التكرار	٦١	١٠	٣	٧	٠	١, ٤٥٦٨
		النسبة	٧٥,٣	١٢,٣	٣,٧	٨,٦	٠	٠,٩٢٢٦٢
٣	يرتبط بالمفردات الدراسية	التكرار	٥٦	٢٥	٠	٠	٠	١, ٣٠٨٦
		النسبة	٦٩,١	٣٠,٩	٠	٠	٠	٠,٤٦٤٨١

٠,٤٠٠٦٢	١,٨٠٢٥	٠	٠	٠	٦٥	١٦	التكرار	يرتبط بالجانب العملي التطبيقي	٤
		٠	٠	٠	٨٠,٢	١٩,٨	النسبة	يرتبط بوسائل التقييم	
٠,٤٦٩٧٦	١,٣٢١٠	٠	٠	٠	٣٢,١	٦٧,٩	النسبة	والانشطة	٥
		٠	٠	٢٢	٤٩	١٠	التكرار	يسمح باكتساب الطلبة مهارات	
٠,٦١٤٦٤	٢,١٤٨١	٠	٠	٢٧,٢	٦٠,٥	١٢,٣	النسبة	تطبيقية في الحاسوب	٦
		٠	٠	٠	٠	٨١	التكرار	يتسم بالوضوح	
٠,٠٠٠٠٠	١,٠٠٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠,٠	النسبة		٧
		٠	٠	٨	٣٢	٤١	التكرار	المنهج مشوق ومتمتع ويساعد	
٠,٦٦٦٦٧	١,٥٩	٠	٠	٩,٩	٣٩,٥	٥٠,٦	النسبة	الطلبة على التفكير بنشاط	٨
		٠	٠	٧	١٨	٥٦	التكرار	تناسب عدد صفحاته	
٠,٦٤٥٧٤	١,٣٩٥١	٠	٠	٨,٦	٢٢,٢	٦٩,١	النسبة	مع الوقت المخصص لتدرسه	٩
		٠	٠	٠	٦٥	١٦	التكرار	يتصف بالموضوعية والدقة العلمية	
٠,٤٠٠٦٢	١,٨٠	٠	٠	٠	٨٠,٢	١٩,٧٥	النسبة	يحتوي على	١٠
		٠	٠	٠	٤٠	٤١	التكرار	هو امش توضح مفاهيمه	
٠,٥٠٣٠٨	١,٤٩	٠	٠	٠	٤٩,٤	٥٠,٦	النسبة		١١
		٠	٠	٠	٦٤	١٧	التكرار	يخلو من الحشو والتكرار	
٠,٤٠٩٧٦	١,٧٩	٠	٠	٠	٧٩,٠	٢١,٠	النسبة		١٢

			٢١	٣٦	٢٤	التكرار	يرتبط منطقيا	
٠,٧٤٩٠٧	١,٩٦	٠	٢٥,٩	٤٤,٤	٢٩,٦	النسبة	مع محتوى منهج الحاسوب في المراحل السابقة	١٣
		٠	٢٥	٤٨	٨	التكرار	يسهم في	
٠,٦٠٦٥٥	٢,٢٠٩	٠	٣٠,٨٦	٥٩,٣	٩,٩	النسبة	اكتساب الطلبة مهارات معرفية	١٤
		٠	٨	٦٦	٧	التكرار	يسهم في اكتساب	
٠,٤٣٢٨٣	٢,٠١٢٣	٠	٩,٩	٨١,٥	٨,٦	النسبة	الطلبة مهارات نفسحركية	١٥
		٠	٠	٤٩	٣٢	التكرار	يسهم في اكتساب	
٠,٤٩١٩١	١,٦٠٤٩	٠	٠	٦٠,٥	٣٩,٥	النسبة	الطلبة مهارات وجدانية	١٦
		٠	٠	٥٨	٢٣	التكرار	يتنوع في عرض	
٠,٤٥٣٧٢	١,٧١٦	٠	٠	٧١,٦	٢٨,٤	النسبة	المحتوى	١٧
		٠	٠	٣٣	٤٨	التكرار	يحدد اهداف	
٠,٤٩٤٤١	١,٤٠٧٤	٠	٠	٤٠,٧	٥٩,٣	النسبة	سلوكية لكل فصل من فصوله	١٨
		٠	٣٩	٢٦	١٦	التكرار	يخلو من	
٠,٧٧٨٣٧	٢,٢٨٤٠	٠	٤٨,١	٣٢,١	١٩,٧٥	النسبة	الايخطاء العلمية واللغوية	١٩
		٠	٢٤	٤٨	٩	التكرار	يسهم في تنمية	
٠,٦١٤٦٤	٢,١٨٥٢	٠	٢٩,٦	٥٩,٣	١١,١	النسبة	شخصية الطلبة	٢٠
		٠	١٧	٢٧	٣٧	التكرار	تتسم	
٠,٧٨٣١٢	١,٧٥٣١	٠	٢١,٠	٣٣,٣	٤٥,٧	النسبة	موضوعاته بالترابط والتكامل	٢١

		٠	٠	٢٤	٣٤	٢٣	التكرار	توزيع المحتوى على الجزأين	
٠,٧٦٦٣٨	٢,٠١٢٣	٠	٠	٢٩,٦	٤٢,٠	٢٨,٤	النسبة	النظري والعملي بشكل متوازن ومقبول	٢٢
		٠	٠	٠	٠	٨١	التكرار	يتميز منهج الحاسوب بالحدائثة العلمية	٢٣
٠,٠٠٠٠٠	١,٠٠٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠,٠	النسبة	ومواكبته للحياة التكنولوجية الحديثة	
		٠	١٦	٨	١٥	٤٢	التكرار	محتوى المنهج متناسب مع الخطة الدراسية	
١,١٩٣٤٨	١,٩٧٥٣	٠	١٩,٨	٩,٨٧	١٨,٥	٥١,٩	النسبة	للمرحلة الدراسية ولا يتسم بالإطالة والإسهاب	٢٤
		٠	٣٢	٢	٣٣	١٤	التكرار	المحتوى يناسب المستوى	
١,١٧٥٨٩	٢,٦٤٢٠	٠	٣٩,٥	٢,٥	٤٠,٧	١٧,٣	النسبة	الدراسي للطلبة ولا يتسم بالصعوبة	٢٥
		٠	١٤	٨	٢٧	٣٢	التكرار	الكم المنهجي يتناسب وعدد	
١,٠٩٤٣٢	٢,٠٤٩٤	٠	١٧,٣	٩,٩	٣٣,٣	٣٩,٥	النسبة	الحصص المخصصة للتدريس	٢٦
		٠	٠	١٦	٥٧	٨	التكرار	ترابط محتوى الكتاب بعضه	
٠,٥٣٨٦٣	٢,٠٩٨٨	٠	٠	١٩,٨	٧٠,٤	٩,٩	النسبة	مع بعض	٢٧

				١٢	٦٤	التكرار	ترتبط المادة العلمية بالمواد الدراسية الأخرى.	٢٨
٠,٥٧٠٣٦	١,٢٧١٦	٠	٠	٥	١٢	٦٤	النسبة	
		٠	٠	٦,٢	١٤,٨	٧٩,٠	متوسط التكرار	
٠,٤٣٦	١,٧٣١٩	٠	٢,٤٦	٨,٤٦	٣٤,٩٦	٣٥,١٢	النسبة	
		٠	٣,٠٥	١٠,٤٤	٤٣,١٦	٤٣,٣٥	المجال الثاني المحتوى	

من خلال الجدول رقم (٤) يتبين لنا أن نسبة (٤٥,٣٥٪) من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة من المحتوى قليلة او قليلة جدا، في حين أن نسبة (١٦,٤٣٪) من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة متوسطة. ونسبة (٤٤,١٠٪) يرون ان الافادة من المحتوى جيدة، ونسبة (٣,٠٥٪) من أفراد العينة يرون أن الافادة جيدة جدا.

يتبين من الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المجال (المحتوى) يساوي (١,٧٣١٩) مما يدل أن درجة الافادة هي كبيرة لهذا المجال، مما يدل على أن متوسط درجة الإفادة لهذا المجال قد زاد عن درجة المتوسط وهي (٣) وعند نقطة دلالة $\alpha = 0,05$.

اما الفقرة رقم (٢٥) فتحتوي على (المحتوى يناسب المستوى الدراسي للطلبة ولا يتسم بالصعوبة) ذات الوسط الحسابي (٢,٦٤٢٠). والفقرة رقم (٧) والتي هي (يتسم بالوضوح) ذات الوسط الحسابي (٢٣,٤٦٪). والفقرة (٢٣) والتي هي (يتميز منهج الحاسوب بالحدائة العلمية ومواكبته للحياة التكنولوجية الحديثة) ذات الوسط الحسابي (١,٠٠٠٠)، اذ حصلت على أقل إجماع من أفراد العينة.

من خلال إجابات أفراد العينة تمت الإفادة من أساليب المحتوى في الكتاب بشكل كبير وتم من خلال التركيز على المحتوى يناسب المستوى الدراسي للطلبة ولا يتسم بالصعوبة.

٢- النتائج المتعلقة بالمجال الثالث ((الوسائل التعليمية والجانب العلمي))

جدول (٥) المجال الثالث: (الوسائل التعليمية والجانب العملي)

ت	الفقرة	المقياس	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز	المتوسط	الانحراف المعياري
١	مختبر الحاسوب مجهز ومنظم ومناسب لبيئة التدريس وعدد الطلبة	التكرار	٦٢	١	٨	١		١,٣٥٨٠	٠,٧١٢٥٤
٢	وجود مدرس واحد في أثناء التطبيق العملي كاف لإرشاد الطلبة ومساعدتهم في إنجاز التطبيقات العملية	التكرار	٢٧	٤٥	٦	٣		١,٨١٤٨	٠,٧٢٦٤٨
٣	وجود أنشطة متنوعة تساهم في التشويق وإثارة التفكير لدى الطلبة	التكرار	٦٣	١٦	٢			١,٢٤٦٩	٠,٤٨٨١٣
٤	الكم المنهجي للتطبيق العملي يتناسب وعدد الحصص المخصصة	التكرار	٦٦	١٢	٢	١		١,٢٣٤٦	٠,٥٥٣٨٩

			٢	٤	٦٧	٨	التكرار	يتوفر الجانب العملي في الكتاب المنهجي بشكل كافٍ	
٠,٥٠٠٠٠	٢,٠٠٠٠	٢,٥	٤,٩	٨٢,٧	٩,٩	النسبة	٥		
		٣	٤	٧٢	٢	التكرار	٦	الدقة العلمية مع الجانب النظري	
٠,٤٦٣٨١	٠٩٨٨,٢	٣,٧	٤,٩	٨٨,٩	٢,٥	النسبة	٧	ترتبط بالأهداف التربوية للمادة الدراسية	
			٢	٧٢	٧	التكرار	٨	تسهل في توضيح المادة العلمية ومنسجمة معها	
٠,٣٢٩٦١	١,٩٣٨٣	٢,٥	٢,٥	٨٤,٠	١١,١	النسبة	٨		
٠,٤٨٥٩١	١,٩٦٣٠	٢,٥	٢,٥	٨٤,٠	١١,١	النسبة	٩	المجال الثالث: (الوسائل التعليمية والجانب العملي)	
		١,٥	٣,٧٥	٤٥,٢٥	٣٠,٥	متوسط التكرار			
٠,٥٣٢٥٥	١,٧٠٦٨	١,٨٥	٤,٦٤	٥٥,٨٦	٣٧,٦٥	النسبة			

من الجدول رقم (٥) يتبين لنا أن نسبة ٦٥, ٣٧٪ من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة من الوسائل التعليمية والجانب العملي قليلة او قليلة جدا، في حين ان نسبة ٨٦, ٥٥٪ من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة متوسطة، ونسبة ٦٤, ٤٪ من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة من الوسائل التعليمية والجانب العلمي جيدة، وأن نسبة ٨٥, ١٪ من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة من الوسائل التعليمية والجانب العلمي جيدة جدا.

يتبين من الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المجال (الوسائل التعليمية والجانب

العملي) يساوي (١,٧٠٦٨) مما يدل أن درجة الافادة هي كبيرة لهذا المجال، ويدل على أن متوسط درجة الإفادة لهذا المجال قد زاد عن درجة المتوسط وهي (٣) وعند نقطة دلالة $\alpha = 0,05$,

اما الفقرة رقم (٦) فتحتوي على (الدقة العلمية مع الجانب النظري) ذات الوسط الحسابي (٢,٠٩٨٨)، اذ حصلت على أكثر إجماع من أفراد العينة. في حين حصلت الفقرة رقم (٣) والتي هي (وجود أنشطة متنوعة تساهم في التشويق وإثارة التفكير لدى الطلبة) ذات الوسط الحسابي (١,٢٤٦٩) اذ حصلت على أقل إجماع من أفراد العينة.

من خلال إجابات أفراد العينة تمت الإفادة من الوسائل التعليمية والجانب العملي في الكتاب بشكل كبير وتم من خلال التركيز على العلمية مع الجانب النظري.

٣- النتائج المتعلقة بالمجال الرابع ((الايخراج الفني))

جدول (٦) المجال الرابع (الايخراج الفني)

ت	الفقرة	المقياس	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز	المتوسط المعياري	الانحراف المعياري
١	ترتبط صورة الكتاب بمضمونه	التكرار النسبة	١٢	٦٩	٨٥,٢			٢,٨٥١٩	٠,٣٥٧٤٦
٢	طريقة تجليده مثالية	التكرار النسبة	١	٩	١١,١	٢	٢,٥	٢,٨٨٨٩	٠,٤١٨٣٣
٣	نوع الورق من النوع الجيد	التكرار النسبة	١	٧٧	٣			٣,٠٢٤٧	٠,٢٢٢٢٢
٤	مناسبة ابعاد الكتاب للأبعاد القياسية	التكرار النسبة	٢	٧٩				٢,٩٧٥٣	٠,١٥٦١٥
٥	توفر عنصر التشويق في غلاف الكتاب	التكرار النسبة	٤٩	٢١	١١			١,٥٣٠٩	٠,٧٢٦٠٦

				١٣,٦	٢٥,٩	٦٠,٥	التكرار	حجم الحرف	
٠,٦٤١١٨	٣,٢٩٦٣	٢	٢٤	٥٣	٢	النسبة	واضح ومقروء	٦	
		٢,٥	٢٩,٦	٦٥,٤	٢,٥	التكرار	اختلاف		
٠,٥٥٧٢٢	٣,١٩٧٥	٢	١٥	٦٢	١	النسبة	حجم الحرف بين العنوان والنص	٧	
		٢,٥	١٨,٥	٧٦,٥	١,٢	١,٢	التكرار	استخدام الالوان	
٠,٥٧٦٨٢	٣,٣٥٨٠	٣٢	٤٧	١	١	النسبة	للإثارة والتشويق والتميز	٨	
		٣٩,٥	٥٨,٠	١,٢	١,٢	التكرار	يحتوي على		
٠,٧٢٨٦٠	٣,٢٨٤٠	٨	١٢	٥٦	٥	النسبة	أسماء مؤلفي الكتاب	٩	
		٩,٩	١٤,٨	٦٩,١	٦,٢	التكرار	المسافات		
٠,٦٩٢٧٨	٣,٠٨٦٤	٩,٩	١٤,٨	٦٩,١	٦,٢	النسبة	بين الأسطر مناسبة	١٠	
		١	٢٠	٤٥	١٥	التكرار	يتصف		
٠,٨٠٢٣٩	٣,١٣٥٨	١,٢	٢٤,٧	٥٥,٦	١٨,٥	النسبة	بالاتساق في استخدام الترقيم	١١	
			٢٥	٤٩	٧	التكرار	تظهر بعض المفاهيم		
٠,٧٨٣١٢	٣,٢٤٦٩	٣٠,٩	٦٠,٥	٨,٦	النسبة	بخط مغاير	١٢		
		٣٦	٣٠	١٤	١	التكرار	يراعي التنظيم		
١,٠٣٢٠٥	٣,٠٩٨٨	٤٤,٤	٣٧,٠	١٧,٣	١,٢	النسبة	في عرض العناوين والنقاط المهمة.	١٣	

| المتوسط |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ٨,٣٨ | ٣٦,٦٢ | ٢٥,٩٢ | ٩,٨٥ | ٠,٢٣ | ١٠,٣٥ | ٤٥,٢١ | ٣٢ |
| النسبة | ١٢,١٦ | ٠,٢٨ | ٢,٩٩٨١ | ٠,٥٩١٨٧ | الاجراء | الاجراء | الاجراء |
| التكرار | الاجراء |
| المجال |
| الاجراء |
| النسبة |

من الجدول رقم (٦) يتبين لنا أن نسبة ٣٥, ١٠٪ من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة من الوسائل التعليمية والجانب العملي قليلة او قليلة جدا، في حين أن نسبة ٢١, ٤٥٪ من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة متوسطة، ونسبة ٣٢٪ من افراد العينة يرون أن درجة الافادة من الوسائل التعليمية والجانب العلمي جيدة، وان نسبة ١٦, ١٢٪ من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة من الوسائل التعليمية والجانب العلمي جيدة جدا.

يتبين من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المجال (الاجراء الفني) يساوي (٢, ٩٩٨١) مما يدل ان درجة الافادة هي كبيرة لهذا المجال، مما يدل على أن متوسط درجة الإفادة لهذا المجال قد زاد عن درجة المتوسط وهي (٣) وعند نقطة دلالة $\alpha = 0,05$.

اما الفقرة رقم (٨) فتحتوي على (استخدام الألوان للإثارة والتشويق والتميز) ذات الوسط الحسابي (٣, ٣٥٨٠)، اذ حصلت على أكثر إجماع من أفراد العينة. في حين حصلت الفقرة رقم (٥) التي هي (توفر عنصر التشويق في غلاف الكتاب) ذات الوسط الحسابي (١, ٥٣٠٩)، اذ حصلت على أقل إجماع من أفراد العينة. من خلال اجابات أفراد العينة تمت الإفادة من الإخراج الفني في الكتاب بشكل كبير وتم من خلال التركيز على استخدام الألوان للإثارة والتشويق.

٤- النتائج المتعلقة بالمجال الخامس ((التقويم))

جدول (٧) المجال الخامس (التقويم)

ت	الفقرة	المقياس	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز	المتوسط	الانحراف المعياري
١	ينتهي كل فصل بعدد من الاسئلة ترتبط الأسئلة بالمحتوى	التكرار النسبة التكرار	١	٢١	١٢	٦٩	٢,٨٥١٩	٠,٣٥٧٥	
٢	الدراسي وبعض المعلومات الإثرائية خلوها من الغموض والتعقيد	النسبة التكرار	١,٢	٢٥,٩	٧٢,٨	٤٩	٢,٧١٦٠	٠,٤٨٠٥	
٣	متنوعة في أنماطها المعرفية (مقالية، موضوعية)	النسبة التكرار	٧,٤	٣٢,١	٦٠,٥	٣٠	٢,٥٣٠٩	٠,٦٣٤٢	
٤	تخلو من السرد الحرفي لمفردات وموضوعات الكتاب	النسبة التكرار	٣	٧٨	١١,١	٣٧,٠	٢,٢٥٩٣	٠,٦٤٧٦	
٥	تسهل في اثاره الدافعية للتعليم توجه الاسئلة الى الابتكار والابداع	النسبة التكرار	٣,٧	٩٦,٣	١	٥٩	١,٩٦٣٠	٠,١٩٠٠	
٦	توجه الاسئلة الى الابتكار والابداع	النسبة التكرار	٢٤	٧٢,٨	١,٢	٥٧	١,٧٥٣١	٠,٤٦١٨	
٧	توجه الاسئلة الى الابتكار والابداع	النسبة التكرار	٢٩,٦	٧٠,٤	١	٥٩	١,٧٠٣٧	٠,٤٥٩٥	

			١٤	٦٤	٣	تسهم الأسئلة في التكرار
						تنمية المهارات
٠,٤٤٠٣	١,٨٦٤٢	٣,٧	٧٩,٠	١٧,٣	٨	الوجدانية كالميول
						والاتجاهات
			٧٧	٤		تسهم الاسئلة في التكرار
						تنمية المهارات
٠,٢١٨٠	١,٩٥٠٦		٩٥,١	٤,٩	٩	الفسحرورية مثل كتابة البرامج
						واخراج النتائج
		١	١٦	٦٤		تحتوي على التكرار
						اسئلة تركيز على
٠,٤٤٧٢	١,٢٢٢٢	١,٢	١٩,٨	٧٩,٠	١٠	تصنيف بلوم (تحليل، تركيب، تقويم)
						المجال الخامس
		١٤,٣	٥٠,٩	١٥,٨		متوسط
٠,٤٣٣٧	٢,٠٨١٥					التكرار
						(التقويم)
		١٧,٦٥	٦٢,٨٤	١٩,٥١		النسبة

من الجدول رقم (٧) يتبين لنا أن نسبة (١٩,٥١٪) من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة من التقويم قليلة او قليلة جدا، في حين أن نسبة (٦٢,٨٤٪) من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة متوسطة، ونسبة (١٧,٦٥٪) من افراد العينة يرون أن درجة الافادة من جيدة.

يتبين من الجدول (٧) أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المجال (التقويم) يساوي (٢,٠٨١٥) مما يدل ان درجة الافادة هي كبيرة لهذا المجال، مما يدل على أن متوسط درجة الافادة لهذا المجال قد زاد عن درجة المتوسط وهي (٣) وعند نقطة دلالة ($\alpha = 0,05$).

اما الفقرة رقم (١) تحتوي على (ينتهي كل فصل بعدد من الاسئلة) ذات الوسط الحسابي (٢,٨٥١٩)، اذ حصلت على أكثر إجماع من أفراد العينة. في حين حصلت الفقرة رقم (١٠)

والتي هي (تحتوي على أسئلة تركز على تصنيف بلوم (تحليل، تركيب، تقويم) ذات الوسط الحسابي (٢٢٢٢, ١)، اذ حصلت على أقل إجماع من أفراد العينة. من خلال إجابات أفراد العينة تمت الافادة من التقويم في الكتاب بشكل كبير وتم من خلال التركيز على ان كل فصل ينتهي بعدد من الاسئلة.

٥-التتائج المتعلقة بالمجال السادس ((الانشطة))

جدول (٨) المجال السادس (الانشطة)

ت	الفقرة	المقياس	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز	المتوسط المعياري	الانحراف المعياري
١	ترتبط بالأهداف التربوية للمنهج	التكرار النسبة	١٤	٥٥	١٢			١,٩٧٥٣	٠.٥٦٩٥٥
٢	تحت على الاستزادة المعرفة	التكرار النسبة	٨	٦٠	١٣			٢,٠٦١٧	٠.٥٠٨٥٧
٣	تناسب مستوى الطلبة وخبرتهم	التكرار النسبة	١٢	٦٩				١,٨٥١٩	٠.٣٥٧٤٦
٤	الاستفادة من الحاسوب المختلفة ينفذها الطلبة	التكرار النسبة	٤٩	٣٢				١,٣٩٥١	٠.٤٩١٩١
٥	تزيد من عنصر التشويق لدراسته	التكرار النسبة	٥٢	٢١	٨			١,٤٥٦٨	٠.٦٧١٧٤
	المجال السادس (الانشطة)	متوسط التكرار النسبة	٢٧	٤٧,٤	٦,٦			١,٧٤٨١	٠.٥١٩٨٤
			٣٣,٣٣	٥٨,٥٢	٨,١٥				

من الجدول رقم (٨) يتبين لنا أن نسبة (٣٣, ٣٣٪) من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة من التقويم قليلة او قليلة جدا، في حين أن نسبة (٥٢, ٥٨٪) من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة متوسطة، ونسبة (٨, ١٥٪) من أفراد العينة يرون أن درجة الافادة من جيدة.

يتبين من الجدول (٨) أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المجال (الانشطة) يساوي (١,٧٤٨١) مما يدل ان درجة الافادة هي كبيرة لهذا المجال، مما يدل على أن متوسط درجة الإفادة لهذا المجال قد زاد عن درجة المتوسط وهي (٣) وعند نقطة دلالة ($\alpha = 0,05$).

اما الفقرة رقم (٢) فتحتوي على (تحت على الاستزادة من المعرفة) ذات الوسط الحسابي (٠٦١٧, ٢)، اذ حصلت على أكثر اجماع من أفراد العينة. في حين حصلت الفقرة رقم (٤) والتي هي (الاستفادة من تطبيقات الحاسوب المختلفة والتي ينفذها الطلبة) ذات الوسط الحسابي (٣٩٥١, ١)، اذ حصلت على أقل إجماع من أفراد العينة.

من خلال إجابات أفراد العينة تمت الإفادة من الانشطة في الكتاب بشكل كبير وتم من خلال التركيز على الاستزادة من المعرفة.

الاستنتاجات:

توصل الباحث من خلال النتائج ومناقشتها الى ما يأتي:

١. مقدمة الكتاب تحوي على الارشادات للمحافظة عليه ووضوح الأهداف التربوية التدريسية تعطي فكرة موجزة عن كل فصوله.
٢. محتوى الكتاب يناسب المستوى الدراسي للطلبة، ولا يتسم بالصعوبة ولكن لا يتميز المنهج بالحدثة العلمية ومواكبته للحياة التكنولوجية الحديثة.
٣. الوسائل التعليمية ذات الدقة العلمية مع الجانب النظري لا تمتلك أنشطة متنوعة تساهم في التشويق وإثارة التفكير لدى الطلبة.
٤. الاخراج الفني يمتاز باستخدام الالوان للإثارة والتشويق والتميز لكنه لا يجوي على عنصر التشويق في غلاف الكتاب.
٥. التقويم ينتهي كل فصل بعدد من الاسئلة لكنه لا يحتوي على أسئلة تركز على تصنيف بلوم (تحليل، تركيب، تقويم).
٦. الانشطة تحت على الاستزادة من المعرفة لكنها لا تحت على الاستفادة من تطبيقات الحاسوب المختلفة والتي ينفذها الطلبة.

التوصيات:

واختتم البحث بتقديم توصيات في ضوء نتائجه من أهمها:

- ١- إعادة النظر في اختيار مواضيع فصول الكتاب من الجهات المعنية.
 - ٢- زيادة عدد الحصص المقررة الخاصة بإادة الحاسوب للصف الخامس الإعدادي.
 - ٣- رؤية مستقبلية لتوظيف علم الحاسوب ودوره في عمليات التكوين المعرفي والمهاري للطالب.
- ومن أهم المقترحات التي توصل إليها الباحث هي:

- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لكتب الحاسوب للصفوف (الأول المتوسط والثاني المتوسط والرابع الإعدادي).
- ٢- دراسة تقييمية لطرائق تدريس الحاسوب للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر الطلبة.
- ٣- اجراء عملية تقويم كتاب مادة الحاسوب بعد عامين او أكثر من تطبيقه، هذه المدة تتيح للمختصين من المشرفين الاختصاص والمدرسين دراسته بشكل أشمل وأعمق والتعرف الى طبيعة المخرجات التعليمية ومدى مواكبته للتطور الحاصل في مجال المعلومات، والكشف عن جوانب القوة والضعف.

المصادر

- البزاز، حكمت عبد الله. "اتجاهات حديثة في اعداد المعلمين." مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٢٨، السنة ٩. (١٩٨٩)
- الجادر، هدى خورشيد شوكة. تقويم منهج الحاسبات للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر الاختصاصيين والتربويين والمدرسين. د.ط. بغداد: جامعة بغداد، ٢٠٠٤م.
- الجبوري، حسين محمد جواد. منهجية البحث العلمي. د.ط. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٢م.
- الجعافرة، عبد السلام يوسف. التربية والتعليم بين الماضي والحاضر. د.ط. عمان، الأردن: دار المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م.
- الجعفري، ماهر اسماعيل. المناهج الدراسية، فلسفتها، بناؤها، تقويمها. د.ط. عمان، الأردن: دار اليازودي، ٢٠١٠م.
- الدليم، فهد عبدالله. مبادئ القياس والتقويم في البيئة الإسلامية. د.ط. مكة: مكتبة الطالب الجامعي، ١٩٨٨م.
- العبيسي، محمد مصطفى. التقويم الواقعي في العملية التدريسية. د.ط. عمان، الأردن: دار المسيرة، ٢٠١٠م.
- القيم، كامل حسون. مناهج واساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الانسانية. ط١. بغداد: مركز حورابي للبحوث والدراسات الاستراتيجية، ٢٠١٢م.
- اللقاني، احمد حسين؛ احمد رضوان برنس. تدريس المواد الاجتماعية. ط٢. القاهرة، مصر: عالم الكتب، ١٩٨٢م.
- المياحي، جعفر عبد كاظم. القياس النفسي والتقويم التربوي. د.ط. عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.
- النوح، مساعد بن عبدالله. مبادئ البحث التربوي. ط١. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م.
- الهاشمي، عبد الرحمن؛ محسن علي عطية. تحليل مضمون المناهج الدراسية. د.ط. عمان، الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م.
- امين، لندا طالب. "تقويم كتب الحاسوب للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية." بغداد، ٢٠١٥م.
- عبد الحق، منصف. رهانات البيداغوجيا المعاصرة دراسة في قضايا التعلم والثقافة المدرسية. د.ط. افريقيا الشرق، ٢٠٠٧م.
- عطية، محسن علي. الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. ط١. عمان، الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.
- علي، محمد السيد. اتجاهات وتطبيقات حديثه في المناهج وطرق التدريس. د.ط. عمان: دار المسيرة، ٢٠١١م.
- عودة، احمد سليمان. القياس والتقويم في العملية التدريسية. ط١. دار الامل للنشر والتوزيع، ١٩٨٥م.

References

- Abdul Hakk, Monsif. Challenges of contemporary pedagogy study in learning issues and school culture. Unpublished thesis. East Africa, 2007.
- Al-Absi, Mohammed Mustafa. Realistic Evaluation in the Teaching Process. Amman, Jordan: Al-Maseerah House, 2010.
- Al-Bazaz, Hikmat Abdullah. "Modern trends in teacher training." Message of the Arab Gulf Journal, Issue 28, Year 9. (1989)
- Al-Dalim, Fahd Abdullah. Principles of Measurement and Evaluation in the Islamic Environment. Mecca: The University Student Library, 1988.
- Al-Hashimi, Abdul Rahman; Mohsen Ali Atiya. Analysis of the content of curricula. Amman, Jordan: Safa Publishing and Distribution House, 2009.
- Ali, Mohammed Al-Sayed. Trends and modern applications in curricula and teaching methods. Amman: Dar Al-Maseerah, 2011.
- Al-Jaafar, Abdul Salam Youssef. Education and learning between past and present. Amman, Jordan: Arab Community Publishing and Distribution House, 2013.
- Al-Jaafari, Maher Ismail. Curricula, its philosophy, construction, and evaluation. Amman, Jordan: Al-Yazudi House, 2010.
- Al-Jabouri, Hussein Mohammed Jawad. Methodology of Scientific Research. Amman, Jordan: Safa Publishing and Distribution House, 2012.
- Al-Jader, Huda Khurshid Shawka. Evaluation of the computer curriculum for the preparatory stage from the point of view of specialists, educators, and teachers. Unpublished thesis. Baghdad: University of Baghdad, 2004.
- Al-Laqani, Ahmed Hussein; Ahmed Radwan Brince. Teaching social matters. 2nd ed. Cairo, Egypt: World of Books, 1982.
- Al-Miayhi, Jaafar Abd Kazem. Psychological measurement and educational evaluation. Amman: Treasures of Scientific Knowledge Publishing and Distribution, 2010.
- Al-Nuha, Msaed bin Abdullah. Principles of educational research. 1st ed. Riyadh: Al-Rushd Library for Publishing and Distribution, 2004.
- Al-Qaim, Kamel Hassoun. Methods and methods of writing scientific research in humanities. 1st ed. Baghdad: Hammurabi Center for Re-

- search and Strategic Studies, 2012.
- Amin, Linda Talib. "Evaluation of computer books for the preparatory stage in light of the standards of computer culture." Baghdad, 2015.
- Atiya, Mohsen Ali. Modern strategies in effective teaching. 1st ed. Amman, Jordan: Safa Publishing and Distribution House, 2008.
- Audah, Ahmed Suleiman. Measurement and evaluation in the teaching process. 1st ed. Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, 1985
- Bouchamp, George A. Curriculum Theory. N.E. United States: F E Peacock Publishers, 1981.

